**บทที่ 1**

**บทนำ**

**1. ความเป็นมาของแผน**

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สำหรับใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ตั้งแต่ พ.ศ.2547 และได้มีการปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาอย่างต่อเนื่อง

การกำหนดกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ใช้วิธีการศึกษาบริบทที่สำคัญของประเทศไทยในยุคปัจจุบันโดยการศึกษาจากกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว   
|ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 – 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนยุทธศาสตร์จังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ.2561-2564) และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 คณะฯ ได้มีการดำเนินการตามแผนฯ จนครบระยะเวลาของแผนฯ แล้ว ประกอบกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้มีการปรับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561- 2580) เพื่อให้คณะฯ มีแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และเป็นกรอบแนวทางที่แสดงถึงยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์เพื่อการพัฒนาให้สอดรับกับความต้องการของท้องถิ่น สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

ดังนั้น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พ.ศ. 2562-2566 ขึ้นภายใต้การมีส่วนร่วมของบุคลากรในหน่วยงาน คณะกรรมการประจำคณะฯ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์ ลงสู่หลักสูตร/สาขาวิชา และเป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามภารกิจต่อไป

**2. วัตถุประสงค์ของแผน**

1. เพื่อเป็นการสร้างการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะกรรมการประจำคณะ บุคลากรสายวิชาการ และบุคลากรสายสนับสนุน ในการกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และโครงการในการพัฒนาคณะฯ ให้มีความชัดเจน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัย

2. เพื่อเป็นแนวทางและวิธีการดำเนินงานตามพันธกิจหลักที่คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์รับผิดชอบ คือ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการสู่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนแผนพัฒนาด้านอื่นๆ

3. เพื่อให้คณะมนุษยศาสตร์และสังงคมศาสตร์ มีกรอบและแนวทางในการดำเนินแผนงานด้านต่างๆ ในช่วง พ.ศ. 2562 - 2566 ให้แก่ผู้บริหารคณะฯ ตลอดจนบุคลากรทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลชัดเจนในทิศทางเดียวกัน

4. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายและระยะเวลาที่กำหนด

**3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ระดับมหาวิทยาลัย มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรในการพัฒนาตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยได้แก่ ด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

2. ทำให้เกิดการบูรณาการในการพัฒนาร่วมกันระหว่างหลักสูตร/สาขาวิชา และหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ตลอดจนหน่วยงานท้องถิ่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

**4. แผนพัฒนาที่เกี่ยวข้อง**

**4.1** **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579** มียุทธศาสตร์หลัก ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้   
มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่  
จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตาราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย   
 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน   
เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม   
มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และ สามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่ แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

**4.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)**

ยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 มียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของแผนฯ ดังนี้

(1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาใน ด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลต่อวิกฤตค่านิยม ทัศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งใน และนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ (2) พัฒนาศักยภาพ คนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนา ทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ  
 (3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่ง เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต (4) ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมทางสุขภาพและโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย ปรับปรุงมาตรการทางกฎหมายและ ภาษีในการควบคุมผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (5) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสุขภาพ ภาครัฐและปรับระบบการเงินการคลังด้านสุขภาพ อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกันระหว่าง สถานพยาบาลทุกสังกัดในเขตพื้นที่สุขภาพ (6) พัฒนาระบบการดูแลและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับ สังคมสูงวัย อาทิ ผลักดันให้มีกฎหมายการดูแลผู้สูงอายุระยะยาว และ (7) ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วน ร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง อาทิ กำหนดมาตรการดูแลครอบครัวที่เปราะบาง และส่งเสริม สถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนเข้าถึงได้

**4.3** **แผนยุทธศาสตร์จังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ.2561-2564)**

จังหวัดนครราชสีมาซึ่งเป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้มีการจัดทำและทบทวนแผนยุทธศาสตร์จังหวัดที่เชื่อมโยงกับแผนต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับชาติ ภาค และกลุ่มจังหวัด โดยมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏนครราชสีมาได้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนมาโดยตลอด ปัจจุบันแผนยุทธศาสตร์จังหวัดนครราชสีมาเป็นฉบับปี พ.ศ. 2561-2564 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และประเด็นยุทธศาสตร์ไว้ดังนี้

**วิสัยทัศน์ : โคราชเมืองน่าอยู่มุ่งสู่นวัตกรรมและเกษตรอุตสาหกรรมสังคมปลอดภัย**

**เป้าประสงค์รวม**

1. เพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันด้านเศรษฐกิจของจังหวัด

2. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงและมีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน

3. มีทรัพยากรธรรมชาติที่สมบูรณ์และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามและปกป้องสถาบันหลัก ของชาติ

5. เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีสมรรถนะสูงอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการทุกด้าน

**ประเด็นยุทธศาสตร์**

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับสังคมให้เป็นเมืองน่าอยู่ ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความสมบูรณ์อย่างยั่งยืนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างความมั่นคง ทุกมิติ เพื่อปกป้องสถาบันหลักของชาติ และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

**4.4 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)**

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ซึ่งกระจายอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติอย่างมีเป้าหมายและทิศทาง สู่ความยั่งยืน สนองพระราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่งจึงได้จัดทำ แผนยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ร่วมกัน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “เป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิต ที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ” แผนยุทธศาสตร์ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

**1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น** โดยการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

**2. ยุทธศาสตร์การยกระดับการศึกษา** โดยการ Reprofile ปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาคุณภาพอาจารย์ สร้างความเป็นเลิศ และเป็นสากล พัฒนาคุณภาพบัณฑิตด้าน EQ ด้านภาษาอังกฤษ

**3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครู** ได้แก่ การผลิตครูระบบปิด ครูท้องถิ่น ครูทั่วไป พัฒนาครูของครูพัฒนาครูในสถานศึกษา และสถานศึกษาเป็นพี่เลี้ยง

**4. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ** ได้แก่ การพัฒนาระบบฐานข้อมูล การสร้างเครือข่าย

การสร้างธรรมาภิบาลการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ ฯลฯ

**บทที่ 2**

**ข้อมูลพื้นที่ฐานคณะฯ และผลการดำเนินงานตามแผนฯ**

**1 ข้อมูลพื้นฐานของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**

**1.1 ความเป็นมาของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จัดตั้งเป็นคณะวิชาเมื่อวันที่ 29 สิงหาคม 2518 ตามหลักสูตรการฝึกหัดครู ซึ่งได้ยกฐานะวิทยาลัยครูเป็นสถาบันอุดมศึกษา สอนนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ.2518 และทำการสอนวิชาชีพอื่นนอกเหนือจากวิชาชีพครู ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2527 (ฉบับปรับปรุงแก้ไข)

วิทยาลัยครูนครราชสีมา เปลี่ยนเป็นสถาบันราชภัฏนครราชสีมา ตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 ซึ่งทำให้สามารถเปิดสอนนักศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาตรี ขณะเดียวกัน คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ก็ได้ปรับเปลี่ยนเป็นคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องกับ การปฏิบัติภารกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการบริหารงานแบบภาควิชา ประกอบด้วย ภาควิชา 11 ภาควิชา คือ

1. ภาควิชาภาษาไทย
2. ภาควิชาดนตรี
3. ภาควิชาภาษาต่างประเทศ
4. ภาควิชานาฏศิลป์
5. ภาควิชาภูมิศาสตร์
6. ภาควิชาสังคมวิทยา
7. ภาควิชาประวัติศาสตร์
8. ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์
9. ภาควิชาศิลปะ
10. ภาควิชาปรัชญาและศาสนา
11. ภาควิชารัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

ในช่วงเวลาที่มีการบริหารงานโดยภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีภารกิจที่สำคัญในการผลิตบัณฑิตของสถาบัน ดังนี้

1. สอนวิชาพื้นฐานในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เพื่อสร้างความ

เป็นมนุษย์ เสริมสร้างการเรียนรู้ในการปรับตนให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจและสังคมมีวิธีการศึกษาหาความรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

1. ผลิตบัณฑิตสาขาศิลปศาสตร์ ในโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน ออกแบบนิเทศศิลป์

ออกแบบประยุกต์ศิลป์ บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาอังกฤษธุรกิจ ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน นาฏศิลป์

1. ผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาร่วมกับคณะครุศาสตร์ ในโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ

ภาษาไทย สังคมศึกษา ศิลปศึกษา นาฏศิลป์ ดนตรีศึกษา ศิลปกรรม

1. ผลิตบัณฑิตสาขานิติศาสตร์ในเดือนสิงหาคม 2541 สถาบันมีนโยบายเปลี่ยนแปลง

โครงสร้างการบริหารทางด้านวิชาการภายในคณะ จากการบริหารแบบภาควิชาไปเป็นแบบโปรแกรมวิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงได้จัดให้มีการประชุม และศึกษาดูงานในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐและสถาบันราชภัฏที่มีการริเริ่มการบริหารงานแบบโปรแกรมวิชาในหลายสถาบัน หลังจากนั้นได้แต่งตั้งกรรมการบริหารคณะ และกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตามคำสั่งสถาบันราชภัฏนครราชสีมา ที่ 478/2542 ลงวันที่ 27 พฤษภาคม 2542 จึงมีผลทำให้การบริหารคณะเปลี่ยนแปลงไปสู่การบริหารคณะแบบโปรแกรมวิชา อาจารย์ผู้สอนทุกคนสังกัดคณะ ทำหน้าที่สอนในรายวิชาต่างๆ ตามความถนัด ความรู้ ความสามารถของแต่ละบุคคล ในโปรแกรมวิชาจะมีกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาประกอบด้วยประธาน โปรแกรมวิชาและกรรมการ จำนวน 5-7 คน ทำหน้าที่รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตที่สังกัดโปรแกรมวิชานั้นๆ และในวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 สถาบันราชภัฏนครราชสีมาได้เปลี่ยนแปลงเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ต่อมาในปีการศึกษา 2548 และปีการศึกษา 2555 ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ส่งผลให้โปรแกรมวิชาในสังกัดของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีทั้งสิ้น 15 โปรแกรมวิชา 1 กลุ่มวิชา คือ

1. โปรแกรมวิชาภาษาไทย เปิดสอน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี

สาขาวิชาภาษาไทย และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

1. โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ เปิดสอน 4 หลักสูตร แบ่งเป็น หลักสูตรปริญญาตรี 3

หลักสูตรได้แก่ ครุศาสตรบัณฑิต(5ปี) สาขาภาษาอังกฤษ ,หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ หลักสูตรปริญญาโท 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

1. โปรแกรมวิชาภาษาญี่ปุ่น เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น

1. โปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เปิดสอน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรรัฐ

ประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ และหลักสูตรปริญญาโท 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

1. โปรแกรมวิชานิติศาสตร์ เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชานิติศาสตร์

1. โปรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์

1. โปรแกรมวิชาดนตรี เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี

สาขาวิชาดนตรี

1. โปรแกรมวิชาการพัฒนาสังคม เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรศิลปศาสตร

บัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม

1. โปรแกรมวิชาทัศนศิลป์ เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาทัศนศิลป์

1. โปรแกรมวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรศิลปกรรม

ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์

1. โปรแกรมวิชาศิลปศึกษา เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี

สาขาวิชาศิลปศึกษา

1. โปรแกรมวิชานาฏศิลป์ เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี

สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย

1. โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี

สาขาวิชาสังคมศึกษา

1. โปรแกรมวิชาภาษาจีน เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาจีน

1. โปรแกรมวิชาปรัชญา ศาสนา และเทววิทยา เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตร

ครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา

1. กลุ่มวิชาภาษาฝรั่งเศส

ในปีการศึกษา 2558 มหาวิทยาลัยมีนโยบายเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารทางด้านวิชาการ จากการบริหารแบบโปรแกรมวิชาไปเป็นแบบหลักสูตรวิชา เพื่อรองรับและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงได้จัดให้มีการประชุมชี้แจงรายละเอียด สร้างความเข้าใจรวมถึงได้ดำเนินการแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งในแต่ละหลักสูตรจะมีกรรมการบริหารหลักสูตรประกอบด้วยประธานหลักสูตรและกรรมการ ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรสอนในรายวิชาต่างๆ ตามความถนัด ความรู้ ความสามารถของแต่ละบุคคล และรับผิดชอบผลิตบัณฑิตที่สังกัดหลักสูตรนั้นๆ และปีการศึกษา 2559 ได้มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ส่งผลให้ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีหลักสูตรทั้งสิ้น 22 หลักสูตร และ 1 กลุ่มวิชา แบ่งเป็น

ระดับปริญญาตรี จำนวน 19 หลักสูตร

1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาภาษาไทย

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

1. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
2. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ (หลักสูตรใหม่ ปี พ.ศ. 2558)
3. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต(5ปี) สาขาภาษาอังกฤษ
4. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
5. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ
6. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น
7. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
8. หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์
9. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์
10. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาดนตรี
11. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม
12. หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์
13. หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์
14. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาศิลปศึกษา
15. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย
16. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา
17. คือ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน
18. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา

ระดับปริญญาตรีโท จำนวน 3 หลักสูตร

1. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
2. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

นอกจากนี้ยังการบริการจัดการอีก 1 กลุ่มวิชาได้แก่

- กลุ่มวิชาภาษาฝรั่งเศส

**1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์**

S : Specialized Ability มีความสามารถทางวิชาชีพเฉพาะทาง

M : Morality มีคุณธรรมจริยธรรม

I : Intelligence มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

L: Life Long Learning มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

E: Emotional Quotient มีวุฒิภาวะทางอารมณ์

**ปรัชญา**

สร้างคุณค่าความเป็นมนุษย์เพื่อความเจริญสูงสุดของสังคม

Create the worthy human – being for the utmost social civilization

**วิสัยทัศน์**

เป็นแหล่งพึ่งพาทางวิชาการของท้องถิ่นด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

**พันธกิจ**

1. ผลิตบัณฑิตสาขามนุษศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้มีความรู้ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ

2. นำวิชาการไปพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้า

3. วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาคณะ สถาบัน ท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติ

4. ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม

5. ทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อจัดการศึกษาสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น

2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ มีคุณธรรมและนำวิชาไปพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้า

3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถทางด้านการใช้ภาษาไทยภาษาอังกฤษและหรือภาษาต่างประเทศอื่นในการติดต่อสื่อสารและการประกอบอาชีพ รวมทั้งความสามารถด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้คอมพิวเตอร์

4. เพื่อทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาคณะ สถาบัน ท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติ

5. เพื่อให้บริการทางวิชาการแก่สังคม

6. เพื่อทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

**1.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์**

บัณฑิตเป็นผู้มีความรอบรู้ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ มีคุณธรรมและนำวิชาไปพัฒนาท้องถิ่นให้ก้าวหน้า มีความสามารถทางด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และหรือภาษาต่างประเทศอื่น ในการติดต่อสื่อสาร และการประกอบอาชีพ มีความสามารถในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ มีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์ และมีความซาบซึ้ง เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย และเข้าใจสังคมโลก

**1.4 สภาพทางกายภาพของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**

**อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก**

ในปัจจุบันคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีอาคารที่รับผิดชอบโดยตรง 3 หลัง ได้แก่ อาคาร 36 และอาคาร 26 และ อาคาร 5

อาคาร 36 เป็นที่ทำการสำนักงานคณะฯ ห้องพักอาจารย์หลักสูตรวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส การพัฒนาสังคม นิติศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ ออกแบบนิเทศศิลป์ บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ และปรัชญา ศาสนา และเทววิทยา สโมสรนักศึกษา ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการด้านภาษา รวมถึงห้องสมุดของหลักสูตรวิชาภาษาไทย

อาคาร 26 (ศิลปะ) เป็นห้องเรียนและห้องพักอาจารย์ศิลปะ

อาคาร 5 เป็นห้องปฏิบัติการและห้องพักอาจารย์ของหลักสูตรนาฏศิลป์และหลักสูตรดนตรี

**1.5 โครงสร้างองค์การและการบริหาร**

**แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร / องค์กร**

**คณบดี**

**กรรมการบริหารวิชาการ**

**กรรมการประจำคณะ**

รองคณบดี

ฝ่ายวิชาการ

- กรรมการบริหารหลักสูตร/กลุ่มวิชา

- กรรมการ/คณะทำงาน

รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายศิลปะและวัฒนธรรม

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายมาตรฐานการศึกษา

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนา

รองคณบดี

ฝ่ายบริหาร

รองคณบดี

ฝ่ายพัฒนานักศึกษา

หัวหน้าสำนักงานคณบดี

- งานธุรการ

- งานพัสดุ

- งานบริการการศึกษา

**1.6 การบริหารจัดการหลักสูตร**

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์กำกับดูแลและบริหารจัดการหลักสูตรดังนี้

**ระดับปริญญาตรี จำนวน 19 หลักสูตร**

* 1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาภาษาไทย

1. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
2. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ (หลักสูตรใหม่ ปี พ.ศ. 2558)
3. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต(5ปี) สาขาภาษาอังกฤษ
4. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
5. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ
6. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น
7. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
8. หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์
9. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์
10. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาดนตรี
11. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม
12. หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์
13. หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์
14. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาศิลปศึกษา
15. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชานาฏศิลป์ไทย
16. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา
17. คือ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน
18. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา

**ระดับปริญญาตรีโท จำนวน 2 หลักสูตร**

* 1. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
  2. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

**กลุ่มวิชา 1 กลุ่มวิชา**

1. กลุ่มวิชาภาษาฝรั่งเศส

**1.7 จำนวนบุคลากร**

ปีการศึกษา 2560 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีจำนวนบุคลากรสายวิชาการทั้งหมด 166.5 คน มีรายละเอียดดังนี้

