



การบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับวิชาภาษาไทยเรื่องมาตราตัวสะกด  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธารปราสาท  
ตำบลธารปราสาท อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา

Integration of reading promotion activities with Thai language subject on  
spelling section Grade 4, Ban Than Prasat School Than Prasat Subdistrict, Non  
Sung District Nakhon Ratchasima Province

นางสาวพลอยสุตา เสือกระสัง

รายงานการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย

จากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ประจำปีงบประมาณ 2564

(เดือนพฤศจิกายน ปี พ.ศ. 2564)



การบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับวิชาภาษาไทยเรื่องมาตราตัวสะกด  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธารปราสาท  
ตำบลธารปราสาท อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา

Integration of reading promotion activities with Thai language subject on  
spelling section Grade 4, Ban Than Prasat School Than Prasat Subdistrict, Non  
Sung District Nakhon Ratchasima Province

นางสาวพลอยสุตา เสือกระสัง

รายงานการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย

จากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ประจำปีงบประมาณ 2564

(เดือนพฤศจิกายน ปี พ.ศ. 2564)

ชื่อโครงการ

การบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับวิชาภาษาไทย เรื่อง  
มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธารปราสาท  
ตำบลธารปราสาท อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา

ชื่อผู้วิจัย	นางสาวพลอยสุตา เสือกระสัง
ศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ปี พ.ศ.	2564
อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิธร หวังค้ำกลาง

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจการใช้สื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับวิชาภาษาไทยเรื่องมาตราตัวสะกดของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธารปราสาท

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 19 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบปรนัยวัดก่อนเรียนและหลังเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1.แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในระหว่างทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากสื่อส่งเสริมการอ่านด้วยกระเป๋ามาตราตัวสะกดผลการเรียนที่วัดได้ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 9 คิดเป็นร้อยละ 90 และคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 5.42 คิดเป็นร้อยละ 54.21 ผลต่างคะแนนที่เพิ่มขึ้น คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 คิดเป็นร้อยละคิด 35.78 แสดงว่าการใช้สื่อบูรณาการในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นจากการส่งเสริมการอ่านแบบเดิม

2.ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยกระเป๋ามาตราตัวสะกดพบว่าโดยภาพรวมมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

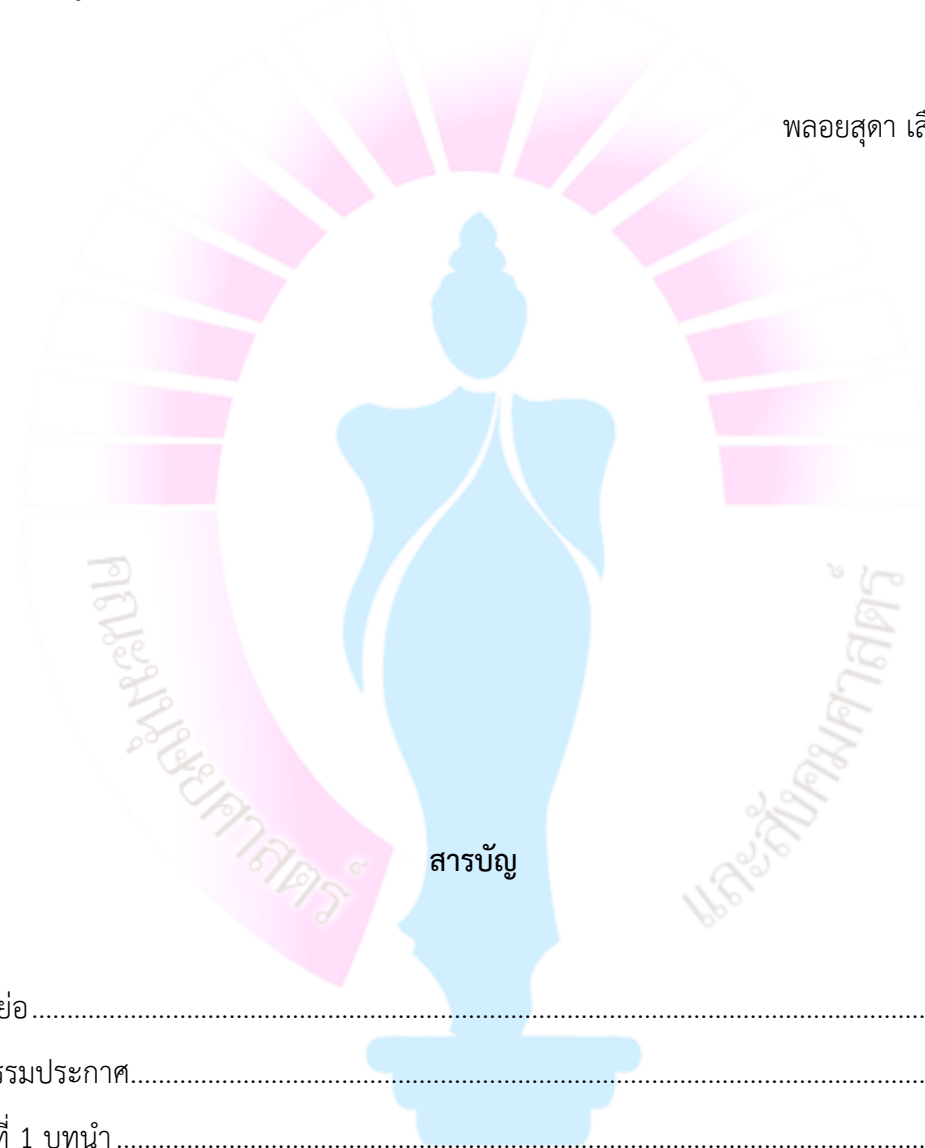
**คำสำคัญ :** สื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กระเป๋ามาตราตัวสะกด

### กิจกรรมประกาศ

การจัดทำวิจัยเรื่องการบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับวิชาภาษาไทยเรื่องมาตราตัวสะกดจัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาได้เรียนรู้และเข้าใจมาตราตัวสะกดทั้ง 9 มาตรา ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัยต่าง ๆ เพื่อนำความรู้มาใช้ในการสร้างสื่อส่งเสริมการอ่าน ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธารปราสาท โดยพัฒนาสื่อนวัตกรรมมาใช้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายโดยยึดตามหลักเนื้อหาในบทเรียนของระดับประถมศึกษา

ขอขอบพระคุณอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิธร หวังค้ำกลาง และผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ได้แก่ 1.ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรกุล เชวงกุล 2.ผู้ช่วยศาสตราจารย์วนิดา นเรธรรณ 3.ครูสุทนต์ ช่างทองมะดัน กรุณาให้ความรู้ คำแนะนำในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านครั้งนี้ ทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี ขอขอบคุณครูสุทนต์ ช่างทองมะดัน ครูประจำชั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า วิจัยเรื่องนี้จะประโยชน์กับผู้สนใจจะศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมกับวิชาภาษาไทย

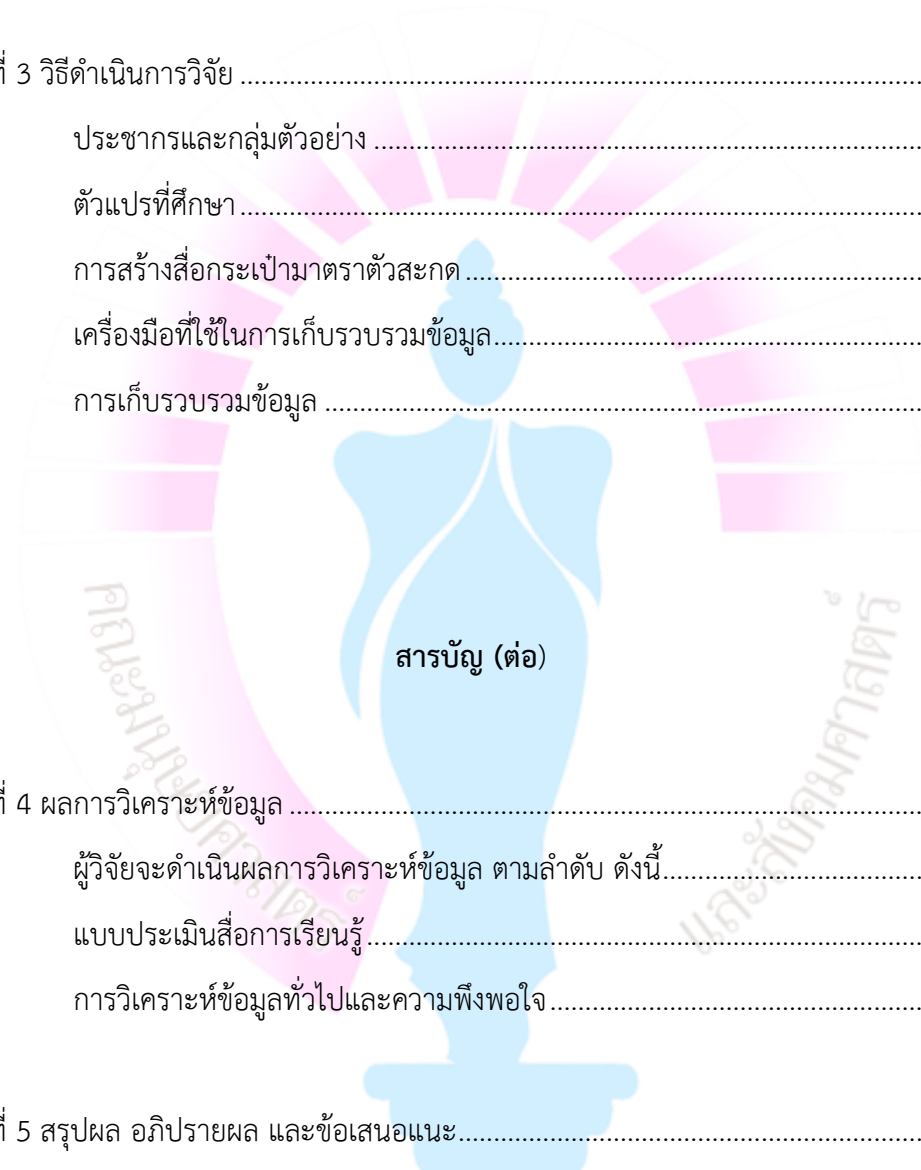
พลอยสุตา เสือกระสัง



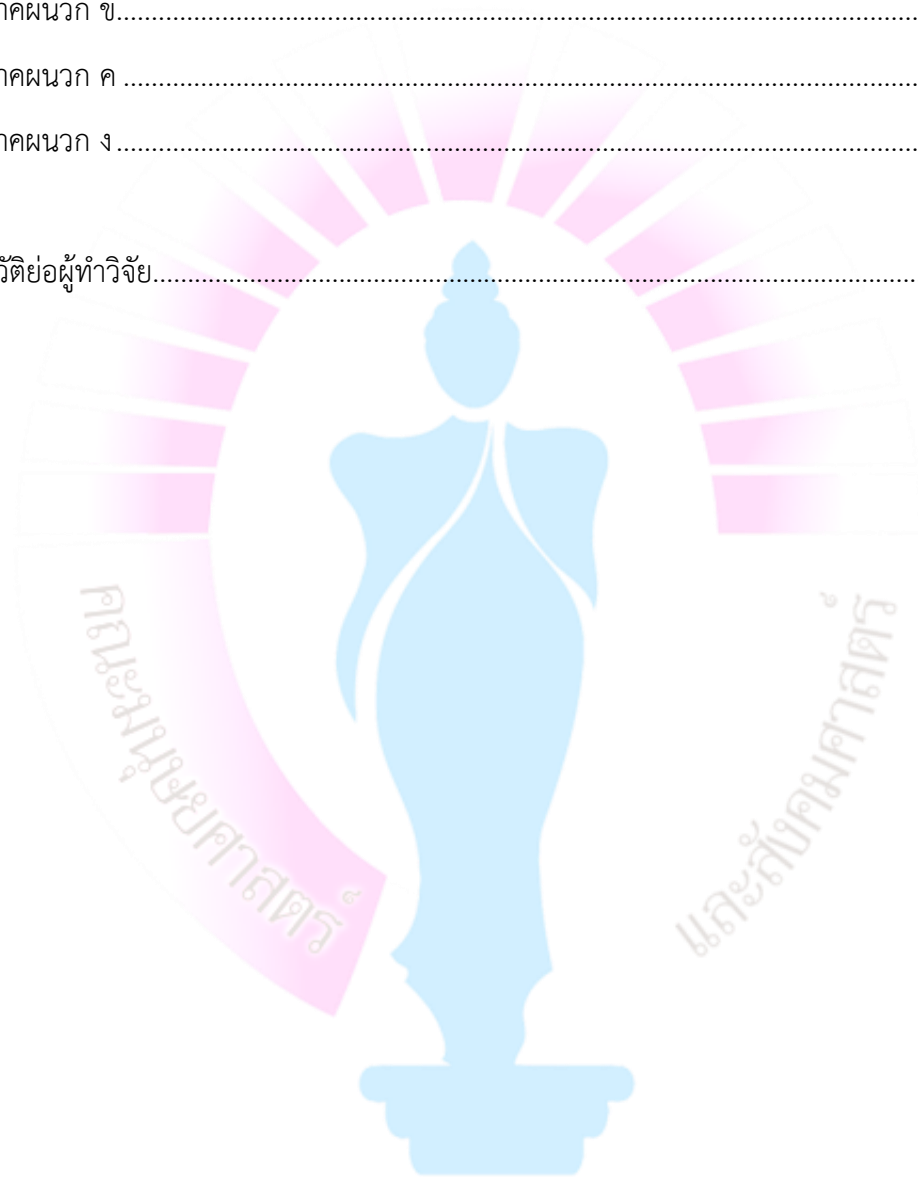
หน้า

บทคัดย่อ.....	ก
กิจกรรมประกาศ.....	ข
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ที่มาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย .....	3
ด้านเนื้อหา.....	3