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สาขาวิชา** | **การปฏิบัติ**  **งาน** | **ศึกษา**  **ต่อ** | **คุณวุฒิ** | | | **ตำแหน่งทางวิชาการ** | | |
| **ตรี** | **โท** | **เอก** | **อ.** | **ผศ.** | **รศ.** |
| 1. ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ | 9.5 | 1 | 0.5 | 8 | 2 | 9.5 | 1 | - |
| 2. ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ | 9 | 1 | 1 | 8 | 1 | 8 | 2 | - |
| 3. ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย | 6 | 2 | - | 7 | 1 | 7 | 1 | - |
| 4. ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ | 9 | - | - | 7 | 2 | 7 | 2 | - |
| 5. ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น | 8 | - | 3 | 3 | 2 | 7 | 1 | - |
| 6. ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน | 8 | 2 | - | 9 | 1 | 10 | - | - |
| 7. ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ | 6 | - | - | 6 | - | 3 | 3 | - |
| 8. ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม | 4 | - | - | 3 | 1 | 2 | 2 | - |
| 9. ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์ | 7 | - | - | 6 | 1 | 6 | - | 1 |
| 10. ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ | 6 | - | - | 5 | 1 | 5 | - | 1 |
| 11. รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ | 11 | 1 | - | 9 | 3 | 6 | 5 | 1 |
| 12. นิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ | 8 | - | - | 8 | - | 5 | 3 | - |
| 13. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ | 9 | 1 | - | 6 | 4 | 8 | 2 | - |
| 14. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย | 6 | - | - | 3 | 3 | 6 | - | - |
| 15. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา | 8 | 1 | - | 7 | 2 | 6 | 3 | - |
| 16. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรี | 9 | - | 2 | 7 | - | 8 | 1 | - |
| 17. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ | 8 | 1 | - | 7 | 2 | 7 | 2 | - |
| 18. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา | 8 | - | - | 5 | 3 | 6 | 2 | - |
| 19. ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา | 8 | - | - | 7 | 1 | 7 | 1 | - |
| 20. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ | 4 | - | - | - | 4 | - | 4 | - |
| 21. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ | 3 | - | - | - | 3 | - | 3 | - |
| \*กลุ่มวิชาฝรั่งเศส | 2 | - | - | 2 | - | 2 | - | - |
| **รวม** | **156.5** | **10** | **6.5** | **123** | **37** | **125.5** | **38** | **3** |
| **166.5** | | **166.5** | | | **166.5** | | |

**2. ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พ.ศ. 2557-2561) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560-2561**

แผนยุทธศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2561 มีทั้งหมด 47 ตัวชี้วัด/กิจกรรม ดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย จำนวน 36 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 76.60 ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 11 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 23.40

**ยุทธศาสตร์ที่ 1. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนสู่สากล**

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.1 การพัฒนาหลักสูตรและการผลิตบัณฑิตเพื่อยกระดับสู่สากล

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลยุทธ์** | **กิจกรรม/โครงการ** | **ตัวชี้วัด/ปีงบ 61** | **ผลการดำเนินงาน ปีงบ 2561** | **ค่าเป้าหมาย** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| 1.เพิ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการเรียนการสอนหลักสูตรนานาชาติ | จัดจ้างผู้ทรงคุณวุฒิชาวต่างประเทศสอนหลักสูตรนานาชาติ | 2 คน | 3 คน | 🗸 บรรลุ | รองวิชาการ |
| 2.พัฒนาหลักสูตรนานาชาติเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนตามกรอบมาตรฐาน TQF | โครงการพัฒนาหลักสูตรนานาชาติ | จำนวน 1 หลักสูตร | 1 หลักสูตร | 🗸 บรรลุ | รองวิชาการ |
| นักศึกษา 35 คน | 35 คน | 🗸 73 คน/ บรรลุ | รองวิชาการ |
| 3.จัดทำหลักสูตร Joint Degree กับต่างประเทศ | โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถาบันต่างประเทศ | 1 หลักสูตร | 1 หลักสูตร (ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ) | 🗸 บรรลุ | หลักสูตรภาษาไทย |
| 4.พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐาน TQF | พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐาน TQF | ทุกหลักสูตร/100 % | ทุกหลักสูตรได้พัฒนาตามกรอบมาตรฐาน TQF 100 % | 🗸 บรรลุ | หลักสูตร |
| 5.ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก | โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักศึกษา | จำนวน 3 รางวัล | ได้รับจำนวน 5 รางวัล | 🗸 บรรลุ | คณะ/หลักสูตร |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลยุทธ์** | **กิจกรรม/โครงการ** | **ตัวชี้วัด/ปีงบ 61** | **ผลการดำเนินงาน ปีงบ 2561** | **ค่าเป้าหมาย** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| 6.เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียเข้าร่วมประเมินหลักสูตร | การประชุม/ประเมินของผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร | ร้อยละ 100 ของหลักสูตรที่มีการประเมิน | ทุกหลักสูตรมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย/ 100% | 🗸 บรรลุ | รองวิชาการ/หลักสูตร |
| 7.วิจัยภาระการมีงานทำของบัณฑิตเพื่อนำผลมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร | การวิจัย/สำรวจ การมีงาน | ร้อยละ 70 ของบัณฑิตที่มีงานทำ/ทุกหลักสูตร | ทุกหลักสูตรมีบัณฑิตที่มีงานทำเกิน 70 % | 🗸 บรรลุ | หลักสูตร |
| 8.ปรับพื้นฐานความรู้ในรายวิชาทักษะเฉพาะก่อนเปิดภาคเรียน | ความการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทุกหลักสูตร | ร้อยละ 70 ของนักศึกษาปี 1 ทุกหลักสูตรผ่าการปรับพื้นฐานทั่วไป | ทุกหลักสูตรมีนักศึกษาปี 1 ผ่านการปรับพื้นฐานร้อยละ 70 % | 🗸 บรรลุ | รองพัฒนานักศึกษา/หลักสูตร |

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.2 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลยุทธ์** | **กิจกรรม/โครงการ** | **ตัวชี้วัด/ปีงบ 61** | **ผลการดำเนินงาน ปีงบ 2561** | **ค่าเป้าหมาย** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| 1.พัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย | การอบรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้การบันทึกและถ่ายทอดภาพผ่านสื่อ social media | รายวิชาที่มีการสอนผ่านสื่อ 25 วิชา | 21 รายวิชา | × ไม่บรรลุ | รองวิชาการ/หลักสูตร |
| 2.พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน | อบรมเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอน | ทุกหลักสูตรเข้าร่วมอบรม / 100 % | ทุกหลักสูตรเข้าร่วมอบรม 100 % | 🗸 บรรลุ | รองวิชาการ |

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับองค์กรภายนอก

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลยุทธ์** | **กิจกรรม/โครงการ** | **ตัวชี้วัด/ปีงบ 61** | **ผลการดำเนินงาน ปีงบ 2561** | **ค่าเป้าหมาย** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| 1.เสริมสร้างความร่วมมือทางการศึกษา(MOU)ระหว่างองค์กร | จัดทำข้อตกลงทางการศึกษาระหว่างองค์กร | ข้อตกลงทางการศึกษาจำนวน 3 องค์กร | มีการทำข้อตกลง 3 องค์กร (สุรินทร์,บรรณารักษ์,จีน) | 🗸 บรรลุ | รองวิชาการ |
| 2.การเสริมความแกร่งทางวิชาการเฉพาะด้าน | เชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เชี่ยวชาญเฉพาะ | ร้อยละ 4.4 ความพึงพอใจผู้สอน | ความพึงพอใจร้อยละ 4.5 | 🗸 บรรลุ | รองวิชาการ |
| 3.พัฒนาอาชีพระยะสั้น | จัดทำหลักสูตรการอบรมวิชาชีพระยะสั้น | 6 หลักสูตร | 2 หลักสูตร | × ไม่บรรลุ | ฝ่ายบริการวิชาการ |

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมศักยภาพงานวิจัยให้ก้าวไกลสู่สากล**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลยุทธ์** | **กิจกรรม/โครงการ** | **ตัวชี้วัด/ปีงบ 61** | **ผลการดำเนินงาน ปีงบ 2561** | **ค่าเป้าหมาย** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| 1.ส่งเสริมการเข้าถึงแหล่งทุนและการเผยแพร่งานวิจัย | สัมมนานักวิจัยพบแหล่งทุน | สัมมนาจำนวน 2 ครั้ง | สัมมนาจำนวน 4 ครั้ง | 🗸 บรรลุ | ผช.วิจัย |
| 2.สร้างความเข้าใจระเบียบและกลไกเกี่ยวกับการวิจัย | ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจระเบียบและกลไกเกี่ยวกับการวิจัย | อบรม 1 ครั้ง | อบรม 4 ครั้ง | 🗸 บรรลุ | ผช.วิจัย |
| ผู้เข้าอบรมจำนวน 90 คน | ผู้เข้าร่วมอบรม 110 คน | 🗸 บรรลุ |
| 3.ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน | อบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน | จำนวนผู้เข้าอบรม 50 คน | ไม่ได้ดำเนินการ | × ไม่บรรลุ | ผช.วิจัย |
| 4.สร้างความร่วมมือด้านการวิจัยกับหน่วยงานภายนอก | โครงการแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย | ผู้เชี่ยวชาญ 1 คน | นักวิชาการ 1 คน  (รองวิชาการ) | 🗸 บรรลุ | ผช.วิจัย |
| โครงการ jont Research กับต่างประเทศ | จำนวนวิจัย 1 ผลงาน | ไม่มี | × ไม่บรรลุ | ผช.วิจัย |
| 5.สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเครือข่ายการวิจัย | สัมมนาเครือข่ายนักวิจัย | จำนวน 1 ครั้ง | สัมมนาจำนวน 4 ครั้ง | 🗸 บรรลุ | ผช.วิจัย |

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลยุทธ์** | **กิจกรรม/โครงการ** | **ตัวชี้วัด/ปีงบ 61** | **ผลการดำเนินงาน ปีงบ 2561** | **ค่าเป้าหมาย** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| 1.จัดทำแผนแม่บทในการบริการวิชาการ | ทำแผนแม่บทในการบริการวิชาการ | มีแผนแม่บท 1 แผน | ไม่มีการดำเนินงาน | × ไม่บรรลุ | ฝ่ายบริการวิชาการ |
| 2.สร้างเครือข่ายความร่วมมือบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน | บันทึกความร่วมมือหน่วยงานในท้องถิ่น | จำนวน 1 หน่วยงานความร่วมมือ | จำนวน 2 หน่วยงานความร่วมมือ | 🗸 บรรลุ | ฝ่ายบริการวิชาการ |
| จำนวน 5 โครงการบริการวิชาการสู่ท้องถิ่น | จำนวน 5 โครงการ | 🗸 บรรลุ | ฝ่ายบริการวิชาการ |
| 3.จัดตั้งศูนย์บริการวิชาการเพื่อการพัฒนาชุมชน/สังคม | โครงการจัดตั้งศูนย์ศูนย์บริการวิชาการเพื่อการพัฒนาชุมชน/สังคม | มีศูนย์บริการวิชาการเพื่อการพัฒนาชุมชน/สังคม | มี 1 ศูนย์ | 🗸 บรรลุ | ฝ่ายบริการวิชาการ |
| 4.พัฒนาเว็บไซด์ด้านบริการวิชาการของคณะ | พัฒนาเว็ปไซด์ด้านบริการวิชาการ | จำนวนหัวข้อความรู้ 20 ข้อความบริการวิชาการ | ยังไม่ได้ดำเนินการ | × ไม่บรรลุ | ฝ่ายบริการวิชาการ |
| 5.มีผลงานทางวิชาการด้านการบริการสู่ชุมชนตีพิมพ์เผยแพร่ | โครงการเขียนบทความวิชาการด้านบริการวิชาการสู่ชุมชน | จำนวน 10 บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ | ยังไม่ได้ดำเนินการ | × ไม่บรรลุ | ฝ่ายบริการวิชาการ |
| **กลยุทธ์** | **กิจกรรม/โครงการ** | **ตัวชี้วัด/ปีงบ 61** | **ผลการดำเนินงาน ปีงบ 2561** | **ค่าเป้าหมาย** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| 6.การบูรณาการบริการวิชาการสู่การเรียนการสอนและการวิจัย | โครงการบูรณาการบริการวิชาการสู่การเรียนการสอนและการวิจัย | จำนวน 1 โครงการบริการวิชาการสู่การการสอนและการวิจัย | จำนวน 5 โครงการ | 🗸 บรรลุ | ฝ่ายบริการวิชาการ |

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำด้านศิลปะและวัฒนธรรมในภูมิภาคอย่างยั่งยืน**

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การเป็นศูนย์กลางองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมระดับชาติ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลยุทธ์** | **กิจกรรม/โครงการ** | **ตัวชี้วัด/ปีงบ 61** | **ผลการดำเนินงาน ปีงบ 2561** | **ค่าเป้าหมาย** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| 1.สนับสนุนการวิจัย/งานสร้างสรรค์ด้านศิลปวัฒนธรรม | การจัดทำวารสารวิชาการด้านศิลปวัฒนธรรมสู่ฐานข้อมูลวารสารไทย (TCI) | มีวารสารเข้าสู่ฐานไทย (TCI) | อยู่ระหว่างดำเนินการ | × ไม่บรรลุ | ผช.ฝ่ายศิลปวัฒนธรรม |
| 2.เป็นหน่วยงานหลักในการจัดสัมมนาวิชาการด้านศิลปวัฒนธรรมระดับชาติ | เป็นหน่วยงานหลักในการสัมมนาวิชาการทางด้านศิลปวัฒนธรรมระดับชาติ | โครงการจัดอบรมสัมมนาวิชาการทางด้านศิลปวัฒนธรรม | จำนวนผู้เข้าร่วม 100 คน | × ไม่บรรลุ (ผู้เข้าร่วม) จำนวน 50 คน | ผช.ฝ่ายศิลปวัฒนธรรม/หลักสูตร |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลยุทธ์** | **กิจกรรม/โครงการ** | **ตัวชี้วัด/ปีงบ 61** | **ผลการดำเนินงาน ปีงบ 2561** | **ค่าเป้าหมาย** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| 3.สร้างแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับพื้นที่ | โครงการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ออนไลน์ | ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้งาน | อยู่ระหว่างดำเนินการ | × ไม่บรรลุ | ผช.ฝ่ายศิลปวัฒนธรรม |

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาศิลปวัฒนธรรมให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืน

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลยุทธ์** | **กิจกรรม/โครงการ** | **ตัวชี้วัด/ปีงบ 61** | **ผลการดำเนินงาน ปีงบ 2561** | **ค่าเป้าหมาย** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| 1.เป็นหน่วยงานหลักในการจัดประกวดแข่งขันด้านศิลปวัฒนธรรมระดับชาติ | โครงการส่งเสริมศักยภาพการแข่งขันด้านศิลปวัฒนธรรม | จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัล 5 ผลงาน | จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัล 5 ผลงาน | 🗸 บรรลุ | ผช.ฝ่ายศิลปวัฒนธรรม |
| 2.สนับสุนนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ด้านศิลปวัฒนธรรม | โครงการมหกรรมศิลปวัฒนธรรม | จำนวน 40 หน่วยงานที่เข้าร่วมมหกรรม | จำนวนหน่วยงานที่เข้าร่วม 22 หน่วยงาน | × ไม่บรรลุ | ผช.ฝ่ายศิลปวัฒนธรรม |
| 3.สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อขอรับการสนับสนุนการบริหารจัดการด้านศิลปวัฒนธรรมให้มีประสิทธิภาพ | ประเมินความพึงพอใจ | ความพึงพอใจร้อยละ 4.2 | ความพึงพอใจร้อยละ 4.53 | 🗸 บรรลุ | ผช.ฝ่ายศิลปวัฒนธรรม |

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ**

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลยุทธ์** | **กิจกรรม/โครงการ** | **ตัวชี้วัด/ปีงบ 61** | **ผลการดำเนินงาน ปีงบ 2561** | **ค่าเป้าหมาย** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| 1.เสริมสร้างระบบสารสนเทศเพื่อพัฒนาการบริหารงานการจัดการ | พัฒนาระบบฐานข้อมูลภาระงานของอาจารย์ | ร้อยละ 80 ของระบบ | ร้อยละ 80 ของระบบ | 🗸 บรรลุ | รองบริหาร |
| 2.เสริมสร้างช่องทางการสื่อสารระหว่างบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ | โครงการพัฒนาระบบบริการนักศึกษาออนไลน์ | มีระบบบริการนักศึกษาออนไลน์ | มี 1 ระบบ | 🗸 บรรลุ | รองบริหาร |
| ระดับความพึงพอใจการใช้งานระบบ ร้อยละ 4.00 | ร้อยละ 4.00 | 🗸 บรรลุ | รองบริหาร |
| โครงการอบรมบุคลากรเพื่อพัฒนาการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ | อบรมจำนวน 1ครั้ง | อบรม 2 ครั้ง | 🗸 บรรลุ | รองบริหาร |
| ระดับความพึงพอใจ 4.00 | ระดับความพึงพอใจ 4.50 | 🗸 บรรลุ | รองบริหาร |

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.2 พัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อเป็นที่พึ่งของท้องถิ่น