ด้านสถานที่.....	3
กรอบแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย .....	3
กรอบแนวคิดวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	6
1. การเรียนรู้แบบบูรณาการ .....	7
1.1 ความหมายการเรียนรู้แบบบูรณาการ .....	7
1.2 ประเภทของการเรียนรู้แบบบูรณาการ.....	8
1.3 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ .....	8
2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	9
2.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย.....	9
2.2 คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา .....	10
<b>สารบัญ (ต่อ)</b>	
2.3 มาตราตัวสะกดของไทยมี 8 มาตรา ดังนี้.....	10
3. การอ่าน.....	11
3.1 ความหมายของการอ่าน .....	11
3.2 ความสำคัญของการอ่าน.....	13
3.3 การอ่านแจกลูกสะกดคำ.....	14
4. การส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน.....	15
4.1 นโยบายและกลยุทธ์การส่งเสริมการอ่าน.....	15
4.2 การสร้างนิสัยการอ่าน .....	17
4.3 วิธีส่งเสริมการอ่าน.....	20

4.4 รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน .....	21
4.5 ความหมายของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน .....	22
บริบทโรงเรียน .....	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	22
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	25
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	25
ตัวแปรที่ศึกษา .....	25
การสร้างสื่อกระเป๋ามาตราตัวสะกด .....	25
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	26
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	29
 <p>สารบัญ (ต่อ)</p>	
	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	31
ผู้วิจัยจะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้ .....	31
แบบประเมินสื่อการเรียนรู้ .....	31
การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและความพึงพอใจ .....	36
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	39
สรุปผลการวิจัย .....	39
อภิปรายผล .....	40
ข้อเสนอแนะ .....	41

บรรณานุกรม.....	42
ภาคผนวก .....	47
ภาคผนวก ก.....	48
ภาคผนวก ข.....	52
ภาคผนวก ค .....	57
ภาคผนวก ง.....	64
ประวัติย่อผู้ทำวิจัย.....	67



## สารบัญตาราง

	หน้า
1 ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินความสอดคล้องตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	31
2 ตารางที่ 4.2 ผลการเรียนรู้ที่วัดด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน.....	34
3 ตารางที่ 4.3 ผลการเรียนรู้ที่วัดด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน.....	36
4 ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนประชากร อายุ และร้อยละ นักเรียน.....	36
5 ตารางที่ 4.5 ค่าร้อยละ และระดับความพึงพอใจของนักเรียน.....	37



## สารบัญภาพ



1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....4



## บทที่ 1 บทนำ

### ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันประเทศไทยมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเทคโนโลยี และด้านวิทยาการต่างๆ เหล่านี้ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมทางวัฒนธรรม และสังคมเป็นอย่างมาก การอ่านก็เช่นกันได้รับผลกระทบจากสภาพแวดล้อมในสังคม ซึ่งส่งผลให้ วัยรุ่นไทยในปัจจุบันซึมซับวัฒนธรรมการอ่านที่ต่างไปจากอดีตมากขึ้น การอ่านเป็นปัจจัยสำคัญที่สามารถช่วยให้สังคมไทยพัฒนาไปได้อย่างมีประสิทธิภาพการอ่านนั้นเป็นสิ่งจำเป็นที่ขาดไม่ได้ในทุกๆ ปัจจัยไม่ว่าจะเป็น การคิดหรือกระทำสิ่งใดนั้น ย่อมต้องอาศัยการอ่านเป็นสำคัญวัยรุ่นไทยนับได้ว่าเป็นกลุ่มที่มีบทบาทเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ความสามารถในการอ่านเป็นอย่างดี เพื่อที่จะเป็นกำลังสำคัญของชาติในการพัฒนาประเทศให้ก้าวไปสู่ความเป็นสากลมากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ จะเห็นได้ว่าปัจจุบันนี้มีสื่อหลากหลายรูปแบบ ทั้งที่มีประโยชน์ และเพื่อความบันเทิง วัยรุ่นไทยสามารถที่จะเลือกอ่านในสิ่งที่ตนเองชอบ และสนใจได้อย่างกว้างขวาง สื่อที่วัยรุ่นไทยเลือกอ่านนั้นส่วนใหญ่มักเป็นสื่อประเภท บันเทิง ฉาบฉวย และหือหวา ซึ่งสื่อเหล่านี้ นับว่าเป็นสื่อที่เข้ามามีบทบาทต่อการอ่านของวัยรุ่นไทย เป็นอย่างมาก การอ่านมีความจำเป็นต่อชีวิตของคนในยุคปัจจุบันยิ่งกว่ายุคที่ผ่านมา โดยเฉพาะกลุ่มวัยรุ่นเพราะโลกปัจจุบันเป็นโลกที่เปลี่ยนไปทั้งด้าน สังคม วัตถุ วิทยาการ เทคโนโลยี และความรู้สึนึกคิด ฯลฯ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่มนุษย์เกิดมาในโลกปัจจุบันต้องสนใจการอ่าน และต้องอ่านเพื่อให้สามารถติดตามความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าต่างๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนไป การอ่านเป็นสิ่งจำเป็น และให้ประโยชน์แก่มนุษย์มากทุกด้านและทุกโอกาส การอ่านจะช่วยส่งเสริมความรู้ความคิดของคนเราให้เพิ่มพูนขึ้น ผู้ที่อ่านหนังสือได้อย่างมีประสิทธิภาพย่อมได้เปรียบและมีชีวิตที่ก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว การอ่านเปรียบเสมือนกุญแจสำคัญสำหรับไขหาความรู้ที่มีอยู่มากมายในโลกใบนี้ และถ้าได้นำเอาความรู้ที่ได้มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาให้แก่สังคมแล้ว บุคคลเหล่านี้ก็จะเป็นพลเมืองดีของสังคม สังคมใดมีบุคคลที่มีประสิทธิภาพในการอ่านอยู่มาก สังคมนั้นก็ย่อมจะเจริญพัฒนาไปได้อย่างรวดเร็ว ประเทศไทยเราจึงควรสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กและวัยรุ่นไทยได้อ่านหนังสืออย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาห้องสมุดและการพัฒนาบรรณารักษ์ให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ดี มุ่งเน้นให้มีการสนับสนุนทรัพยากรด้านสื่อและบุคลากร เน้นการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานก่อน ที่จะไปสู่นิสัยรักการอ่าน แล้วจึงมีกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนากระบวนการคิด และปัญญาของมนุษย์ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสังคมและประเทศชาติและยังต้องควรได้รับการพิจารณาที่จะดำเนินการให้ทั่วถึงทั้งระบบ (อติภา พิสนธ์, 2554) ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคล เพราะจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่และมีการพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ (คณินนุช พิจิตรนรการ, 2550: 4)

กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุลโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ และเติมศักยภาพโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ให้ถูกต้องคล่องแคล่ว แม่นยำ สัมพันธ์กัน โดยฝึกกระบวนการคิดควบคู่ไปด้วย เพื่อให้สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักทางภาษา มีความคิดวิจารณ์ญาณในการใช้ภาษามีความตระหนักในความสำคัญของภาษาไทย เห็นคุณค่าความงามของภาษาและวรรณกรรมไทยมีนิสัยรักการอ่านและใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง (สายัณห์ ฝาน้อย,2553) ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมนั้น นอกจากต้องคำนึงถึงวิธีการสอนที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสิ่งหนึ่งที่จะต้องคำนึงถึง คือ รูปแบบการเรียนรู้ (หทัยชนก ออนสา,2556) รูปแบบหนึ่งที่ได้รับการยอมรับ คือ การเรียนรู้โดยใช้เกมซึ่ง (อัจฉรา ชิวพันธ์,2554) กล่าวไว้ว่า การใช้เกมประกอบการเรียน การสอนภาษาไทย ถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นที่ช่วยสร้างความสนใจให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน และช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดในการเรียน นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมทักษะ การใช้ภาษาด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทนและเกิดความเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งเป็นการฝึกพัฒนากระบวนการคิด อย่างมีเหตุผลให้กับนักเรียนอีกด้วยเช่นเดียวกับ (ทีศนา แหมมณี,2555) กล่าวไว้ว่าการสอน ด้วยเกมเป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องต่าง ๆ อย่างสนุกสนาน และทำทหายความสามารถ โดยผู้เรียนเป็นผู้เล่นเอง ทำให้ได้รับประสบการณ์ตรง เป็นวิธีการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม อีกทั้งเกมยังเป็นกระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยนำไปให้ผู้เรียนเล่นเกมตามกติกาเนื้อหา และข้อมูลของเกมพฤติกรรมการเล่น วิธีการเล่น และผลการเล่นเกมของผู้เรียนมาใช้ในการอภิปรายเพื่อสรุปการเรียนรู้จากความเป็นมา และความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการอ่าน เรื่องมาตราตัวสะกดเพราะการสะกดคำที่เป็นพื้นฐานของภาษาไทยเกี่ยวกับหลักการใช้ภาษา เรื่องคำเป็นสิ่งสำคัญพื้นฐานสำหรับการใช้ภาษาเพราะไม่ว่าจะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ก็ต้องใช้คำเรียงกันเข้าตามระเบียบของภาษาเพื่อให้เกิดความหมายตามต้องการ มาตราตัวสะกดมีอยู่ในเนื้อหาบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยจึงสนใจทำวิจัย เรื่องการบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับวิชาภาษาไทยเรื่องมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธารปราสาท ตำบลธารปราสาท อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยด้วยการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

### วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความพึงพอใจการใช้สื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับวิชาภาษาไทยเรื่องมาตราตัวสะกด

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1. ขอบเขตในการวิจัยประกอบด้วย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธารปราสาท จำนวน 19 คน

## 2. ด้านเนื้อหา

1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้แก่ เรื่องมาตราตัวสะกด
2. เนื้อหาวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด

## 3. ด้านสถานที่

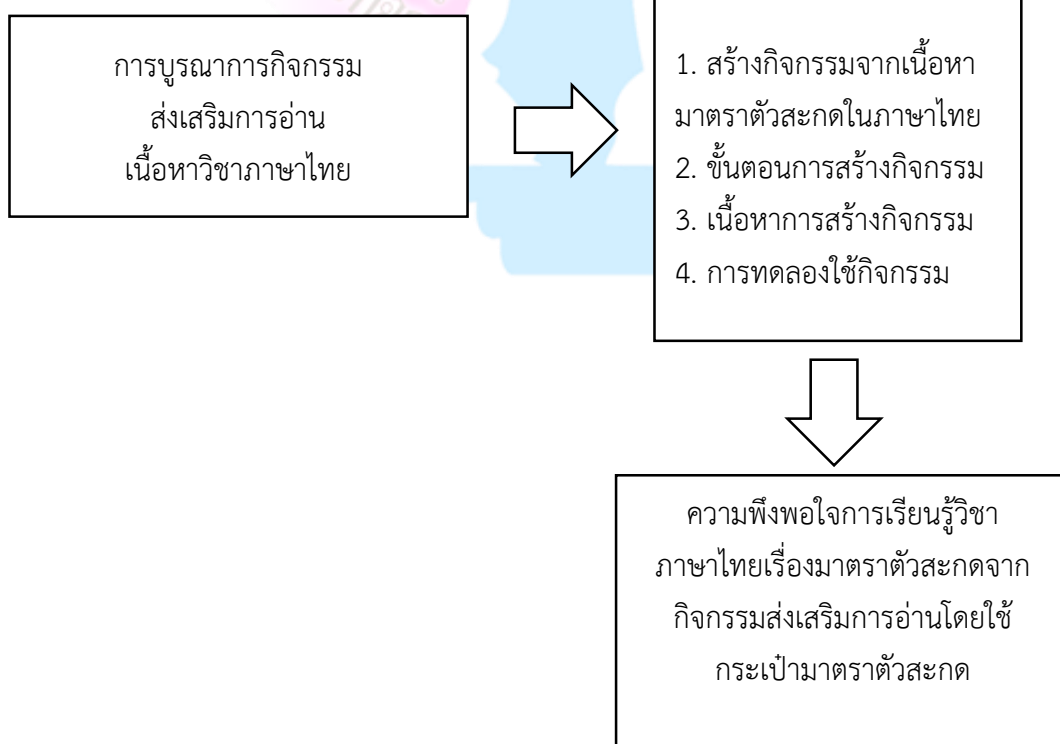
โรงเรียนบ้านธารปราสาท ตำบลธารปราสาท อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา

### กรอบแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น คือ 1. เพศ 2. อายุ

ตัวแปรตาม คือ ความพึงพอใจการบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับวิชาภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกด

### กรอบแนวคิดวิจัย



### นียมศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

1. **การบูรณาการ** หมายถึง การผสมผสานเชื่อมโยงองค์ความรู้ตั้งแต่2องค์ความรู้ขึ้นไปเข้าด้วยกันอย่างสอดคล้องเป็นระบบ (มาตรฐานความรู้) ได้แก่ มาตรการตัวสะกดและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

2. **กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน** หมายถึง การกระทำใดๆ ที่มุ่งหวังให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความสนใจหนังสือ เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการอ่านเกิดความเพลิดเพลินในการอ่านเกิดความอยากอ่านเมื่อมีเวลาว่างและใช้การอ่านให้เกิดประโยชน์กับอาชีพของตนเอง

3. **วิชาภาษาไทย** หมายถึง เนื้อหาของวิชาภาษาไทยที่นำมาออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้แก่เรื่องมาตราตัวสะกด

4. **มาตราตัวสะกด** หมายถึง พยัญชนะที่ผสมอยู่ข้างหลังคำหรือพยางค์มีทั้งมาตราตัวสะกดมีทั้งที่ใช้ตัวสะกดตรงแม่ และมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงแม่ การเรียนรู้มาตราตัวสะกดต่างๆ ทำให้เขียนและอ่านคำได้ถูกต้อง

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. การสะกดคำได้ถูกต้องตรงตามมาตราตัวสะกดด้วยกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
2. มีสื่อไว้ทบทวนบทเรียนเรื่องมาตราตัวสะกด



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับวิชาภาษาไทยการบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับวิชาภาษาไทยเรื่องมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธารปราสาท โดยใช้สื่อกระเป๋ามาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้รายงานได้ศึกษาเอกสารวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. การเรียนรู้แบบบูรณาการ
  - 1.1 ความหมายการเรียนรู้แบบบูรณาการ
  - 1.2 ประเภทของการเรียนรู้แบบบูรณาการ
  - 1.3 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. การอ่าน
  - 3.1 ความหมายของการอ่าน
  - 3.2 ความสำคัญของการอ่าน
  - 3.3 การอ่านแจกลูกสะกดคำ
4. การส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน
  - 4.1 การสร้างนิสัยการอ่าน
  - 4.2 วิธีส่งเสริมการอ่าน
  - 4.3 รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
  - 4.4 ความหมายของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

บริบทโรงเรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. การเรียนรู้แบบบูรณาการ

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Instruction) เป็นการสอนที่เชื่อมโยงความรู้ความคิดรวบยอด หรือทักษะเข้าด้วยกันเพื่อเกิดการเรียนรู้โดยองค์รวม ทั้งด้านพุทธิพิสัยจิตพิสัย และทักษะพิสัย ซึ่งสอดคล้องตามแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 23 ที่เน้นความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตาม

ความเหมาะสม ซึ่งเป็นไปตามสภาพจริงของสังคมการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงเนื้อหาสาระทั้งหลายเข้าด้วยกันอย่างมีความหมาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อีกทั้งการบูรณาการหลักสูตรยังเป็นวิธีการสร้างการศึกษาให้มีความหมายยิ่งขึ้นด้วย

### 1.1 ความหมายการเรียนรู้แบบบูรณาการ

มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบบูรณาการไว้ดังนี้

กรมวิชาการ (2539 : 2) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบบูรณาการว่า เป็นวิธีการที่ปฏิรูประบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในโลกของรอบตัว

วิริยะ บุญยะนิวาสน์ (2542 : 13) ได้กล่าวว่าการเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึง การเรียนรู้เชื่อมโยงศาสตร์ หรือเนื้อหาสาขาวิชาต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องผสมผสานเข้าด้วยกันเพื่อให้เกิดความรู้ที่มีความหมายมีความหลากหลายและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เบญจมาศ อยู่เป็นแก้ว (2545: 4) กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบบูรณาการ (Integrated Instruction) เป็นการสอนที่นำศาสตร์ของสาขาวิชามาผสมผสานกันได้รับประโยชน์จากหลากหลายวิชาที่เน้นองค์รวมของเนื้อหาวิชามากกว่าความรู้ของแต่ละวิชาและจะเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นเทคนิคการสอนโดยเน้นความสนใจความสามารถและความต้องการของผู้เรียนการผสมผสานของเนื้อหาวิชาในแง่มุมต่าง ๆ อย่างสัมพันธ์กันเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดไปสร้างหลักการเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้

บุรชัย ศิริมหาสาร (2545: 32) กล่าวว่า การสอนแบบบูรณาการ คือ การสอนโดยใช้เรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือวิชาใดวิชาหนึ่งเป็นแกนหลักแล้วสอนเชื่อมโยงให้สัมพันธ์กับเรื่องหรือวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างกลมกลืนเพื่อให้เหมาะสมกับการประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงเป็นการสอนที่เน้นองค์รวมของเนื้อหาวิชามากกว่าองค์ความรู้ของแต่ละวิชาและเน้นที่การเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าการสอนเนื้อหาวิชาของครู

พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ (2545: 68) กล่าวว่า การบูรณาการคือการเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ เข้าด้วยกันนำประสบการณ์ต่างกันมาร้อยเรียงเพื่อสร้างประเด็นหลัก (Therne) และหัวข้อ (Topic) แล้วนำความรู้จากหลากหลายวิชาสัมพันธ์กับหัวข้อนั้น

สรุปได้ว่าการเรียนรู้แบบบูรณาการหมายถึงการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงศาสตร์หรือเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ผสมผสานของเนื้อหาเข้าด้วยกันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาและกระบวนการแสวงหาความรู้ที่เชื่อมโยงทั้งหลักสูตรและวิธีการสอนเทคนิคการสอนตลอดจนแนวคิดของผู้เรียนเพื่อให้เกิดความรู้แบบองค์รวมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### 1.2 ประเภทของการเรียนรู้แบบบูรณาการ

อุดม เขยกิจวงศ์ (2545: 48) ได้แบ่งลักษณะการเรียนรู้แบบบูรณาการมี 2 ประเภท คือการบูรณาการภายในวิชาและการบูรณาการระหว่างวิชาการบูรณาการภายในวิชาเป็นการนำเนื้อหาในวิชาเดียวไปเกี่ยวข้องกับชีวิตจริงและให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตจริงในบริบทที่มีความหมายซึ่งจะทำให้การเรียนของผู้เรียนมีความหมายส่วนบูรณาการระหว่างวิชาเป็นการเชื่อมโยงในศาสตร์หรือความรู้ในวิชาต่างๆ มากกว่า 1 วิชาขึ้นไปเพื่อการแก้ปัญหาหรือแสวงหา



ความรู้ความเข้าใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งการเชื่อมโยงความรู้และทักษะระหว่างวิชาต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งไม่ใช่เพียงผิวเผินและมีลักษณะใกล้เคียงกับชีวิตจริงมากขึ้นการเรียนแบบบูรณาการทั้งสองแบบมีหลักการเช่นเดียวกันกล่าวคือมีการกำหนดหัวเรื่องที่เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดต่างๆ มีการวางแผนการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่นักเรียนจะต้องศึกษาและลงมือปฏิบัติ

สรุปได้ว่ารูปแบบการเรียนรู้อย่างบูรณาการต้องยึดหลักสำคัญว่าแกนกลางของประสบการณ์อยู่ที่ความต้องการของนักเรียนและประสบการณ์ในการเรียนรู้จักเป็นหน่วยการเรียนรู้แบ่งการเรียนรู้อย่างบูรณาการเป็น 2 ประเภทคือ การบูรณาการภายในวิชา และบูรณาการข้ามวิชา ซึ่งการสอนดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เดียวกันคือ มีการกำหนดหัวเรื่องที่เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดต่างๆ มีการวางแผนการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่นักเรียนต้องศึกษาและลงมือปฏิบัติการจะเลือกใช้การสอนแบบบูรณาการแบบใดขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ที่กำหนด

### 1.3 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

นักวิชาการได้อธิบายเกี่ยวกับลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการไว้ดังนี้  
วัฒนาพร ระวังบุทกซ์ (2542: 47) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการว่า

1. ต้องเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
2. เน้นการปลูกฝังค่านิยมจิตสำนึกและจริยธรรมที่ถูกต้อง
3. ให้นักเรียนร่วมกันทำงานกลุ่ม
4. จัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียน
5. ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิดกล้าทำ

สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการต้องคำนึงถึงความสนใจความแตกต่างระหว่างบุคคลเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับชีวิตจริงปลูกฝังจิตสำนึกค่านิยมที่ถูกต้องและเน้นความเป็นประชาธิปไตย

## 2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดง ภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิต

จริง การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน การเขียน การเขียนสะกดคำตามอักขระวิธีการเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียนซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ การฟัง การดู และการพูด การฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อน้อมน้าวใจ

## 2.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กล่าวถึงสาระและมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 37- 38)

### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

### สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

## 2.2 คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา

คำในภาษาไทยมีทั้งประเภทที่เป็นคำไทยแท้ มีตัวสะกดตรงตามมาตราและคำที่รับมาจากภาษาอื่นได้แก่ ภาษาบาลี สันสกฤต และภาษาทางยุโรปตะวันตก จะมีตัวสะกดไม่ตรงมาตราเป็นส่วนใหญ่ ได้มีนักการศึกษาให้ความหมายของตัวสะกด ดังนี้

กรมวิชาการ (2546 : 157-158) กล่าวว่า ตัวสะกดคือ พยางค์ที่ประกอบอยู่ท้ายสระ และมีเสียงประสมเข้ากับสระ ทำให้เสียงของคำแตกต่างกันตามตัวพยางค์ที่นำมาประกอบจำแนกตัวสะกดในภาษาไทยได้เป็น 2 ประเภท

1. ตัวสะกดตรงมาตรา เช่น กาน กาม กาย กาก กาด กาบ
2. ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา เช่น กาล ขวัญ ศาล เหตุผล

## 2.3 มาตรการตัวสะกดของไทยมี 8 มาตรการ ดังนี้

- 2.3.1 มาตรการแม่กก ใช้ ก ข ค ฃ เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด เช่น มาก สุข โชค เมฆ
- 2.3.2 มาตรการแม่กงใช้ ง เป็นตัวสะกด เช่น ลิง ของ กลาง ผุง
- 2.3.3 มาตรการแม่กด ใช้ จ ช ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ร ศ ษ ส เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน ด สะกด เช่น อจ ราชการกำช มงกุฎ อุฐ คุช พัฒนา สังเกต รถ บท บาท อาวุธ โทษ โอกาส
- 2.3.4 มาตรการแม่กน ใช้ น ร อ ญ ณ ฬ เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน น สะกด เช่น คน สงสาร น้ำตาล สัญญาบุญคุณ ปลาวาฬ
- 2.3.5 มาตรการแม่กบ ใช้ บ ป พ ฟ และ ภ เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน บ สะกด เช่น หยิบ รูปภาพ ยีราฟ ลาก
- 2.3.6 มาตรการแม่กม ใช้ ม เป็นตัวสะกด ชิม เต็ม เชื่อม เสื่อม
- 2.3.7 มาตรการแม่เกย ใช้ ย เป็นตัวสะกด สาย โดย ชัย
- 2.3.8 มาตรการแม่เกอว ใช้ ว เป็นตัวสะกด ดาว ข้าว คาว หิว วาวแวว เกี้ยว เคี้ยว
- ตัวสะกดตรงมาตรา ได้แก่ มาตรการแม่กงมาตราแม่กม มาตรการแม่เกย มาตรการแม่เกอว ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ได้แก่ มาตรการแม่กก มาตรการแม่กด มาตรการแม่กน มาตรการแม่กบ

## 3. การอ่าน

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ในชีวิตประจำวันต้องอาศัยการอ่านจึงจะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะในการรับสารซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการศึกษาหาความรู้ การอ่านทำให้เราทราบเหตุการณ์ความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของอดีตและปัจจุบัน ทราบปัญหา เพิ่มพูนสติปัญญา และทำให้เกิดความเพลิดเพลิน ซึ่งในการอ่านเหล่านี้ต้องฝึกฝนจนเกิดทักษะจะทำให้เข้าใจข้อความที่อ่านได้เป็นอย่างดี ปัจจุบันหลักการอ่านหนังสือนั้น เมื่อกล่าวโดยทั่วไปแล้ว หนังสือแต่ละชนิดจะมีหลักการอ่านที่ไม่เหมือนกัน ต้องพิจารณาถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านหนังสือแต่ละประเภท เช่น การอ่านหนังสือตำราวิชาการ จะต้องมีการอ่านอย่างคร่าวๆ และกลับมาอ่านซ้ำอีกหลาย ๆ รอบ แล้วจึงจะสรุปประเด็น

นิรันดร์ สุขปรีดี (2540 : 1) ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านคือ การเข้าใจ ความหมายของตัวละคร หรือสัญลักษณ์ ซึ่งจะต้องอาศัยความสามารถในการแปลความ การตีความ การขยายความ การจับใจความสำคัญและการสรุปความ

เรวดี อาษานาม (2537 : 77-78) ได้ให้ความหมายของการอ่าน ดังนี้

การอ่าน หมายถึง กระบวนการในการแบ่งความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่มีการจัดบันทึกอย่างมีเหตุผลและเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน ตลอดจนการพิจารณาเลือกความหมายที่ดีที่สุดขึ้นไปใช้เป็นประโยชน์ด้วย จะเห็นได้ว่าการอ่านไม่ใช่การรับเอาความคิดจาก

หนังสือที่อ่านเฉยๆ ผู้อ่านไม่ใช่ผู้รับแต่เป็นผู้กระทำ สรุปได้ว่าเป็นผู้ใช้ความคิดไตร่ตรองเรื่องราวที่ตนเองอ่านเสียก่อน แล้วจึงรับเอาใจความของเรื่องที่ตนอ่านไปเก็บไว้หรือนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อไป ดังนั้นหัวใจของการอ่านจึงอยู่ที่การเข้าใจความหมายของคำการอ่านในโรงเรียนประถมที่ปรากฏก็คือการที่ครูให้นักเรียนคนหนึ่งอ่านประโยคหรือข้อความมาแล้วให้คนอื่น ๆ อ่านตาม ผู้อ่านนำตั้งใจอ่านให้เสียงดังได้ยินทั่วทั้งชั้น เพื่อเพื่อนจะอ่านตามได้ถูก ผู้อ่านตามมีหน้าที่อ่านอย่างเดียว ตาอาจจะมองสิ่งต่าง รอบตัวหูฟังเพื่อนคุย อ่านแล้วจำไม่ได้และไม่รู้ความหมายของข้อความที่อ่าน ถ้าวิเคราะห์ตามความหมายข้างต้นแล้ว ลักษณะแบบนี้ยังไม่เรียกว่าอ่านได้อย่างสมบูรณ์ การที่คนเราจะอ่านหนังสือได้เร็วหรือช้า นั้น องค์ประกอบอย่างหนึ่งของการอ่านคือ การเคลื่อนไหวสายตาในการอ่านและความเข้าใจความหมายอย่างถ่องแท้ ในการอ่านจะต้องมีการฝึกอยู่เสมอและถูกต้องตามวิธีการด้วยความเข้าใจความหมายของการอ่านมีความหมายต่าง ๆ กัน เมื่อเอ่ยถึงการอ่านต้องมีความเข้าใจมาเกี่ยวข้องคือ เข้าใจในถ้อยคำที่อ่าน เช่น ถ้ามีเด็กเห็นคำว่า กา แล้วเปล่งเสียงว่ากา ก็เข้าใจว่าเป็นการอ่าน เช่นนี้เป็นกรเข้าใจที่ไม่ถูกต้อง เพราะเด็กอาจไม่เข้าใจ กา ที่เปล่งเสียงออกมา นั้น หมายถึง นกชนิดหนึ่งที่มีสีดำ ร้อง กา กา กา หรืออาจหมายถึง กาที่ใช้ในการต้มน้ำ หรืออาจไม่เข้าใจทั้งสองความหมายก็ได้ เมื่อเป็นเช่นนี้ จึงยังไม่เรียกว่าการอ่าน แต่เป็นเพียงการเปล่งเสียงเท่านั้น ดังนั้นสิ่งที่นักเรียนควรเข้าใจกับความหมายของการอ่าน ถ้าเป็นการอ่านที่ต้องเข้าใจความหมายของคำ ซึ่งจะให้นักเรียนสามารถอ่านเรื่องและสรุปเรื่องให้ถูกต้อง

ประทีป วาทิกทินกร (2542 : 2) ได้ให้ความหมายของการอ่าน คือ การรับรู้ข้อความในข้อเขียนของตนเอง และของผู้อื่นรวมทั้งการรับรู้เครื่องหมายสื่อสารต่างๆ เช่น เครื่องหมายจรรยา และเครื่องหมายที่แสดงในแผนภูมิต่างๆ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2543 : 2) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นลำดับขั้นที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความและเรื่องราวของสารที่ผู้อื่นสามารถบอกความหมายได้

วรรณิ โสมประยูร (2544 : 121) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่ใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์อื่นๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์โดยแปลออกเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ให้เข้าใจตรงกันและผู้อ่านสามารถนำความหมายนั้นๆ ไปใช้ประโยชน์ได้

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2545 : 1) ได้ให้ความหมายของการอ่านคือความเข้าใจในสัญลักษณ์ เครื่องหมาย รูปภาพ ตัวอักษร คำและข้อความที่พิมพ์หรือเขียนขึ้นมา

ราชบัณฑิตยสถาน (2546 : 1) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า หมายถึง การอ่านตามตัวหนังสือ การออกเสียงตามตัวหนังสือ การดูหรือเข้าใจความจากหนังสือ สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ การคิด การนับ

ฉวีลักษณ์ บุญกาญจน (2547 : 3) ได้ให้ความหมายของการอ่าน คือ การบริโภคน้ำคำที่ถูกเขียนออกมาเป็นตัวหนังสือหรือสัญลักษณ์ โดยมีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เริ่มจาก “แสง” ที่ถูกสะท้อนมาจากตัวหนังสือ ผ่านเลนส์นัยน์ตาและประสาทตา เข้าสู่เซลล์สมองไปเป็นความคิด (Idea) ความรับรู้ (Perception) และความจำ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549 : 95-96) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้หลายส่วน ดังนี้

1. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของกระบวนการ หมายถึง ลำดับขั้นที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความและเรื่องราวข่าวสารที่ผู้อ่านสามารถบอกความหมายได้

2. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ หมายถึง การสอนอ่านจะต้องเข้าใจหลักจิตวิทยาพัฒนาการทางภาษาของเด็กแต่ละวัย จัดสื่อการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็ก

3. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์ หมายถึง การสอนอ่านจะต้องเข้าใจเสียงฐานที่เกิดเสียงของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เข้าใจหลักภาษาและการใช้ภาษา เพื่อนำหลักการเหล่านั้นมาสอนอ่านและเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

4. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาทางการศึกษา หมายถึง การนำหลักจิตวิทยามาใช้ทางการศึกษา เช่น ความพร้อมของการอ่าน ความสนใจ แรงจูงใจ การเสริมแรง และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการพิจารณาการจัดกิจกรรมการอ่าน

5. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับวิชาการศึกษา หมายถึง การรู้จักเลือกวิธีสอนอ่านที่เหมาะสมกับวัย และระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามขั้นพัฒนาการเพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่าน

6. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาด้านการจำและการลืม หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถจำเรื่องและเก็บไว้ในสมอง ถ้ามีโอกาสเล่าให้ผู้อื่นฟังก็สามารถเล่าได้ถูกต้อง แต่การที่ผู้อ่านจะจำข้อความที่อ่านได้ก็จะต้องเข้าใจความหมายของคำ รู้หน้าที่ของคำ อีกทั้งสามารถแยกพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ ออกจากกันได้ อีกประการหนึ่งการที่ผู้อ่านจะจำเรื่องได้มากหรือน้อยนั้นยังขึ้นอยู่กับความสนใจของผู้อ่านที่มีต่อเรื่องนั้นอีกด้วย

สรุปความหมายของการอ่าน หมายถึง การเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความ และเรื่องที่อ่าน และเรื่องที่อ่านมีความสำคัญต่อประเทศชาติและพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า

ผู้ที่อ่านมากนอกจากได้รับความรู้อย่างกว้างขวางแล้ว ยังทำให้ผ่อนคลายความเครียด ซึ่งเป็นประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านนั่นเอง

สรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่ต้องใช้สายตาสัมผัสตัวหนังสือหรือสิ่งพิมพ์อื่นๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ที่ใช้สื่อความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ให้เข้าใจตรงกันและผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้นๆ ไปใช้ประโยชน์ได้

### 3.2 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและช่วยสนองความอยากรู้อยากเห็นอันเป็นธรรมชาติของมนุษย์ได้ทุกเรื่อง ซึ่งมีอยู่ในทรัพยากรสารสนเทศทุกประการโดยเฉพาะความอยากรู้อยากเห็นข่าวสารต่างๆ การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้อง จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน อ่านที่ดีจึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียมให้ อีกทั้งยังต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้อ่าน เพื่อเป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้นักเรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ

การอ่านหนังสือมีผลต่อผู้อ่าน 2 ประการ คือ ประการแรก อ่านแล้วได้ “อรรถ” ประการที่สอง อ่านแล้วได้ “รส” ถ้าผู้อ่านสำนึกอยู่ตลอดเวลาถึงผลสำคัญของสองประการนี้ ย่อมจะ ได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่จากหนังสือตรงตามเจตนารมณ์ของผู้เขียนเสมอ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2545 : 2), สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2543 : 2) และ วรรณิ โสมประยูร (2544 : 121-123)

### 3.3 การอ่านแจกลูกสะกดคำ

การอ่านแจกลูกสะกดคำ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549 : 97-99) ได้อธิบายความหมายของการแจกลูกมีความหมาย 2 ลักษณะ คือ

1. การอ่านแจกลูกสะกดคำ หมายถึง การแจกลูกในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา กง กน กม เกย เกอว กก กต และกบ การแจกลูกจะเริ่มต้นการสอนให้จำ และออกเสียงพยัญชนะและสระให้ได้ ก่อน จากนั้นจะเริ่มแจกลูกในมาตราแม่ ก กา จะใช้การสะกดคำไปที่ละคำไปตามลำดับของสระ แล้วจึงอ่านโดยไม่สะกดคำ จึงเรียกว่าแจกลูกสะกดคำ แล้วอ่านคำในมาตราตัวสะกดทุกมาตราจนคล่อง จากนั้นจะอ่านเป็นเรื่องเพื่อประยุกต์หลักการอ่านนำไปสู่การอ่านคำที่เป็นเรื่องอย่างหลากหลาย

นัยสอง หมายถึง การเทียบเสียง เป็นการแจกลูกวิธีหนึ่ง เมื่อนักเรียนอ่านคำได้แล้วให้นำรูปคำมาแจกลูกโดยการเปลี่ยนพยัญชนะต้นหรือพยัญชนะท้าย เช่น บ้าน สูตรของคำ คือ ให้เปลี่ยนพยัญชนะต้น เช่น ก้าน ป่าน ร้าน ล้าน ค้าน เป็นต้น หลักการเทียบเสียง มีดังนี้

1. อ่านสระเสียงยาวก่อนสระเสียงสั้น
2. นำคำที่มีความหมายมาสอนก่อน
3. เปลี่ยนพยัญชนะที่เป็นพยัญชนะต้นและพยัญชนะเสียงท้าย
4. นำคำที่อ่านมาจัดทำแผนภูมิการอ่าน เช่น

กา มา พา ลา ยา คำ ม้า ช้า  
 ล้า น้ำ บ้าน ก้าน ป่าน ร้าน ค้าน

วิธีอ่านจะไม่สะกดคำให้อ่านเป็นคำตามสูตรของคำ เช่น อ่าน กา สูตรของคำ คือ ำ นำพยัญชนะมาเติมและอ่านเป็นคำ เช่น ยา ทา หา นา ตา อา

### 4. การส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน

จากแนวคิดหลักการจัดการศึกษาและหลักการส่งเสริมการอ่านความสำคัญของการอ่านแนวคิดทฤษฎีการส่งเสริมการอ่านและแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านการส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนนั้นประกอบด้วย

#### 4.1 นโยบายและกลยุทธ์การส่งเสริมการอ่าน

ประชุม รอดประเสริฐ (2539 น 16) ได้กล่าวถึงความสำคัญของนโยบายต่อการบริหารในลักษณะดังต่อไปนี้

4.1.1 นโยบายจะช่วยให้ผู้บริหารทราบว่าทำอะไรทำอะไรและใช้ปัจจัยชนิดใดบ้างนโยบายจะช่วยให้ผู้บริหารปฏิบัติงานต่างๆอย่างมีความมั่นใจเพราะนโยบายเป็นทั้งแผนงานเครื่องชี้ทิศทางและหลักประกันที่ผู้บริหารทุกระดับชั้นจะต้องยึดถือ

4.1.2 นโยบายจะช่วยให้บุคลากรทุกระดับชั้นในองค์กรหรือหน่วยงานได้เข้าใจถึงภารกิจของหน่วยงานที่ตนสังกัดรวมทั้งวิธีการที่จะปฏิบัติภารกิจให้ประสบผลสำเร็จโดยไม่ซ้ำซ้อนกับภาระหน้าที่ของหน่วยงานอื่น ๆ ภายในองค์กรเดียวกันและนโยบายยังจะช่วยให้การประสานงานระหว่างหน่วยงานเป็นไปได้ง่ายขึ้น

4.1.3 นโยบายก่อให้เกิดเป้าหมายในการปฏิบัติงานซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการบริหารงานทุกชนิดการบริหารงานโดยมีเป้าหมายจะทำให้ประหยัดทั้งการเงินเวลาบุคลากรรวมถึงพลังความสามารถหรือศักยภาพของบุคลากรเหล่านั้นด้วยนอกจากนั้นยังทำให้การทำงานของบุคลากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุถึงเป้าหมายขององค์กรหรือหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเช่นเดียวกัน

4.1.4 นโยบายที่ดีจะช่วยสนับสนุนส่งเสริมการใช้อำนาจของผู้บริหารให้เป็นไปโดยถูกต้องมีเหตุผลและมีความยุติธรรมอันจะมาซึ่งความเชื่อถือความจงรักภักดีและความมีน้ำใจในการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาและด้วยเหตุผลดังกล่าวการบริหารงานของผู้บริหารจะเป็นไปโดยการเป็นปกติสุขบรรลุถึงเป้าหมายโดยมีปัญหาลดน้อยหรือไม่มีเลย

4.1.5 นโยบายจะช่วยให้เกิดการพัฒนาการทางการบริหารเพราะนโยบายจะพัฒนาบริหารงานหรือผู้ใช้ให้มีความสามารถในการแปลความและทำให้นโยบายเป็นสิ่งที่สามารถจะปฏิบัติได้นอกจากนั้นนโยบายจะพัฒนาผู้บริหารให้รู้จักคิดทำนโยบายขึ้นแทนที่จะคิดปฏิบัติตามนโยบายแต่เพียงอย่างเดียว

สำนักงานประสานงานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (2544), น. 52) สรุปไว้ว่าการที่โรงเรียนจะจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพได้นั้นจึงจำเป็นที่จะต้องพึงพาชุมชนและสังคมภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือกำหนดทิศทางให้คำแนะนำเพื่อให้โรงเรียนสามารถผลิตประชากรที่มีคุณภาพเป็นกำลังสำคัญของสังคมต่อไปการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเป็นกระบวนการที่ถูกนำมาใช้ในการวางแผนและการพัฒนางานที่ยั่งยืนและมีจุดหมายปลายทางที่แน่นอนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์การกำหนดภารกิจกำหนดเป้าหมายการกำหนดตัวชี้วัดการกำหนดจุดประสงค์และการกำหนดจุดยุทธศาสตร์ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การกำหนดวิสัยทัศน์วิสัยทัศน์ควรกำหนดขึ้นจากการระดมพลังสมองของผู้เกี่ยวข้องและผ่านการพิจารณากลั่นกรองจนตกลงหรือมีความเห็นอย่างชัดเจนว่าจะให้นักเรียนเป็นอย่างไรการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นการกำหนดสภาพที่พึงปรารถนาและผลที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียนในอนาคตโดยอาศัยข้อมูลพื้นฐานของสภาพความเป็นจริงในท้องถิ่นชุมชนและโรงเรียนวิสัยทัศน์จะต้องเป็นสิ่งที่เป็นไปได้มีเหตุผลท้าทายความสามารถบ่งบอกภารกิจที่ชัดเจนและเป็นเหมือนแผนที่ที่คอยชี้ทิศทางที่โรงเรียนจะก้าวไปในอนาคตเพื่อส่งผลให้นักเรียนเป็นไปตามที่กำหนด

2. การกำหนดภารกิจภารกิจหมายถึงสิ่งที่ต้องทำให้บังเกิดผลกับนักเรียนตามวิสัยทัศน์การกำหนดภารกิจควรคำนึงถึงองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องที่ส่งผลให้นักเรียนเป็นไปตามวิสัยทัศน์ ได้แก่ ครูผู้ปกครองภูมิปัญญาชาวบ้านชุมชนหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนสื่อบรรยากาศสิ่งแวดล้อม

ตลอดจนหน่วยสนับสนุนระดับต่างๆเป็นต้นการกำหนดภารกิจให้คิดเฉพาะผู้ที่เกี่ยวข้องที่ใกล้ชิดตัวนักเรียนมากที่สุดที่มีบทบาทต่อการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้นักเรียนเป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้เช่นโรงเรียนนครชุมนผู้ปกครองและกรรมการโรงเรียน

3. การกำหนดเป้าหมายเป้าหมายคือการกำหนดผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการจะไปให้ถึงหรือต้องการให้เกิดในอนาคตหลักในการกำหนดเป้าหมายระยะเวลาที่ต้องการให้เกิดขึ้นอย่างชัดเจนไม่ควรมีเป้าหมายเป็นจำนวนมากควรให้มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงในช่วงเวลาที่ระบุไว้กำหนดเป้าหมายในแต่ละเรื่องต้องให้ชัดเจนการกำหนดประเด็นปัญหาควรพิจารณาให้ครอบคลุมองค์ประกอบทุกด้านที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนเป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

4. การกำหนดตัวชี้วัดตัวชี้วัดหมายถึงค่าสถิติที่สามารถบอกข้อมูลของโรงเรียนได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้การกำหนดตัวชี้วัดควรพิจารณาให้มีความสัมพันธ์และให้ข้อมูลเกี่ยวกับเป้าหมายนั้นชัดเจนมากที่สุดในแต่ละเป้าหมายควรมีตัวชี้วัดจำนวนไม่มากแต่แต่ละตัวมีความเป็นไปได้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวัดได้ต่อเนื่องและนำมาเปรียบเทียบกันได้