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| กลยุทธ์ | กิจกรรม/โครงการ | ตัวชี้วัด/ปีงบ 61 | ผลการดำเนินงาน ปีงบ 2561 | ค่าเป้าหมาย | ผู้รับผิดชอบ |
| 1.พัฒนาบุคลากรเพื่อความก้าวหน้าสู่วิชาการและวิชาชีพ | จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร | มีแผนพัฒนาบุคลากร | มีจำนวน 2 แผน | 🗸 บรรลุ | รองบริหาร |
| ร้อยละ 80ความสำเร็จของการดำเนินงาน | ผลการดำเนินงานร้อยละ 80 | 🗸 บรรลุ | รองบริหาร |
| โครงการพัฒนาบุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ | โครงการจัด 3 ครั้ง | จัดโครงการ/ติดตามทุกเดือน | 🗸 บรรลุ | รองบริหาร |
| โครงการพัฒนาสายสนับสนุน | โครงการจัด 3 ครั้ง | จัด 1 ครั้ง | × ไม่บรรลุ | รองบริหาร |
| 2.ส่งเสริมให้มรการเพิ่มผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ | โครงการพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสนับสนุน | จำนวนผลงานที่ผ่านพี่เลี้ยง 5 ผลงาน | ผลงานที่ผ่านพี่เลี้ยงจำนวน 16 ผลงาน  (เฉพาะสายวิชาการ) | 🗸 บรรลุ | รองบริหาร |

**บทที่ 3**

**การวิเคราะห์สถานการณ์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**

1. **โอกาสและความท้าทาย**

จากการศึกษาสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในระดับโลกและการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความท้าทายและความเสี่ยงต่อสังคมไทยจากกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 – 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนยุทธศาสตร์จังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2561-2564) และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) สรุปประเด็นความท้าทายและเร่งด่วนที่คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ต้องตระหนักและนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม การปรับตัวเข้าสู่เศรษฐกิจโลก

**1. การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม**

**สถานการณ์และแนวโน้มสังคมโลก** การเข้าสู่สังคมสูงวัยของโลกส่งผลต่อเศรษฐกิจและรูปแบบการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุในประเทศที่พัฒนาแล้วเป็นกลุ่มสำคัญที่ทำให้มีการบริโภคสินค้าและบริการเพิ่มขึ้น แต่อาจก่อให้เกิดการแย่งชิงประชากรวัยแรงงาน โดยเฉพาะคนที่มีศักยภาพสูง ขณะเดียวกันการเลื่อนไหลของกระแสวัฒนธรรมโลกที่ผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่นส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและเกิดการสร้างวัฒนธรรมร่วมสมัย แต่อาจก่อให้เกิดวิกฤตทางวัฒนธรรมเนื่องจากขาดการคัดกรองและเลือกวัฒนธรรมที่ดี

**สถานการณ์และแนวโน้มของสังคมไทย** โครงสร้างประชากรไทยเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัย อย่างสมบูรณ์ในปี 2565 โดยในปี 2557 ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง คุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยยังมีปัญหา คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ขณะที่คนไทยมีแนวโน้มเป็นโรคไม่ติดต่อมากขึ้น ซึ่งเป็นผลมาจากสาเหตุหลักของการเสียชีวิต รวมถึงปัญหาด้านสุขภาพในวัยผู้สูงอายุจะส่งผลต่อภาวะค่าใช้จ่ายภาครัฐ นอกจากนี้คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์และการมีจิตสาธารณะ (สภาการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559)

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์อย่างชัดเจน เนื่องจากประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างเห็นได้ชัด เห็นได้จากอัตราการสมัครสอบและการรายงานตัวเข้าศึกษาต่อต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทำให้เกิดการแข่งขันเพื่อแย่งชิงตัวนักศึกษาเข้าสู่ระบบอุดมศึกษา เนื่องจากประเทศไทยมีสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนจำนวนมาก ดังนั้นคณะฯจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์/วิธีการในการรับนักศึกษา การจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สามารถเข้าถึงกลุ่มประชากรวัยเรียนได้อย่างสะดวกและรวดเร็วเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมหรือโครงสร้างประชากรที่เปลี่ยนแปลงไป

**2. การปรับตัวเข้าสู่เศรษฐกิจโลก**

การปรับตัวเข้าสู่เศรษฐกิจโลกหลายศูนย์กลางและการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ. 2558 การเข้าสู่ ฐานเศรษฐกิจโลกและประชาคมอาเซียนที่มีการแข่งขันสูงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการแข่งขันดังกล่าว การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มี ศักยภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ผลิตบัณฑิตหลากหลายสาขาวิชาจึงต้องเน้นที่คุณภาพของ บัณฑิตโดยบัณฑิตต้องมีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้านตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ได้แก่ คุณธรรมและจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ทักษะเชิงการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใชเทคโนโลยี สารสนเทศ และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (21st Century skills) เช่น ทักษะการอ่าน การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ การร่วมมือ การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำ ความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย ทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะชีวิต และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นต้น สิ่งเหล่านี้เป็นความท้าทายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน ทั้งนี้อาจารย์ต้องมีศักยภาพด้านการวิจัย การทำบริการวิชาการ และความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการผลิตบัณฑิตให้มีศักยภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สอนวิธีการเรียนรู้ (How to learn) มากกว่าสอนโดยการบอกความรู้สามารถจัดกิจกรรม การเรียนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และทักษะต่าง ๆ

**2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมคณะมนุษยศาสตรและสังคมศาสตร์โดยใช้หลัก SWOT ปรากฏผล ดังนี้

**2.1 จุดแข็ง(Strengths)**

1. หลักสูตรของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF: HEd.)   
ในทุกหลักสูตร

1. บุคลากรมีความสามารถที่หลากหลายของศาสตร์ โดยเฉพาะด้านภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาฝรั่งเศล ทำให้สามารถยกระดับการเรียนการสอนไปสู่ระดับนานาชาติและนำไปสู่การสร้างเครือข่ายการพัฒนาการเรียนการสอนกับต่างประเทศ

2. มีศาสตร์ที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามพันธ์กิจด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่โดดเด่น ได้แก่ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ และการออกแบบนิเทศศิลป์ ที่มีการสร้างสรรค์ผลงานอันเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น/ชุมชน จนสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัยได้อย่างต่อเนื่อง

3. คณาจารย์ในคณะฯ มีความรู้ความสามารถทางวิชาการหลากหลายสาขา และมีคุณวุฒิที่ตรงกับรายวิชาที่รับผิดชอบการสอน ทำให้มีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเฉพาะสาขาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่หลากหลายเพื่อสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต และการบริการวิชาการสู่ท้องถิ่นให้มีความยั่งยืน

5. คณะฯ มีโครงการสนับสนุนการทำวิจัย และการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ การจัดสรรทุนวิจัยสำหรับคณาจารย์ และการสนับสนุนทุนสำหรับการเขียนตำราและเอกสารประกอบการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

6. มีแผนการโครงการที่สนับสนุนการพัฒนาอาจารย์และบุคคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

7. คณาจารย์ในคณะฯ มีการพัฒนาตนเองให้การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์

8. มีการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการที่หลากหลายตามพันธกิจที่สนองตอบต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

9. คณะฯ มีเครือข่ายและการบริการวิชาการที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

10. นักศึกษาและบุคลากรได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนระดับชาติและนานาชาติ ในการแสดงผลงาน ทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม

**2.2 จุดอ่อน (Weaknesses)**

1. คณะฯ ยังไม่มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและตัดสินใจ ทำให้ข้อมูลขาดการเชื่อมโยงและไม่เป็นปัจจุบัน ส่งผลให้เป็นการพัฒนาการดำเนินงานในด้านต่างๆ เป็นไปอย่างล่าช้า เช่น ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการและด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

2. บุคลากรที่ทำวิจัยยังมีค่อนข้างน้อย เนื่องจากคณาจารย์ส่วนใหญ่เน้นด้านการเรียนการเรียนและด้านภาระงานอื่นๆ ทำให้มีคณาจารย์ที่ทำวิจัยจำนวนน้อย ส่งผลให้บทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ยังค่อนข้างน้อยเช่นเดียวกัน

3. หลักสูตรยังไม่มีการบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างศาสตร์

4. คณาจารย์ยังขาดความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน เช่น ระเบียบการเบิกจ่าย ข้อบังคับ การสรุปรายงานโครงการต่างๆ เป็นต้น

5. คณาจารย์ยังขาดความรู้ในการบูรณาการการบริการวิชาการสู่การเรียนการสอน และการต่อยอดสู่งานวิจัย และการผลิตชุดองค์ความรู้

6. คณะฯ ยังขาดระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลตามแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ทำให้บางโครงการไม่มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด

7. ระบบการสื่อสารข้อมูลในหน่วยงานยังไม่มีความชัดเจน ทำให้การสื่อสารข้อมูลข่าวสารต่างๆ เป็นไปอย่างล่าช้า และมีการเข้าถึงได้ยากทั้งคณาจารย์และนักศึกษา

8. ระบบการกำกับติดตามผลการไปอบรม ศึกษาดูงานและการสัมมนายังไม่มีความชัดเจน ทำให้การวัดผลเกี่ยวกับการนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองยังไม่มีความชัดเจนตามไปด้วย