5. การประเมินความต้องการจำเป็นโรงเรียนมีความจำเป็นจะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ทราบถึงสภาพปัจจุบันและแนวโน้มของข้อมูลจะได้กำหนดจุดประสงค์หรือสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นตามเป้าหมายได้อย่างสอดคล้องกับความเป็นจริง

6. การกำหนดจุดประสงค์การกำหนดจุดประสงค์ควรระบุในลักษณะของผลลัพธ์เพื่อชี้ให้เห็นว่าอะไรเกิดขึ้นเมื่อดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์นั้นซึ่งการบรรลุวัตถุประสงค์ในลักษณะของผลลัพธ์จุดประสงค์จะบอกโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ต้องการบรรลุผลอะไรการกำหนดจุดประสงค์นี้เป็นจุดประสงค์นำทางเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายปลายทางที่กำหนดไว้ดังนั้นจุดประสงค์ที่กำหนดนี้ต้องให้สนองต่อเป้าหมายและระบุพฤติกรรมที่ชัดเจนรวมทั้งวัดได้ด้วยการกำหนดจุดประสงค์ต้องกำหนดให้ชัดเจนสามารถปฏิบัติให้เกิดผลตามช่วงเวลาที่กำหนดได้สิ่งที่ระบุไว้ในจุดประสงค์จะเป็นข้อมูลพื้นฐานและกรอบสำหรับวางแผนว่าจะทำอะไรบ้างและทำเพื่อใครการกำหนดจุดประสงค์แต่ละเป้าหมายนั้นต้องมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายนั้น ๆ มาประกอบกรพิจารณาเช่นผลที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการกำหนดจุดประสงค์ควรให้ครอบคลุมถึงสิ่งที่ต้องการให้เกิดเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างไรก็ตามในแต่ละเป้าหมายไม่ควรมีจุดประสงค์เป็นจำนวนมาก

7. การกำหนดจุดยุทธศาสตร์ยุทธศาสตร์หมายถึงวิธีที่คิดว่าดีที่สุดที่จะทำให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้การกำหนดยุทธศาสตร์ควรเป็นไปในแนวเดียวกันกับจุดประสงค์แสดงความต้องการจำเป็นยุทธศาสตร์ควรเป็นนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ทดแทนโครงการหรือการปฏิบัติเก่าๆ ที่เคยปฏิบัติมาแล้วและไม่ได้ผลในปรับแก้ไขเรื่องนั้นๆ

การกำหนดเป้าหมายและนโยบายกระบวนการและขั้นตอนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และการวางแผนพัฒนานั้นมีความสำคัญในการปฏิบัติงานการส่งเสริมการอ่านซึ่งโรงเรียนสามารถนำมาวางแผนเพื่อดำเนินงานการส่งเสริมการอ่านให้สำเร็จ



ชัยสิทธิ์ เฉลิมมีประเสริฐ (2544, น. 36) กล่าวว่ากลยุทธ์หมายถึงแนวทางหรือวิธีการทำงานที่ดีที่สุดเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์มุ่งหมายพันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ (2551, น. 52) กล่าวว่ากลยุทธ์หมายถึงวิธีการสู่จุดหมายปลายทาง (Means) ระดับปฏิบัติการและเป็นแนวทางเพื่อตอบสนองวิธีการสู่จุดหมายปลายทางระดับนโยบาย

ประยงค์ เนาวบุตร (ม.ป.ป. , น. 7) กล่าวว่าแผนกลยุทธ์เป็นทิศทางกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนดขึ้นเพื่อให้องค์การสามารถดำเนินกิจการตามภารกิจหลักและความผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งภายในและภายนอกองค์การ

#### 4.2 การสร้างนิสัยการอ่าน

นิสัยการอ่าน คือ การชอบอ่านจนเป็นนิสัย เมื่อมีเวลาว่างจะชอบอ่านมากกว่าทำอย่างอื่นและชอบอ่านหนังสือหรือวัสดุการอ่านทุกชนิดทุกประเภท ทั้งหนังสือที่ให้ความบันเทิงและสารคดี คนที่อ่านหนังสือตลอดเวลาเรียกว่า “ หนอนหนังสือ ” (Bookworm) นิสัยการอ่านจะเกิดขึ้นเองในตัวบุคคลยากมาก หากไม่ได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังให้รักการอ่านจนเป็นนิสัย เพราะการอ่านไม่ใช่ทักษะที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ (Having a nature talent) การอ่านไม่ใช่พรสวรรค์ที่ติดตัวมาโดยเฉพาะสำหรับบางคน เช่น เกิดมาเพื่อเป็นนักอ่าน (แต่อาจมีเด็กอัจฉริยะบางคนที่อ่านเก่งเป็นพิเศษซึ่งน้อยมาก) และการอ่านไม่ใช่กรรมพันธุ์แต่การอ่านเป็นสิ่งที่ต้องฝึกฝนต้องอ่านมากๆ จนกระทั่งเกิดนิสัยการอ่าน ซึ่งบุคคลจะพัฒนาขึ้นมาได้ต้องปฏิบัติอยู่เป็นประจำทุกวันเป็นกิจวัตรประจำวันเป็นกิจกรรมต่อเนื่องไปตลอดชีวิตในประเทศสหรัฐอเมริกา มีสมาคมเกี่ยวกับการอ่านชื่อว่าสมาคมสากลเพื่อการอ่าน (International Reading Association) เริ่มต้นโดยนักการศึกษาชาวอเมริกันที่สำนักงานใหญ่อยู่ในประเทศสหรัฐอเมริกา มีสมาชิกอยู่ในประเทศต่างๆหลายประเทศ ประเทศไทยก็มีสมาคมพัฒนาการอ่านเป็นสมาชิกวัดอุประสงค์ของสมาคมนี้ก็คือส่งเสริมพัฒนาการอ่าน (อัจฉรา ประดิษฐ์, 2550: 15) การสร้างนิสัยรักการอ่านแก่เด็กจึงเป็นสิ่งที่ต้องปลูกฝังตั้งแต่เด็กยังเยาว์วัยและปลูกฝังอย่างต่อเนื่องเป็นเวลายาวนานหลายปี เพื่อให้เป็นนิสัยที่หยั่งรากลึกในพฤติกรรมของเด็ก จนกลายเป็นสิ่งที่ทำโดยอัตโนมัติราวกับการหายใจ ซึ่งจะสร้างนิสัยเช่นนี้ได้หมายความว่า กลวิธีในการสร้างนิสัยต้องเป็นกลวิธีที่ทำให้เด็กเกิดความประทับใจแบบฝังลึกเพราะสำหรับเด็กโดยเฉพาะเด็กเล็กหากประทับใจในสิ่งใดแล้วจะเป็นความทรงจำที่ฝังใจไปจนโตหรือแม้แต่ประทับใจไปชั่วชีวิต (วันทนา เมืองจันทร์, 2547: 28) การมีนิสัยการอ่านเป็นเรื่องที่ต้องใช้เวลาสะสมมากกว่าการบังคับควงกำหนดให้เด็กๆได้ฝึกฝนให้รักการอ่านไปพร้อมๆกับการถูกฝึกให้หัดอ่านต่อมาเขาจะกลายเป็นนักอ่านที่ดีวิธีการ 2 วิธีที่จะช่วยให้เด็กเป็นนักอ่านที่ดีคือ พ่อ แม่ ผู้ปกครองหรือครูต้องอ่านให้เด็กฟังก่อนตั้งแต่เขายังอ่านไม่เป็นและต้องกระตุ้นให้เด็กได้ฝึกอ่านเองโดยอิสระซึ่งสอดคล้องกับ

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542) ที่กล่าวว่า นิสัยการอ่านไม่สามารถจะปลูกฝังได้ในระยะเวลาอันสั้น การสร้างนิสัยการอ่านให้ได้ผลนั้นจะต้องเริ่มตั้งแต่วัยเด็กโดยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูเป็นผู้ปลูกฝังตลอดจนจัดสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่มีอิทธิพลให้เป็นปัจจัยส่งเสริมนิสัยการอ่าน การสร้างนิสัยการอ่านมีความสำคัญมากต่อการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ซึ่งจะต้องเริ่มจากการสร้างความ

สนใจในการอ่านของเด็กและส่งเสริมการอ่านตั้งแต่ก่อนเข้าโรงเรียนในปัจจุบันวิทยาการต่างๆ เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วมีนักวิทยาศาสตร์ นักจิตวิทยา นักการศึกษา และนายแพทย์ ผู้เชี่ยวชาญเรื่องเด็กทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศหลายคนได้ค้นพบว่า การสร้างความสนใจในการอ่านมีความสำคัญมาก ควรเริ่มตั้งแต่ขณะที่เป็นทารกอยู่ในครรภ์ของมารดาจึงจะได้ผลดีต่อสมองของเด็กทารกและเมื่อเด็กเติบโตขึ้นมาก็ต้องปลูกฝังและสร้างความสนใจในการอ่านไปเรื่อยๆ จนกระทั่งมีนิสัยรักการอ่านเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน ประสบความสำเร็จในชีวิตในหน้าที่การงานและมีนิสัยรักการอ่านไปจนชั่วชีวิต

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542) อธิบายถึงองค์การที่มีบทบาทในการสร้างนิสัยการอ่านดังต่อไปนี้

1. บ้านหรือครอบครัว การสร้างความสนใจในการอ่านต้องเริ่มที่บ้านก่อนบ้านเป็นสถานที่ที่เด็กจะเรียนรู้ได้ทั้งวัน ผู้ที่มีบทบาทมากที่สุดคือพ่อแม่ (โดยเฉพาะแม่) ผู้ปกครอง ญาติผู้ใหญ่ และพี่เลี้ยงการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก สามารถเริ่มได้ตั้งแต่การพัฒนาทารกในครรภ์มารดา เป็นการเตรียมความพร้อมทั้งสมองและอารมณ์เพื่อการเรียนรู้และการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วย

2. โรงเรียนเป็นสถานที่สำคัญรองลงมาจากครอบครัวที่จะต้องให้ความรักและความอบอุ่นเหมือนบ้าน รวมทั้งการเสริมสร้างความสนใจในการอ่าน โดยจัดทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน ตลอดจนสร้างความสามารถหรือทักษะในการอ่านให้กับเด็กไปตามลำดับ ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในเรื่องของการอ่านโดยตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน สนับสนุนให้มีห้องสมุดที่ได้มาตรฐานขึ้นในโรงเรียนและจัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับห้องสมุดในการจัดซื้อหนังสือและวัสดุการอ่านรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและพอเพียง นอกจากนี้โรงเรียนควรจัดหาบรรณารักษ์ห้องสมุดที่มีความรู้ทางวิชาชีพมาบริหารจัดการห้องสมุดให้ห้องสมุดมีทรัพยากรสารสนเทศที่ได้มาตรฐานสามารถสนับสนุนการเรียนการสอนและส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในแต่ละระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนสร้างสภาพแวดล้อมที่เชิญชวนให้ครูและนักเรียนเข้ามาใช้ห้องสมุด จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์เชิญชวนเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุดจัดนิทรรศการหมุนเวียนตามวันสำคัญต่างๆอยู่ตลอดเวลา การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของบรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ห้องสมุดมีส่วนสำคัญที่ช่วยดึงดูดความสนใจให้ผู้อ่านอยากเข้าไปอ่านในห้องสมุดเช่นเดียวกัน

นอกจากนั้นห้องสมุดต้องจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างสม่ำเสมอโดยบรรณารักษ์อาจเป็นผู้ดำเนินการเองหรือจัดร่วมกับครูในโรงเรียน ทั้งนี้อาจจะจัดในชั้นเรียนห้องสมุด ห้องประชุมหรือกลางแจ้งเป็นต้น การร่วมมือระหว่างครูกับบรรณารักษ์มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยปลูกฝังนิสัยการอ่านในเด็ก เช่น ครูผู้สอนที่นำกิจกรรมการอ่านของห้องสมุดมาช่วยในการสอน จะทำให้การเรียนรู้เป็นสิ่งเพลิดเพลิน ช่วยให้เด็กเข้าใจเนื้อเรื่องที่สอนได้อย่างรวดเร็วและช่วยสร้างทักษะการอ่านของเด็ก

3. ชุมชนมีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านด้วยการจัดที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ศูนย์การเรียนรู้และห้องสมุดประชาชน เพื่อบริการการอ่านให้แก่ชุมชนบางชุมชนอาจจะจัดห้องสมุดประชาชนสำหรับเด็กโดยเฉพาะ นอกจากห้องสมุดประชาชนแล้วหอสมุดแห่งชาติก็มีบทบาทในการ

ส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กมีห้องอ่านหนังสือสำหรับเด็กมีห้องกิจกรรม มีชั่วโมงเล่านิทาน เล่าเรื่อง หนังสือมีการจัดกิจกรรมและการจัดนิทรรศการเนื่องในวันสำคัญต่างๆ

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การสร้างนิสัยรักการอ่านมีความสำคัญมากต่อการพัฒนาคุณภาพ ซึ่งจะต้องเริ่มจากการสร้างความสนใจในการอ่านของเด็กและการสร้างนิสัยรักการอ่านให้เด็กปฐมวัยนั้น ควรเริ่มที่ครอบครัวเป็นอันดับแรก เมื่อเด็กเติบโตขึ้นมาก็ต้องปลูกฝังและสร้างความสนใจในการอ่านไปเรื่อยๆ จนกระทั่งมีนิสัยรักการอ่านเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียนประสบความสำเร็จในชีวิต

### 4.3 วิธีส่งเสริมการอ่าน

มีนักวิชาการได้กล่าวถึงวิธีส่งเสริมการอ่านไว้ว่า

สุพัตรา ชุมเกต (2522) ได้รวบรวมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแก่เด็กโดยตรงไว้ดังนี้

1. เล่านิทานให้เด็กฟัง กิจกรรมส่งเสริมการอ่านนี้เหมาะสำหรับเด็กเล็ก เด็กจะสนใจฟังถ้าเรื่องที่เล่าตรงกับความสนใจไม่ยาวเกินไป ผู้เล่าต้องใส่น้ำเสียงที่แสดงถึงความรู้สึกสอดคล้องกับความรู้สึกของตัวละคร แต่อย่าตัดเสียงมากเกินไป การแสดงท่าทางบ้างข้อสำคัญคือต้องมีหนังสือเล่มที่เล่าให้เด็กดูด้วย เพื่อสร้างความสนใจเด็กให้อยากอ่านหนังสือและควรพูดแนะนำเด็กว่าเรื่องที่สนุกๆในทำนองนี้ยังมีอีกมากอยู่ในหนังสืออะไรบ้าง

2. เลือกหนังสือให้เด็กอ่าน เป็นกิจกรรมสำหรับเด็กโตและวัยรุ่น เลือกหนังสือที่เห็นว่าดีเหมาะสมกับเด็ก ซึ่งเป็นหนังสือที่มีอยู่ที่บ้านหรือมีอยู่ในห้องสมุดของโรงเรียนแนะนำแก่เด็กว่าหนังสือเล่มนั้นๆคืออะไร สนุกตรงไหนควรนำหนังสือมาให้เด็กดูเพื่อจูงใจให้เด็กอยากอ่าน

3. เล่าเรื่องในหนังสือให้เด็กฟัง เป็นการเล่าโครงเรื่องอย่างย่อๆเพื่อจูงใจให้เด็กเห็นว่าหนังสือเล่มนั้นๆน่าอ่านซึ่งต่างกับการเลือกหนังสือให้เด็กอ่าน เพราะการเลือกหนังสือเป็นการบอกว่าหนังสือเล่มนั้นๆอย่างไรสนุกตรงไหน

4. ให้เด็กเล่าเรื่องในหนังสือ โดยให้เด็กไปอ่านมาคนละ 1 เล่มแล้วผลัดกันเล่ากิจกรรมนี้ใช้ได้กับเด็กทุกวัยที่อ่านหนังสือออกแล้ว

5. อ่านหนังสือให้เด็กฟัง เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กเล็กและเด็กโต โดยผู้ปกครองนำหนังสือที่ดีเหมาะกับเด็กมาอ่านให้เด็กฟัง กิจกรรมนี้คล้ายกับการเล่านิทานแต่การเล่านิทานเป็นการเล่าปากเปล่าการอ่านหนังสือให้เด็กฟังไม่จำเป็นต้องอ่านวันเดียวจบเล่ม อาจจะอ่านวันละตอนได้เรื่องทีอ่านต้องสนุกเด็กถึงจะตั้งใจฟัง

6. ให้เด็กอ่านหนังสือให้ฟัง เป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองจัดได้ที่บ้านโดยขอร้องให้ลูกหลานอ่านหนังสือให้ฟัง ในโอกาสที่เหมาะสมเพื่อเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศที่ผู้ใหญ่เคยอ่านให้เด็กฟัง

7. อภิปรายเรื่องในหนังสือ โดยเด็กและผู้ใหญ่ไปอ่านหนังสือมาแล้วสนทนาให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือเล่มนั้น กิจกรรมนี้ควรจัดสำหรับเด็กวัยรุ่น

8. การสร้างบรรยากาศที่บ้านให้เด็กอยากอ่านหนังสือ โดยผู้ปกครองหาซื้อหนังสือที่เหมาะสมหรือเป็นประโยชน์กับลูกหลานเอามาไว้ที่บ้าน จัดชั้นหนังสือเข้าที่มุมใดมุมหนึ่งในห้องที่เด็กสามารถหยิบอ่านได้โดยสะดวกและเข้าไปดูได้ง่าย เมื่อเด็กเห็นหนังสือเตะตาบ่อยๆก็จะหยิบออกมาอ่าน

9. พาเด็กไปชมนิทรรศการและบรรยากาศเกี่ยวกับหนังสือ เมื่อมีการแสดงนิทรรศการเกี่ยวกับหนังสือหรือการบรรยายเกี่ยวกับหนังสือผู้ปกครองควรชักชวนเด็กให้ไปชมเพื่อให้เกิดความสนใจหนังสือนอกจากนี้ยังมีวิธีการส่งเสริมการอ่านโดยตรงอื่นๆอีกดังนี้

9.1 ซื้อหนังสือให้เด็กอ่าน เป็นวิธีการส่งเสริมที่ผู้ปกครองใช้มาก การให้เด็กมีโอกาสเป็นเจ้าของหนังสือเล่มที่มีเรื่อง และรูปที่เด็กชอบเป็นสิ่งที่ชวนให้เขาภูมิใจและพอใจมาก และถ้ามีที่เก็บหนังสือของเขาเองโดยเฉพาะแล้วก็จะยิ่งทำให้เด็กรู้สึกว่หนังสือเล่มนั้น เป็นสมบัติส่วนตัวของเขามากขึ้นหรือถ้าผู้ปกครองจะหาหนังสือเรื่องที่เขารชอบให้เป็นของขวัญแก่เด็กในบางโอกาสก็ยิ่งเป็นการดีถ้าผู้ปกครองพาไปร้านหนังสือด้วยก็ควรเปิดโอกาสให้เด็กเลือกหนังสือเองโดยผู้ปกครองเพียงช่วยชี้แนะหนังสือที่ดีให้ก็จะช่วยให้ได้หนังสือที่ตรงกับความสนใจของเด็ก

9.2 พาเด็กไปอ่านหนังสือในห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดประชาชนจะมีหนังสือสำหรับเด็กไว้บริการเด็กด้วย ในวันหยุดผู้ปกครองควรพาเด็กไปอ่านหนังสือในห้องสมุด แนะนำหนังสือที่ดีให้และส่งเสริมให้เด็กยืมหนังสือมาอ่านที่บ้านเป็นการฝึกให้เด็กรู้จักใช้ประโยชน์จากห้องสมุด

9.3 ให้ความช่วยเหลือและเอาใจใส่ต่อการอ่านของเด็ก ถ้าเด็กอ่านหนังสือแล้วพบคำหรือสำนวนภาษาที่ไม่เข้าใจผู้ใหญ่ต้องพยายามอธิบายให้เด็กเข้าใจ เพื่อให้เด็กเห็นประโยชน์ของการอ่านเพิ่มมากขึ้น

9.4 จัดเวลาอ่านหนังสือ ซึ่งคนในบ้านจะได้มาอ่านร่วมกันถ้ามีบุตรหลายคนควรจัดหาหนังสือที่เหมาะสมสำหรับเด็กขนาดกลาง คือ เด็กโตก็ฟังได้เด็กเล็กก็เข้าใจและเพิ่มความรู้ให้สูงขึ้น

สรุปว่าการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กโดยตรง ไม่ว่าจะเป็นการเล่านิทานให้เด็กฟังหรือการพูดคุยเรื่องราวในหนังสือการพาเด็กไปดูนิทรรศการเกี่ยวกับหนังสือหรืออ่านหนังสือด้วยกันในครอบครัวก็ตามเป็นสิ่งที่ทำได้ไม่ยาก ถ้าผู้ใหญ่หรือคนในครอบครัวเห็นความสำคัญของการอ่านและช่วยกันสร้างกิจกรรมการอ่านเหล่านี้ให้เกิดขึ้นกับทุกครอบครัว

#### 4.4 รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหมายถึงสภาพการเรียนรู้ที่เด็กได้ใช้ทั้งร่างกายและสมองในการประกอบกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านเช่นการเล่านิทานการเชิดหุ่นการแสดงละครเป็นต้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการในการอ่านทั้งทางด้านความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน" กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำได้ทั้งในครอบครัวพ่อแม่ผู้ปกครองโรงเรียนครอบครัวห้องสมุดโรงเรียนและห้องสมุดประชาชน

#### 4.5 ความหมายของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคือการกระตุ้นด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้อ่านสนใจการอ่านจนกระทั่งมีนิสัยรักการอ่านและได้พัฒนาการอ่านจนกระทั่งมีความสามารถในการอ่านนำประโยชน์จากการอ่านไปใช้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการอ่านทุกประเภท

### บริบทโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา (ไทย) : โรงเรียนบ้านธารปราสาท ชื่อสถานศึกษา (อังกฤษ) : BAN TARNPRASAT ที่อยู่ : หมู่ที่ 7 บ้านบ้านปราสาทใต้ ตำบล : ธารปราสาท อำเภอ : โนนสูง จังหวัด : นครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ : 30420 ระดับที่เปิดสอน : อนุบาล-ประถมศึกษา

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะทางภาษา มาตราตัวสะกดแสนสนุก โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะทางภาษามาตราตัวสะกดแสนสนุก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 2. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะทางภาษา มาตราตัวสะกดแสนสนุก 3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะทางภาษามาตราตัวสะกดแสนสนุก 4. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียน ก่อนและหลังใช้ชุดการฝึกทักษะ ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะทางภาษา มาตราตัวสะกดแสนสนุก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ ชุดฝึกทักษะทางภาษา มาตราตัวสะกดแสนสนุก จำนวน 9 มาตรา และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบวัดความสอดคล้องของชุดฝึกทักษะทางภาษา มาตราตัวสะกดแสนสนุก แบบประเมินความพึงพอใจชุดฝึกทักษะทางภาษา มาตราตัวสะกดแสนสนุก แบบแผนการทดลองใช้แบบกลุ่มเดียว วัดก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pre-test Post-test Design) สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. ผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะทางภาษา มาตราตัวสะกดแสนสนุก ประกอบด้วย 9 มาตรา โดย ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า มีความสอดคล้อง ถูกต้อง เหมาะสมของโครงสร้าง มีค่าเฉลี่ย 0.80 ขึ้นไป โดยทุกข้อ มีความเหมาะสมสอดคล้อง สามารถนำไปใช้ในการประกอบการเรียนได้
2. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะทางภาษา ได้เท่ากับ 85.74/90.59เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80
3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะทางภาษา สำหรับ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะทาง ภาษาสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
4. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่าน การเขียน ก่อนและหลัง จากการเรียนชุดฝึกทักษะ ปรากฏว่า หลังการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะ นักเรียนมีทักษะการอ่านการเขียน มีผลสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมี นัยสำคัญที่ระดับ .01

5. ผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะทางภาษา มาตรา ตัวสะกดแสนสนุก โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะทางภาษาในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.46



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยศึกษาเรื่องการบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับวิชาภาษาไทยเรื่องมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธารปราสาท ตำบลธารปราสาท อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา เป็นวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเรื่องมาตราตัวสะกดในวิชาภาษาไทยด้วยกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้ศึกษามีวิธีการศึกษาตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรที่จะศึกษา
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมีรายละเอียด ดังนี้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านธารปราสาท ตำบลธารปราสาท อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 21 คน

#### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

ตัวแปรต้น ได้แก่ 1. เพศ 2. อายุ

ตัวแปรตาม ความพึงพอใจกิจกรรมส่งเสริมการอ่านวิชาภาษาไทยเรื่องมาตราตัวสะกด

#### การสร้างกิจกรรมส่งเสริมการอ่านวิชาภาษาไทยเรื่องมาตราตัวสะกด

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ดังนี้

1. ศึกษาปัญหา จดบันทึก เก็บและรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบทดสอบและแบบประเมินความพึงพอใจ

2. ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2551 และหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

3. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย พร้อมทั้งศึกษาเทคนิควิธีการสร้าง และการพัฒนาสื่อ
4. กำหนดเนื้อหาเรื่องมาตราตัวสะกด
5. ดำเนินการสร้างกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมาตราตัวสะกด
6. นำสื่อที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ได้แก่ 1.ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรกุล เขวงกุล 2.ผู้ช่วยศาสตราจารย์วนิดา นเรธรรณ์ 3.ครูสุทธนุช ช่างทองมะดัน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ และความเหมาะสมของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนซึ่งผลการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญภาพรวมมีความคิดเห็นว่าสื่อกระเป๋ามาตราตัวสะกด ด้านเนื้อหา มีคุณภาพและความเหมาะสมในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย IOC 1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
7. ปรับปรุงกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมาตราตัวสะกด ในส่วนที่บกพร่องตามคำแนะนำต่างๆ ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ
8. นำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมาตราตัวสะกด ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วในข้อ 8 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองบัวทุ่ง จำนวน 10 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่ไม่ใช่ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### **เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย สื่อส่งเสริมการอ่านมาตราตัวสะกด แบบทดสอบก่อนเรียน(Pre-test) หลังเรียน(Post-test) และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมาตราตัวสะกด

1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ชุด ใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง ซึ่งอธิบายขั้นตอนการสร้างกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมาตราตัวสะกด
2. แบบแบบทดสอบก่อนเรียน(Pre-test) หลังเรียน(Post-test)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่านด้วยกิจกรรมส่งเสริมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธารปราสาท ตำบลธารปราสาท อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำการศึกษารวมทั้งประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการจะศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างเครื่องมือวิจัย
2. นำแบบทดสอบที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย เพื่อพิจารณาตรวจสอบ โครงสร้าง คำถาม การใช้ภาษา และครอบคลุมเนื้อหาสาระ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์



3. นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรกุล เขวงกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันิดา นเรศวรณัฏฐ์ ครูสุทนต์ ช่างทองมะดัน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาความครอบคลุม และให้คำแนะนำสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4. นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงและแก้ไขแล้วนำไปทดสอบจริง แบบทดสอบก่อน(Pre-test) หลัง(Post-test) เนื้อหาเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด 9 มาตรา จำนวน 10 ข้อ แบบสอบถามกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เรื่องกระเป๋ามาตราตัวสะกด โรงเรียนบ้านธารปราสาท ตำบลธารปราสาท อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา

5. แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อวัดความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมาตราตัวสะกดทำการวิเคราะห์โครงสร้างของบทเรียน เพื่อสอบถามความพึงพอใจทางการเรียน

5.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ จากเอกสารและงานวิจัยต่างๆ สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ให้มีความสอดคล้องและครอบคลุมโครงสร้างของเนื้อหาที่มีลักษณะประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานลักษณะคำถามเป็นคำถามปลายเปิด (Open Ended Question) และแบบคำถามปลายปิด(Close Ended Question ) จำนวน 2 ข้อ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามการทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 ข้อ

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ลักษณะคำถามแบบระดับความคิดเห็น 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง น้อย ลักษณะคำถามแบบประเมินค่า (rating scale) 3 ระดับ คือ