**2.3 โอกาส (Opportunities)**

1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานภาครัฐ ในด้านการวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทำให้มีภาพลักษณ์ที่ดี และมีความสัมพันธ์กับชุมชนมาอย่างต่อเนื่อง จนสามารถเอื้อต่อการสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานได้เป็น  
อย่างดี

2. คณะฯ มีแหล่งสนับสนุนทุนวิจัยจากหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง

3. สถานการ์ความต้องการทางสังคมทำให้คณะฯ สามารถพัฒนาโครงการ/กิจกรรมการให้ความรู้ในระยะสั้น เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมที่ชัดเจนมากขึ้น

4. มีการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) กับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาด้านการเรียนการสอน

5. หน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถให้คำปรึกษา เผยแพร่และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ต่างๆ

6. มีหลักสูตรที่เอื้อในการพัฒนาเป็นหลักสูตรนานาชาติ เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน (AEC)

**2.4 อุปสรรค (Threats)**

1. มหาวิทยาลัยขนาดใหญ่มีแนวโน้มเปิดรับนักศึกษาจำนวนมากขึ้น

2. ภาวะเศรษฐกิจของประชาชนทeให้มีปัญหาในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

3. จำนวนประชากรในวัยศึกษามีแนวโน้มลดลง ทำให้ประชากรวัยเรียนแต่ละปีมีแนวโน้มลดลงตามไปด้วย

4. สถาบันอุดมศึกษาอื่นมีคววามสามารถในการพัฒนาหลักสูตรด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่คล้ายคลึงกันและเปิดหลักสูตรได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อภาวการณ์แข่งขันที่รุนแรงมากยิ่งขึ้น

5. ระเบียบข้อบังคับด้านมาตรฐานการศึกษาต่างๆ ส่งผลให้คณาจารย์มีภาระงานมากขึ้น ทำให้ไม่สามารถทุ่มเทกับการค้นคว้าวิจัยได้อย่างเต็มที่

6. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานของคณะฯ

7. โอกาสในการได้รับทนุสนับสนุนจากแหล่งทุน ภายนอก ยังค่อนข้างจำกัด เนื่องจากแหล่งทุนมักจะพิจารณาให้ทุนแก่โครงการวิจัยที่ส่งผลให้เกิดประโยชน์ที่เป็นรูปธรรม ในขณะที่ศาสตร์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีความเป็นนามธรรมค่อนข้างสูง

**3. นโยบายด้านการบริหารและพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พ.ศ.2562-2566**

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ดำเนินการประกาศนโยบายในการบริหารงานและพัฒนาในช่วง พ.ศ. 2562-2566 มี 7 ด้าน ดังนี้

1. การจัดการศึกษาและพัฒนานักศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตด้านสังคมศาสตร์ โดยเน้นสาขาวิชาต่าง ๆ ที่คณะเปิดสอน ทั้งด้านการปกครอง กฎหมาย สังคม ภาษาและศิลปวัฒนธรรม และมุ่งพัฒนาเนื้อหาของการเรียนการสอนให้ก้าวทันต่อปรากฏการณ์ต่าง ๆ ทางสังคม มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาทางวิชาการ การพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้มีจิตอาสาและมีคุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด รวมทั้งจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เหมาะสมเพียงพอ โดยการมีส่วนร่วมของคณาจารย์และนักศึกษา โดยมีการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษา

2. การวิจัย

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์สนับสนุนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และการวิจัยเพื่อพัฒนาในขอบเขตเนื้อหาวิชาการด้านที่คณะมีส่วนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งครอบคลุมมิติทางสังคมและศิลปวัฒนธรรม โดยมีการจัดการบริหารงานวิจัยให้มีประสิทธิภาพ และมุ่งพัฒนางานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งการส่งเสริมการตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยในแหล่งที่มีมาตรฐานและได้รับการยอมรับ

3. การบริการวิชาการแก่สังคม

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์สนับสนุนการบริการวิชาการแก่สังคมที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนเป็นสำคัญ มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการให้บริการวิชาการเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ โดยเป็นการบริการวิชาการแบบให้เปล่าและแบบหารายได้ มีการจัดกิจกรรมอาสาเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะการบริการวิชาการแบบยั่งยืนในระดับการเปลี่ยนแปลงเจตคติและวิถีชีวิตของประชาชน รวมทั้งการบูรณาการงานบริการวิชาการเข้ากับพันธกิจอื่น ได้แก่ การวิจัย การเรียนการสอน การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมตามความเหมาะสม

4. การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ส่งเสริมและสร้างสรรค์มาตรฐานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม โดยมุ่งการมีส่วนร่วมของนักศึกษา และการสร้างความตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรม รวมทั้งสนับสนุนการเรียนรู้และความเข้าใจข้ามวัฒนธรรม (cross-cultural understandings) เพื่อเตรียมพร้อม สำหรับความเป็นพลเมืองโลก

5. การบริหารจัดการ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารอย่างเคร่งครัด ได้แก่ หลักประสิทธิผล หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักภาระรับผิดชอบ หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค และหลักมุ่งฉันทามติ รวมทั้งการพัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยเน้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

6. การประกันคุณภาพการศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์นำระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน TQF มาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารทั้งในระดับหลักสูตรและระดับคณะอย่างจริงจัง และเตรียมพร้อมใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน TQR เพื่อให้เกิดการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษาและเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา และบุคลากรทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพและตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

7. การพัฒนาบุคลากร

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์สนับสนนุให้บุคลากรสายวิชาการพัฒนาความก้าวหน้าในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยการจัดโครงการส่งเสริมฯ และสิ่งอำนวยความสำคัญที่จำเป็น การส่งเสริมให้บุคลากรสายวิชาการพัฒนาตนเองในศาสตร์เฉพาะด้านอย่างต่อเนื่อง และมีการกำหนดเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพ (career path) ให้กับบุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุน รวมทั้งสนับสนนุให้บุคลากรสายสนับสนุนได้พัฒนาทักษะในการทำงานตามสายงานโดยการอบรมเพิ่มพูนความรู้อย่างสม่ำเสมอ

**บทที่ 4**

**แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**

**พ.ศ. 2562-2566**

**4.1** **ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์และเป้าหมายของการพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**

**ปรัชญา : สร้างคุณค่าความเป็นมนุษย์ เพื่อความเจริญสูงสุดของสังคม**

**วิสัยทัศน์ :** เป็นแหล่งพึ่งพาทางวิชาการของท้องถิ่นด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

**พันธกิจ**

1. ผลิตบัณฑิตสาขามนุษศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้มีความรู้ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ

2. นำวิชาการไปพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้า

3. วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาคณะ สถาบัน ท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติ

4. ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม

5. ทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

**อัตลักษณ์ : “นักศึกษาและบุคลากรเป็นผู้มีจิตอาสา”**

**เป้าหมายของการพัฒนา :** เป็นศูนย์กลางการบริการวิชาชีพด้านศิลปศาสตร์ ด้านมนุษยศาสตร์ และด้านสังคมศาสตร์

**4.2** **แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จึงกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด  
กลยุทธ์ และโครงการหลักไว้ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่น**

| **เป้าประสงค์** | **กลยุทธ์** | **กิจกรรม / โครงการ** | **ตัวชี้วัดเป้าประสงค์** | **เป้าหมายตัวชี้วัด** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2562** | **2563** | **2564** | **2565** | **2566** |
| 1. ท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้  มีการอนุรักษ์  ฟื้นฟูภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม  อัตลักษณ์ของท้องถิ่น และมีแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต | 1. การพัฒนาชุมชนและสังคมเข้มแข็งอย่างยั่งยืน | 1. โครงการเสริมสร้าง  ความเข้มแข็งของชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | จำนวนแผนการดำเนินงาน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| จำนวนรายวิชาที่มี  การบูรณาการกับการเรียนการสอน | - | 1 | 1 | 1 | 2 |
| จำนวนโครงการบริการวิชาการ | - | 1 | 1 | 1 | 2 |
| จำนวนงานวิจัยหรือชุดวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น | - | 1 | 1 | 1 | 2 |
| จำนวนโครงการที่ได้รับการบรรจุในแผนพัฒนาชุมชน | - | 1 | 1 | 1 | 2 |
| จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็ง | - | - | - | - | 1 |
|  |  | 2. โครงการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีส่วนร่วม | จำนวนโครงการด้านบริการทรัพยากรธรรม ชาติในชุมชน | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| จำนวนชุมชนที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรม ชาติในชุมชน | **-** | - | - | - | 1 |
| 3. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของท้องถิ่น | จำนวนโครงการด้านการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมของท้องถิ่น | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. โครงการติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาชุมชนและสังคมเข้มแข็งอย่างยั่งยืน | จำนวนครั้งในการลงพื้นที่ติดตามประเมินการดำเนินงาน | **-** | - | 1 | - | 1 |
| 5. โครงการจัดทำฐานข้อมูลการพัฒนาชุมชนและสังคมเข้มแข็งอย่างยั่งยืน | จำนวนโครงสร้างฐานข้อมูลการพัฒนาชุมชนและสังคมฯ | 1 | - | - | - | - |
| จำนวนเนื้อหาในฐานข้อมูลการพัฒนาชุมชนและสังคม | - | - | 24  เรื่อง | 48  เรื่อง | 60  เรื่อง |
| ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ฐานข้อมูลการพัฒนาชุมชนและสังคมฯ | - | - | ไม่น้อยกว่า  3.51 | ไม่น้อยกว่า  3.51 | ไม่น้อยกว่า  3.51 |
| 2. ท้องถิ่นได้รับ  การส่งเสริมการเรียนรู้พหุภาษา | 1. การพัฒนา  การเรียนรู้พหุภาษา | 1. โครงการบริการวิชาการด้านภาษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น | จำนวนโครงการบริการวิชาการด้านภาษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างน้อย 2 ภาษา | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. การพัฒนาศูนย์กลางการเรียนรู้ทางพหุภาษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น | จำนวนหน่วยงานเครือข่ายการพัฒนาด้านภาษา  ในท้องถิ่น | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| จำนวนแหล่ง/ศูนย์กลางการเรียนรู้ทางพหุภาษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น | - | - | - | - | 1 |