- 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็น มาก
- 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ปานกลาง
- 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็น น้อย

สำหรับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด : 2535 หน้า 100) ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แปลความหมายว่า ความพึงพอใจมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 แปลความหมายว่า ความพึงพอใจมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 แปลความหมายว่า ความพึงพอใจปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 แปลความหมายว่า ความพึงพอใจน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แปลความหมายว่า ความพึงพอใจน้อยที่สุด

สำหรับเกณฑ์การแปลความหมายค่าร้อยละ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยที่ระดับ 4.76 – 5.00 หมายถึง ระดับคะแนนมากกว่าร้อยละ 95  
 ค่าเฉลี่ยที่ระดับ 4.51 – 4.75 หมายถึง ระดับคะแนนเท่ากับร้อยละ 95  
 ค่าเฉลี่ยที่ระดับ 4.26 – 4.50 หมายถึง ระดับคะแนนเท่ากับร้อยละ 90  
 ค่าเฉลี่ยที่ระดับ 4.01 – 4.25 หมายถึง ระดับคะแนนเท่ากับร้อยละ 85  
 ค่าเฉลี่ยที่ระดับ 3.76 – 4.00 หมายถึง ระดับคะแนนเท่ากับร้อยละ 80  
 ค่าเฉลี่ยที่ระดับ 3.51 – 3.75 หมายถึง ระดับคะแนนเท่ากับร้อยละ 75  
 ค่าเฉลี่ยที่ระดับ 3.26 – 3.00 หมายถึง ระดับคะแนนเท่ากับร้อยละ 70  
 ค่าเฉลี่ยที่ระดับ 3.01 – 3.25 หมายถึง ระดับคะแนนเท่ากับร้อยละ 65  
 ค่าเฉลี่ยที่ระดับ 2.76 – 3.00 หมายถึง ระดับคะแนนเท่ากับร้อยละ 60  
 ค่าเฉลี่ยที่ระดับ 2.51 – 2.75 หมายถึง ระดับคะแนนเท่ากับร้อยละ 55  
 ค่าเฉลี่ยที่ระดับ 1.00 – 2.50 หมายถึง ระดับคะแนนน้อยกว่าร้อยละ 50

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนักเรียนที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง มีรายละเอียดดังนี้  
 แบบทดสอบก่อนเรียน(Pre-test) หลังเรียน(Post-test)

#### 1. แบบทดสอบ

ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน(Pre-test) หลังเรียน(Post-test) จำนวน 10 ข้อ ดำเนินการจัดกิจกรรมที่วางไว้ โดยใช้มาตราตัวสะกดที่สร้างขึ้น แบบทดสอบก่อนเรียน(Pre-test) หลังเรียน(Post-test)

#### 2. แบบสอบถามความพึงพอใจ

ของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมาตราตัวสะกด คะแนนที่ได้แต่ละครั้งมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าทางสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรดังนี้

$$\text{สูตร} \quad P = \frac{F}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

F แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. หาค่าเฉลี่ยของคะแนน โดยใช้สูตรคำนวณดังนี้

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  คือ ค่าเฉลี่ย

$\sum x$  คือ ผลบวกของข้อมูลทุกค่า

$n$  คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้สูตรคำนวณดังต่อไปนี้

$$S.D. = \frac{\sqrt{n\sum x^2 - (\sum x)^2}}{n(n-1)}$$

เมื่อ S.D. คือ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

$\sum x$  คือ ผลรวมของคะแนนทั้ง

$\sum x^2$  คือ ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$N$  คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมด

คณะมนุษยศาสตร์

และสังคมศาสตร์



**บทที่ 4**  
**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิจัย การบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับวิชาภาษาไทยเรื่องมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธารปราสาท ตำบลธารปราสาท อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจการใช้สื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับวิชาภาษาไทยเรื่องมาตราตัวสะกด

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้**

**1. ผลการประเมินสื่อกระเป๋ามาตราตัวสะกด**

จากกิจกรรมส่งเสริมการอ่านปรากฏว่ากระเป๋ามาตราตัวสะกด และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเรื่องการบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับวิชาภาษาไทยเรื่องมาตราตัวสะกด ได้แก่ สื่อกระเป๋ามาตราตัวสะกด จำนวน 3 ชุด แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการพิจารณาความสอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียนโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้ทำการประเมินได้ผลดังนี้

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินความสอดคล้องตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อสื่อกระเป๋ามาตราตัวสะกด กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

**แบบประเมินสื่อการเรียนรู้**

**ตอนที่ 1 แบบประเมินแบบประเมินสื่อการเรียนรู้**

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>			
1. เนื้อหามีความเหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	5.00	.00	มากที่สุด
2. เนื้อหาสนับสนุนความก้าวหน้าเพิ่มพูนองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียน	5.00	.00	มากที่สุด
3. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5.00	.00	มากที่สุด
<b>รายการประเมิน</b>			
<b>ระดับความคิดเห็น</b>			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4. การนำเสนอเนื้อหาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	4.33	.57	มาก
5. ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและเข้าใจได้ง่าย	5.00	.00	มากที่สุด

6. ภาษามีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับชั้นของผู้เรียน	5.00	.00	มากที่สุด
7. เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5.00	.00	มากที่สุด
<b>ด้านสื่อ/เทคโนโลยี</b>			
8. ตรงกับลักษณะของเนื้อหาของบทเรียน	4.67	.57	มากที่สุด
9. มีความเหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน	5.00	.00	มากที่สุด
10. มีลักษณะที่น่าสนใจและดึงดูดความสนใจ	4.33	.00	มาก
11. มีวิธีการใช้ง่าย เก็บบำรุงรักษาได้สะดวก	5.00	.00	มากที่สุด
<b>ด้านการออกแบบหรือกระบวนการเรียนรู้</b>			
12. สื่อที่ออกแบบมีความน่าสนใจเข้าใจง่าย	5.00	.58	มากที่สุด
13. ความสมดุลของเนื้อหา ขนาดของสื่อและวัสดุที่ใช้มีความเหมาะสม	5.00	.00	มากที่สุด
14. สื่อที่ออกแบบมีการแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ เนื้อหาและวัตถุประสงค์	4.67	.57	มากที่สุด
15. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านใช้คำสั่งที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67	.57	มากที่สุด
16. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ส่งเสริมให้เข้าใจเนื้อหาและนำไปสู่การเรียนรู้	4.67	.57	มากที่สุด
17. สื่อจัดองค์ประกอบศิลป์ได้เหมาะสมกับเนื้อหา เช่น ตัวอักษร สี	4.00	.00	มาก
18. เทคนิควิธีการนำเสนอ น่าสนใจ ช่วยให้การเสนอเนื้อหาสาระอย่างชัดเจน	4.33	.57	มาก

จากตารางที่ 4.1 พบว่า แบบประเมินสื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมการอ่านด้วยกระเป๋ามาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่4 โรงเรียนบ้านธารปราสาทตำบลธารปราสาท อำเภอนोनสูง จังหวัดนครราชสีมาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  5.00, S.D.=0.00) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 1. เนื้อหามีความเหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย 2. เนื้อหาสนับสนุนความก้าวหน้าเพิ่มพูนองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียน 3. เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน 5. ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและเข้าใจได้ง่าย 6. ภาษาที่มีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับชั้นของผู้เรียน 7. เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ 9. มีความเหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน 11. มีวิธีการใช้ง่าย เก็บบำรุงรักษาได้สะดวก 13. ความสมดุลของเนื้อหา ขนาดของสื่อและวัสดุที่ใช้มีความเหมาะสม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 5.00, S.D.=0.58) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 12. สื่อที่ออกแบบมีความน่าสนใจเข้าใจง่าย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.67, S.D.=0.57) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 8. ตรงกับลักษณะของเนื้อหาของบทเรียน 14. สื่อที่ออกแบบมีการแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ เนื้อหาและวัตถุประสงค์ 15. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านใช้คำสั่งที่ชัดเจน เข้าใจง่าย 16. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด

วิเคราะห์ส่งเสริมให้เข้าใจเนื้อหาและนำไปสู่การเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.33$ , S.D.=0.57) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4. การนำเสนอเนื้อหาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย 18. เทคนิควิธีการนำเสนอ น่าสนใจ ช่วยให้การเสนอเนื้อหา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.33$ , S.D.=0.00) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10. มีลักษณะที่น่าสนใจและดึงดูดความสนใจ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.00$ , S.D.=0.00) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17. สื่อจัดองค์ประกอบศิลป์ได้เหมาะสมกับเนื้อหา เช่น ตัวอักษร สี

จากตารางที่ 4.1 รายการประเมินข้อที่ 1 ถึงข้อที่ 18 มีค่ามาก-มากที่สุดแสดงว่าสื่อกระเป๋ามาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกระเป๋าส่งเสริมการอ่านที่มีความสอดคล้อง และเหมาะสมกับการเรียนรู้

4.2 ผลการเรียนรู้ที่วัดด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่องมาตราตัวสะกด จำนวน 10 ข้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 19 คน ได้คะแนนทดสอบ ดังตารางที่ 4.2 และ 4.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 ผลการเรียนรู้ที่วัดด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 21 คน

จากตารางที่ 4.3 พบว่าผลการเรียนรู้ที่วัดด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการเรียนสื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยกระเป๋ามาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 9 คิดเป็นร้อยละ 90 และคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 5.42 คิดเป็นร้อยละ 54.21

ตารางที่ 4.3 ผลการเรียนรู้ที่วัดด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการเรียนจากสื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยกระเป๋ามาตราตัวสะกด

นักเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
----------	-----------	-----------

รายชื่อนักเรียน		แบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ผลต่างคะแนนก่อน-หลัง	ร้อยละของคะแนนที่เพิ่มขึ้น
ลำดับ	รายชื่อนักเรียน	0	0	0	0
13	ด.ญ. พิชชาภา อ่ำสูงเนิน				
14	ด.ญ. ปราณี ศรีภูวงษ์	6	10	4	40
ลำดับ	รายชื่อ	10	10	10	100
15	ด.ญ. เมตตา เปรมกลาง	6	10	4	40
1	ด.ช. ภูวดล ตาปา	3	7	4	40
16	ด.ญ. สมิตา จันทร์กลาง	5	10	5	50
2	ด.ช. พงศธร ชินพิมาย	3	8	5	50
17	ด.ญ. กลุณีดา ไคร์กระโทก	3	8	5	50
3	ด.ช. ยุทธการณั ทองสุข	4	9	5	50
18	ด.ญ. วรกมล ดินวนพะเนา	9	10	1	10
4	ด.ช. รัชพล ขำดวง	7	10	3	30
19	ด.ญ. ประติภา ใจเอื้อ	3	7	4	40
5	ด.ช. สุรเดช นवलกลาง	8	10	2	20
รวม		103	171	68	680
6	ด.ช. กรภัทร จันทร์กลาง	4	8	4	40
ค่าร้อยละ		54.21	90	35.78	35.78
7	ด.ช. สิริภพ อุทธิยา	6	8	2	20
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )		5.42	9	3.57	35.7
8	ด.ญ. กัญญาภัค ดอกสันเทียะ	9	10	1	10
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( S.D. )		1.98	1.16	1.35	30
9	ด.ญ. ธัญพิชชา ทองสุข	4	9	5	50
10	ด.ญ. อารีรัตน์ ปลอดภัย	4	7	3	30
11	ด.ญ. อรกานต์ ปรีชาชาญ	6	10	4	40
12	ด.ญ. ปัญจรัตน์ อาษากลาง	5	10	5	50
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
19		5.42	1.98	9	1.16



จากตารางที่ 4.3 พบว่าการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบบทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.42 และมีคะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.98 และ แบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9 และมีคะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.16 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียน ของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

#### การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและความพึงพอใจ

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนประชากร อายุ และร้อยละ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธารปราสาท ดังนี้

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	7	36.84
หญิง	12	63.15
รวม	19	100
อายุ	9-10	100

จากตารางที่ 4.4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 19 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 63.15 เพศชาย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 36.84 และอายุ 9-10 จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100

#### ผลการศึกษาความพึงพอใจการใช้สื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน

ตารางที่ 4.5 ค่าร้อยละ และระดับความพึงพอใจของนักเรียน

ประเมินความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ					
	มาก	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	น้อย	ร้อยละ
ด้านเนื้อหา						

1. เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	19	100	-	-	-	-
2. เนื้อหาที่ประเมินความพึงพอใจ นักเรียน	19	100	ระดับความพึงพอใจ			
	มาก	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	น้อย	ร้อยละ
3. รูปแบบการนำเสนอเนื้อหาที่มีความ เหมาะสมกับสื่อที่นักเรียนใช้	19	100	-	-	-	-
4. เนื้อหาที่นักเรียนได้รับรู้จากการทำ กิจกรรม	19	100	-	-	-	-
5. สื่อการสอนสามารถเพิ่มพูนความ รู้ได้	16	84.21	3	15.78	-	-
6. นักเรียนสามารถใช้สื่อการสอนเพื่อ ทบทวนบทเรียนได้	19	100	-	-	-	-
7. เนื้อหาที่นักเรียนได้รับรู้จากการทำ กิจกรรม	16	84.21	3	15.78	-	-
8. เนื้อหาที่นักเรียนมีความ เหมาะสม	19	100	-	-	-	-

จากตารางที่ 4.5 ผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจด้านเนื้อหา คือข้อที่ 1. เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน 2. เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับบทเรียน 3. รูปแบบการนำเสนอเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียนอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 100 ด้านสื่อ/ทักษะคือข้อที่ 4. นักเรียนสามารถใช้สื่อการสอนเพื่อทบทวนบทเรียนได้ 6. นักเรียนสามารถการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนระหว่างทำกิจกรรมความพึงพอใจอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 100 และ 5. สื่อการสอนสามารถเพิ่มพูนความรู้ให้กับนักเรียนได้ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมาคือปานกลางคิดเป็นร้อยละ 15.78 ด้านการนำไปใช้คือข้อที่ 7. นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านได้อย่างเหมาะสม 9. นักเรียนได้รับความรู้จากการทำกิจกรรม 10. ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสมความพึงพอใจอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 100 และ 8. นักเรียนสะกดคำได้ถูกต้องความพึงพอใจอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมาคือปานกลางคิดเป็นร้อยละ 15.78