| **เป้าประสงค์** | **กลยุทธ์** | **กิจกรรม / โครงการ** | **ตัวชี้วัดเป้าประสงค์** | **เป้าหมายตัวชี้วัด** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2562** | **2563** | **2564** | **2565** | **2566** |
| 3. ท้องถิ่นได้รับประโยชน์จากการบูรณาการงานวิจัย การเรียนการสอน และการบริการวิชาการ | 1. การบูรณาการงานวิจัย การเรียนการสอน และการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น | 1. โครงการพัฒนาโจทย์วิจัยเพื่อท้องถิ่น | จำนวนโจทย์วิจัย  เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 2. โครงการส่งเสริมการ บูรณาการงานวิจัย การเรียนการสอน และการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น | จำนวนโครงการส่งเสริมการบูรณาการงานวิจัยฯ | - | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3. โครงการประยุกต์ผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น | จำนวนผลงานที่มีการประยุกต์นำผลงานวิจัย  ไปใช้ประโยชน์ใน้องถิ่น | - | - | 1 | 1 | 1 |

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตบัณฑิต**

| **เป้าประสงค์** | **กลยุทธ์** | **กิจกรรม / โครงการ** | **ตัวชี้วัดเป้าประสงค์** | **เป้าหมายตัวชี้วัด** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2562** | **2563** | **2564** | **2565** | **2566** |
| 1. บัณฑิตสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อตอบสนองตลาดแรงงาน | 1. ความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 1. โครงการเพิ่มขีดความสามารถทางภาษา |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 กิจกรรมการสอบ  วัดระดับทางภาษา | ร้อยละของนักศึกษาในหลักสูตรที่สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่สอบผ่านเกณฑ์ | - | ร้อยละ  30 | ร้อยละ  30 | ร้อยละ  40 | ร้อยละ  50 |
| 1.2 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการทางภาษา | ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมตามเป้าหมายของโครงการ | - | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 |
| 1.3 กิจกรรมค่ายภาษาเพื่อการพัฒนาบัณฑิต | จำนวนกิจกรรมการดำเนินงานค่ายภาษาเพื่อการพัฒนาบัณฑิต | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. โครงการพัฒนาศูนย์กลางการเรียนรู้ทางภาษาด้วยตนเอง  Self-Access Language Learning Center | จำนวนเครือข่ายภายในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| จำนวนเครือข่ายภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา | - | - | 1 | 1 | 1 |
| จำนวนแหล่ง/ศูนย์กลางการเรียนรู้ทางภาษาด้วยตนเอง | - | - | - | - | 1 |
| ระดับความสำเร็จของโครงการ  ระดับ 1 จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการ และจัดทำแผนพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง  ระดับ 2 สร้างเครือข่ายการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาภายในคณะฯ และดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาตามแผน  ระดับ 3 สร้างเครือข่ายการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษากับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย และดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาตามแผน  ระดับ 4 ดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาตามแผนและติดตามความก้าวหน้าด้านความสามารถทางภาษาของผู้เข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์  ระดับ 5 เกิดศูนย์การเรียนรู้ภาษาด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม โดยผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการศูนย์ฯ ไม่น้อยกว่าระดับ 4 | ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
|  |  |  | ร้อยละของนักศึกษาผู้เข้าอบรมที่มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น | - | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 |
| 2. บัณฑิตสามารถ  ใช้เทคโนโลยีในการประกอบวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมรองรับบริบท  ที่เปลี่ยนแปลง | 1. สามารถบูรณาการใช้เทคโนโลยีในการประกอบวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ | จำนวนกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ตามเป้าหมายของโครงการ | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ร้อยละผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ที่มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น | - | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 |
| 3. บัณฑิตสามารถพัฒนาตนเองทางวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 1. การพัฒนาตนและศาสตร์ทางวิชาชีพ | 1. โครงการบูรณาการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาบัณฑิต | จำนวนโครงการบูรณาการศาสตร์พระราชา  สู่การพัฒนาบัณฑิต | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ร้อยละผู้เข้าร่วมโครงการบูรณาการฯ ที่มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาบัณฑิตเพิ่มขึ้น | - | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 |
| 2. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ | จำนวนโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ร้อยละผู้เข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่อกลุ่มเป้าหมาย | - | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 |
| 4. บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรม เข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | 1. การมีคุณธรรมจริยธรรม เข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | 1. โครงการค่ายอาสาเพื่อพัฒนาศักยภาพบัณฑิต | จำนวนโครงการค่ายอาสาเพื่อพัฒนาศักยภาพบัณฑิต | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ร้อยละผู้เข้าร่วมโครงการค่ายอาสาเพื่อพัฒนาศักยภาพบัณฑิตต่อกลุ่มเป้าหมาย | - | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 |
| 2. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม | จำนวนโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ร้อยละผู้เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมต่อกลุ่มเป้าหมาย | - | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 |
| กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม | จำนวนกิจกรรม | - | 1 | 1 | 1 | 1 |

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ศิลปวัฒนธรรม**

| **เป้าประสงค์** | **กลยุทธ์** | **กิจกรรม / โครงการ** | **ตัวชี้วัดเป้าประสงค์** | **เป้าหมายตัวชี้วัด** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2562** | **2563** | **2564** | **2565** | **2566** |
| 1. มีศูนย์กลางการเรียนรู้และถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น | 1. การส่งเสริม  การเรียนรู้และถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น | 1. โครงการส่งเสริมงานศิลปวัฒนธรรมและถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น | จำนวนครั้งในการทบทวนแผนแม่บท | - | 1 | - | - | - |
| 2. โครงการศึกษาความต้องการของท้องถิ่น ด้านศิลปะและวัฒนธรรมตามยุทธศาสตร์ของจังหวัดนครราชสีมา | จำนวนผลงานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาความต้องการของท้องถิ่นด้านศิลปะและวัฒนธรรมตามยุทธศาสตร์ของจังหวัดนครราชสีมา | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. โครงการจัดอบรมส่งเสริมความรู้ทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม | จำนวนครั้งในการดำเนินงานตามโครงการจัดอบรมส่งเสริมความรู้ทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม | - | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 4. โครงการพัฒนาฐานข้อมูลผู้เชี่ยวชาญและปราชญ์ชาวบ้าน | ระดับความสำเร็จของแผนโครงการฐานข้อมูลผู้เชี่ยวชาญและปราชญ์ชาวบ้าน | - | ระดับ 3 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 |
| 5. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางด้านศิลปวัฒนธรรมร่วมกับหน่วยงานท้องถิ่น | จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางด้านศิลปวัฒนธรรม (แห่ง) | - | 5 | 10 | 15 | 20 |
|  |  | 6. โครงการเผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูปราชญ์ชาวบ้านและ  ภูมิปัญญาท้องถิ่น | จำนวนครั้งในการดำเนินงานตามโครงการเผยแพร่ผลงานฯ | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7. โครงการจัดประชุมวิชาการระดับชาติ เผยแพร่งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษา | จำนวนครั้งในการดำเนินงานตามโครงการจัดประชุมวิชาการระดับชาติฯ | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. เป็นศูนย์กลาง  การบริการทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม | 1. การส่งเสริมการให้บริการทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมกับชุมชนท้องถิ่น | 1. โครงการพัฒนาศูนย์กลางการให้บริการทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม | จำนวนแหล่งเรียนรู้/ศูนย์กลางการให้บริการด้านศิลปะและวัฒนธรรม | - | - | - | 1 | 1 |
| 2. โครงการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ศูนย์กลางการให้บริการทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม | จำนวนครั้งในการเข้าถึงสื่อประชาสัมพันธ์ศูนย์กลางการให้บริการทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม | - | 1000  ครั้ง | 2000  ครั้ง | 3000  ครั้ง | 4000  ครั้ง |
| 3. โครงการจัดหารายได้ผ่านการให้บริการทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม | จำนวนโครงการจัดหารายได้ผ่านการให้บริการทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม | - | ไม่น้อยกว่า  5 | ไม่น้อยกว่า  10 | ไม่น้อยกว่า  15 | ไม่น้อยกว่า  20 |

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การบริหารจัดการ**

| **เป้าประสงค์** | **กลยุทธ์** | **กิจกรรม / โครงการ** | **ตัวชี้วัดเป้าประสงค์** | **เป้าหมายตัวชี้วัด** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2562** | **2563** | **2564** | **2565** | **2566** |
| 1. บุคลากรทั้งสายสอนและสนับสนุนมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน | 1. สร้างแรงจูงใจเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร | 1. โครงการส่งเสริมให้มี Green and Smart Faculty ให้กับบุคลากร | จำนวนครั้งในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมให้มี Green and Smart Faculty ให้กับบุคลากร | - | ไม่น้อยกว่า  1 | ไม่น้อยกว่า  1 | ไม่น้อยกว่า  1 | ไม่น้อยกว่า  1 |
| ระดับความสำเร็จในการเข้าสู่ Green and Smart Faculty | - | ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 |
| 2. โครงการพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอนแก่คณาจารย์ | จำนวนครั้งในการดำเนินงานตามโครงการอบรมเทคนิคการเรียนการสอน | - | ไม่น้อยกว่า  1 | ไม่น้อยกว่า  1 | ไม่น้อยกว่า  1 | ไม่น้อยกว่า  1 |
| จำนวนเทคนิคการสอนที่ได้รับการเผยแพร่ | - | 10 | 12 | 14 | 16 |
| 3. โครงการพัฒนาระบบการให้คำปรึกษาเพื่อส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น | จำนวนครั้งในการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบการให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร | - | ไม่น้อยกว่า  1 | ไม่น้อยกว่า  1 | ไม่น้อยกว่า  1 | ไม่น้อยกว่า  1 |
| จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการเพื่อรับคำปรึกษาในการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นต่อกลุ่มเป้าหมาย | - | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 |
|  |  |  | จำนวนผลงานของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการฯ | - | ไม่น้อยกว่า  10 | ไม่น้อยกว่า  10 | ไม่น้อยกว่า  15 | ไม่น้อยกว่า  15 |
| 2. คณะมีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ | 1. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณ | 1. โครงการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ (รวมระบบการเบิกจ่าย) | จำนวนกิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ | - | ไม่น้อยกว่า  5 | ไม่น้อยกว่า  5 | ไม่น้อยกว่า  6 | ไม่น้อยกว่า  7 |
| 3. คณะมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล | 1. การบริหารจัดการตามหลัก  ธรรมาภิบาล | 1. โครงการอบรมเรื่องการบริหารจัดการ  ตามหลักธรรมาภิบาลและตัวชี้วัดการประเมินบุคลากร | จำนวนครั้งในการดำเนินงานตามโครงการอบรมเรื่องการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและตัวชี้วัดการประเมินบุคลากร | - | ไม่น้อยกว่า  1 | ไม่น้อยกว่า  1 | ไม่น้อยกว่า  1 | ไม่น้อยกว่า  1 |
| ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมเรื่องการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและตัวชี้วัดการประเมินบุคลากร | - | ไม่น้อยกว่า  3.51 | ไม่น้อยกว่า  3.51 | ไม่น้อยกว่า  3.51 | ไม่น้อยกว่า  3.51 |
| 2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ | จำนวนระบบสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนา | - | 1  ระบบ | 2  ระบบ | 3  ระบบ | 4  ระบบ |
|  |  | 3. โครงการจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีและการควบคุมการบริหารจัดการ  (ประกันคุณภาพ การจัดความเสี่ยง KM ควบคุมภายใน) | จำนวนคู่มือ/แนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการ  (การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการความรู้ การบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน) | - | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4. คณะมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการทำงาน | 1. สนับสนุนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน | 1. โครงการจัดหาสิ่งสนับสนุนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน | จำนวนระบบจัดหาสิ่งสนับสนุนสภาพแวดล้อมที่เอื้อ  ต่อการเรียนการสอน | 1 ระบบ | 1 ระบบ | 1 ระบบ | 1 ระบบ | 1 ระบบ |
| ระดับความพึงพอใจต่อโครงการจัดหาสิ่งสนับสนุนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน | - | ไม่น้อยกว่า  3.51 | ไม่น้อยกว่า  3.51 | ไม่น้อยกว่า  3.51 | ไม่น้อยกว่า  3.51 |

**บทที่ 5**

**การถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล**

จากประเด็นยุทธศาสตร์ที่นำเสนอในส่วนที่ 4 ทั้ง มีจำนวน 4 ประเด็นยุทธศาสตร์   
13 เป้าประสงค์ 35 โครงการ/กิจกรรม 62 ตัวชี้วัดนั้น เพื่อให้การนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ   
มีแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน จึงได้กำหนดแนวทางการนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติในด้านต่างๆ ไว้ดังนี้

**1. แนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ**

การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏนครราชสีมาไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพควรประกอบไปด้วยระบบและกลไกการดำเนินงาน คือ การสร้างการยอมรับและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนของคณะฯ เป็นสำคัญ เนื่องจากจะเป็นกลไกที่ร่วมกันขับเคลื่อนนำแนวทางการพัฒนาคณะไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ทั้งนี้ในการแปลงหรือนำแผนยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พ.ศ. 2562 – 2566 ไปสู่การปฏิบัตินั้น คณะมีการนำไปปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี โดยถ่ายทอดนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมและตัวชี้วัดให้แก่หลักสูตรวิชา และหน่วยงานสายสนับสนุนในคณะฯ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1.1 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในคณะ โดยการจัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจร่วมกับเกี่ยวกับการจัดทำแผนและการกำหนดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บุคลากรคณะฯ ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนา

1.2 การถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์ของคณะฯ สู่หลักสูตรวิชาและหน่วยงานสายสนับสนุน โดยมีผู้บริหารที่รับผิดชอบทำการชี้แจ้ง ทำความเข้าใจในแต่ละประเด็นเกี่ยวกับ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัด ตลอดจนทรัพยากรที่ต้องการสำหรับจัดงบประมาณประจำปีและการกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานต่อไป

1.3 การสนับสนุนให้ประธานหลักสูตรวิชาและหน่วยงานสายสนับสนุน ได้มีการชี้แจงทำความเข้าใจ ในแต่ละประเด็นที่หลักสูตรวิชาที่ต้องรับผิดชอบผ่านการประชุม และการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ ในระดับหลักสูตรและหน่วยงานสายสนับสนุน

1.4 คณะมีการจัดระบบการสื่อสารองค์กรอย่างทั่วถึง และวางระบบการสนับสนุนต่างๆ เช่น การบริหารความเสี่ยง การจัดการความรู้ การพัฒนาบุคลากร ฯลฯ โดยมีการพัฒนาระบบการสื่อสารภายในคณะฯ เพื่อประชาสัมพันธ์แผนยุทธศาสตร์ให้บุคลากรทุกระดับได้รับทราบโดยทั่วไป ผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ ทางเว๊ปไซด์ สื่อออนไลน์ ประกาศ เป็นต้น

1.5 มีการจัดระบบและกลไกการกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของโครงการ/กิจกรรม เพื่อควบคุมการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ และการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง โดยมีการตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างเป็นทางการ อีกทั้งมีการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานที่ได้จริงกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้งรูปของผลผลิต (Output) และ ผลลัพธ์ (Outcome)

**2. การถ่ายทอดเป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดจากระดับคณะสู่หน่วยงาน**

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะฯ ไปในทิศทางเดียวกัน จึงได้การถ่ายทอดเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและโครงการ/กิจกรรมตามยุทธศาสตร์ของคณะฯ สู่หลักสูตรวิชาต่าง ๆ โดยการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานระดับคณะ และคำรับรองการปฏิบัติราชการระหว่างคณะกับหลักสูตรวิชา โดยการกำหนดเป้าประสงค กลยุทธ์ ตัวชี้วัดที่สำคัญให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของคณะ อีกทั้งเพื่อเป็นกลไกการดำเนินงานของหน่วยงานสายสนับสนุน ให้สอคคล้องกับยุทธศาสตร์ของคณะ

**3. การกำกับ ติดตามและประเมินผล**

แนวทางการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2562 – 2566) ดำเนินการดังนี้

1. การแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ

2. การกำหนดให้มีการคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์คณะฯ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และรายงานต่อคณะกรรมการประจำคณะฯ

3. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดเก็บข้อมูล การประมวลผล รายงานผลการดำเนินงานที่สะดวกในการสืบค้น