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจการใช้สื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับวิชาภาษาไทยเรื่องมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้สื่อกระเป๋ามาตราตัวสะกดส่งเสริมการอ่านและเปรียบเทียบทางการเรียนที่วัดด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนรวมทั้งวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จำนวน 19 คน โดยเป็นกลุ่มเดียวกับประชากรเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบทางการเรียนแบบปรนัย 4 ตัวเลือก 10 ข้อ แบบประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 10 ข้อ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยให้ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากการเรียนด้วยสื่อกระเป๋ามาตราตัวสะกดพร้อมทั้งแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สถิติที่ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสรุปผลการศึกษาดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการประเมินสื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยกระเป๋ามาตราตัวสะกดประกอบด้วย 9 มาตรา โดยผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความสอดคล้องถูกต้องเหมาะสมของโครงสร้างมีค่าเฉลี่ย 4.00 ขึ้นไป โดยทุกข้อมีความสอดคล้องสามารถนำไปใช้ในการประกอบการเรียนได้

2. ผลการเรียนที่วัดด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากการเรียนด้วยสื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยกระเป๋ามาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 19 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างผลการเรียนจากสื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยกระเป๋ามาตราตัวสะกดสูงกว่าก่อนเรียนผลคะแนนรวมก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 54.21 ผลคะแนนรวมหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 90

3. ผลการเรียนที่วัดด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากการเรียนจากสื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยกระเป๋ามาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 19 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างผลการเรียนด้วยสื่อกระเป๋ามาตราตัวสะกดสูงกว่าก่อนเรียนผลต่างคะแนนที่เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละคิด 35.78 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.35

4. ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยกระเป๋ามาตราตัวสะกดพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยกระเป๋ามาตราตัวสะกดโดยภาพรวมมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

#### อภิปรายผล

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าจากการเรียนด้วยสื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยกระเป๋ามาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธารปราสาท อภิปรายผลได้ดังนี้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในระหว่างทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากสื่อส่งเสริมการอ่านด้วยกระเป๋ามาตราตัวสะกดผลการเรียนที่วัดได้ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 9 คิดเป็นร้อยละ 90 และคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 5.42 คิดเป็นร้อยละ 54.21 ผลต่างคะแนนที่เพิ่มขึ้น คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 คิดเป็นร้อยละคิด 35.78 แสดงว่าการใช้สื่อบูรณาการในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นจากการส่งเสริมการอ่านแบบเดิม

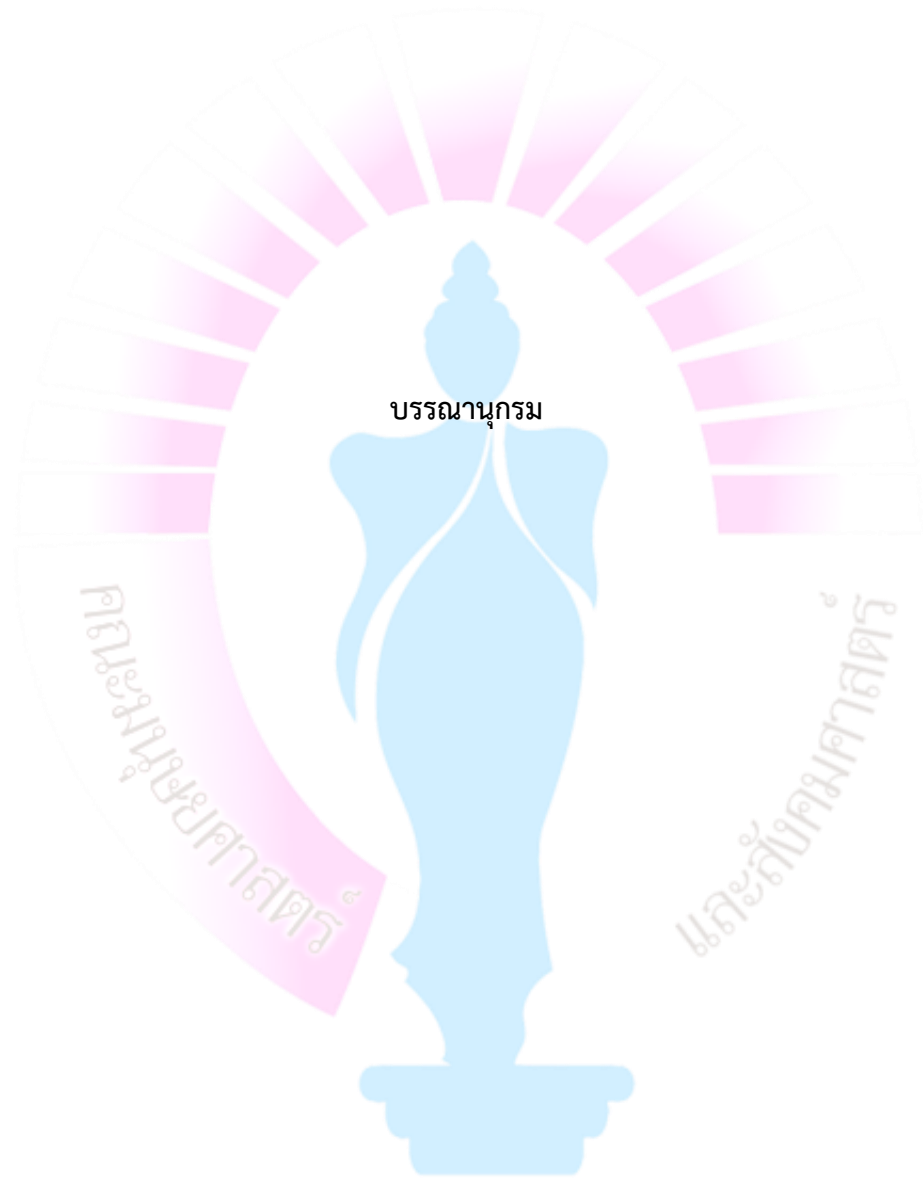
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยกระเป๋ามาตราตัวสะกดพบว่าโดยภาพรวมมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับพึงพอใจมาก อาจเป็นเพราะสื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยกระเป๋ามาตราตัวสะกดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพมีความน่าสนใจและมีรูปแบบที่หลากหลาย จึงทำให้ได้ผลดังกล่าวสอดคล้องกับ สุรีย์ แซ่ท้าว ยุพิน จันทรเรือง และ เบญจมาภรณ์ สุริยวงศ์(2564) พบว่าการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กน แม่กด แม่กบ โดยใช้เพลง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านมนตรวิทยา 1. แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กน แม่กด แม่กบ โดยใช้เพลง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพ 84.42/85.22 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนพบว่ามีความคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เท่ากับ 31.60 คิดเป็นร้อยละ 85.68 3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กน แม่กด แม่กบ โดยใช้เพลงโดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

การวิจัยเรื่องการบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับวิชาภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกดในครั้งนี้ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ โดยใช้สื่อกระเป๋ามาตราตัวสะกดซึ่งมีประโยชน์ต่อครู และนักเรียนเพราะช่วยให้นักเรียนมีความรู้เห็นคุณค่าความสำคัญของการอ่านการเขียน และมีความภาคภูมิใจในตนเองและมีนิสัยรักการอ่านอันจะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้และเกิดทักษะทางด้านภาษาต่อไป

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. สื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านต้องมีความน่าสนใจมากกว่านี้
2. การจัดกิจกรรมต้องชี้แจงขั้นตอนกิจกรรมให้ชัดเจน
3. แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนต้องแยกให้ชัดเจนเพื่อไม่ให้เกิดความสับสน
4. เวลาในการทำกิจกรรมน้อยเกินไปทำให้ได้รับความรู้ไม่ครบตามเนื้อหา





บรรณานุกรม

คณะมนุษยศาสตร์

และศึกษาศาสตร์

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2539). คู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการ  
ประถมศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร
- กรมวิชาการ. (2546). การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการ  
สื่อสาร ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา  
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติพ.ศ. 2546
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2542  
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้า  
และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.  
กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ
- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551
- กรุณา พิทักษ์ทนต์, ชนิตา มิตรานันท์ และกนกพร วิบูลพัฒนาวงศ์. (2562). การศึกษาความสามารถ  
อ่านคำ มาตราตัวสะกดแม่กนและแม่กดของนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านระดับชั้น  
มัธยมศึกษาตอนปลายโดยใช้วิธีโพนิกส์ร่วมกับเกมกระดาน. (รายงานการวิจัย).  
กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- คณินนุช พิจิตรนรการ. (2550). การประเมินโครงการรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนพรประสาธ  
วิทยา. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. 2542. การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน (Reading and Reading  
Promotion). กรุงเทพมหานคร : ศิลปาบรรณาการ.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :  
โสภณการพิมพ์ 2545.
- ฉวีลักษณ์ บุญกาญจน. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ : บริษัท 21 เซ็นจูรี่จำกัด, 2547
- ชัยสิทธิ์ เฉลิมมีประเสริฐ. (2544). มาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 Hurdles กับการจัดทำ  
งบประมาณระบบใหม่. กรุงเทพฯ : ธีระพลมและไซเท็กซ์
- ชรินทร์ สุธาสคร. (2562). เกมบิงโกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ เพื่อพัฒนาการอ่านออก  
เสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (รายงานการวิจัย). ระยอง : โรงเรียน  
นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง
- ทศนา แชมมณี. (2555). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี  
ประสิทธิภาพ.(พิมพ์ครั้งที่ 16). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิรันดร์ สุขปรีดี. (2540). การศึกษาอัตราความเร็วและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. (ปริญญานิพนธ์การศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- นิตาพร อาจประจัญ. (2553). ทักษะทางการอ่านของเด็กปฐมวัยที่เล่นเกมการศึกษาเน้นภาษา. (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
นุรมา บุละแท. (2559). การพัฒนาชุดฝึกทักษะทางภาษา มาตราตัวสะกดแสนสนุกสำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านภูเขาทอง อำเภอสุขสำราญ  
จังหวัดระนอง. (รายงานการวิจัย). ระนอง : โรงเรียนบ้านภูเขาทอง
- เบญจมาศ อยู่เป็นแก้ว. (2545). การสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ : นิวัฒน์พร  
บุรชัย ศิริมหาสาร. (2545). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กระทรวงศึกษาธิการ.  
(2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :  
การเกษตรแห่งประเทศไทย
- ประชุม รอดประเสริฐ. (2539). นโยบายและการวางแผน. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.(2543).  
นโยบายและการวางแผน : หลักการและทฤษฎี (พิมพ์ครั้งที่6). กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์
- เปรมฤทัย บริรักษ์, จันทร์จิรา ทองหล่อ และปาริชาติ เตชะ. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การ  
เรียนแบบร่วมมือ เรื่องการอ่านและเขียนคำที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1. (รายงานการวิจัย). กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- ประทีป วาทิกทินกร. ร้อยกรอง. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2542
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2545). แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ : มาสเตอร์กรุ๊ปเมเนจเม้นต์  
พิมพ์ชนก สีดี้, มาลีนี จุฑาปะมา และประคอง กาญจนการุณ. (2554) การพัฒนาแบบฝึกทักษะการ  
อ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
โดยใช้เกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. (รายงานการวิจัย). บุรีรัมย์ :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- ภาวินี กลิ่นโลกย์ และ ยาวภา ประคองศิลป์. (2553). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมเพื่อ  
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเกาะ สำนักงานเขตมีนบุรี. (รายงานการวิจัย). ขอนแก่น :  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- มิสรักชนก วิจิตรลัญจกร. (2561). การสร้างชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน และเขียนมาตราตัวสะกดที่ไม่  
ตรงตามมารตาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม.  
(รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ : โรงเรียนอัสสัมชัญ
- ม.ชลิต พิมพ์แก้ว. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด 8 มาตรา  
(ตรงแม่) โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3. (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ : โรงเรียนอัสสัมชัญ
- เรวดี อาษานาม. (2537). พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตร และ  
การสอน. มหาสารคาม : สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ :  
นานมีบุคส์พับลิเคชั่นส์
- วัฒนาพร ระวังทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :  
แอลพีเพรสจำกัด



- วรรณิ์ โสมประยูร. สอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :  
ไทยวัฒนาพานิช, 2544.
- วันทนา เมืองจันทร์. (2547). การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กวัยเรียน . วิทยากรย.  
(มกราคม-มีนาคม 2547), 24-31
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). พัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. อุดมสำเนา.
- ศิริวัลย์ ไม้เพ็ญ. (2552). โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่าน  
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เชียงใหม่. (รายงานการวิจัย). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ศิราณี แพทอง. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนคำในภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรม  
การเรียนรู้เรื่องอ่านพระราชพงศาวดารเขียนเพลีนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน  
สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (รายงานการวิจัย). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เชียงใหม่
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2543 : 2) หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- สายัณห์ ฝาน้อย. (2553). การสอนภาษาไทยให้อ่านออกเขียนได้โดยวิธีแจกลูกสะกดคำ.  
นนทบุรี : ซี. ซี. นอลลิคัจฉิงส์.
- สุชาติ ทังสริสิมา และ สถาพร ชันโต. (2555) การใช้เกมในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ  
เพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (รายงานการวิจัย). ขอนแก่น :  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สุรีย์ แซ่ท้าว, ยุพิน จันทร์เรือง และ เบญจมาภรณ์ สุริยวงศ์. (2564). การสร้างแบบฝึกทักษะการ  
อ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กน แม่กด แม่กบ โดยใช้เพลงสำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองโรงเรียนบ้านมนตรวิทย์วิทยา.  
(นักศึกษาลัทธิศาสตร์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย  
คณะมนุษยศาสตร์).
- หทัยชนก ออนสา. (2556). การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ป็นเล่นของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาอ้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพะเยา เขต 2. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอน  
ภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย).
- อุดม เขยกิจวงศ์. (2545). หลักสูตรท่องถิ่น : ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ :  
บรรณกิจ 1991
- อัจฉรา ประดิษฐ์. (2550). ชวนเด็กไทยให้เป็นนักอ่าน. กรุงเทพฯ : สำนักงานอุทยานการเรียนรู้.  
อติภา พิสนธ์. (2554). การอ่านแรงขับเคลื่อนของ “เกาหลีใต้” สู่อการสร้างชาติ. สืบค้นเมื่อ  
10 พฤศจิกายน 2556, จาก [www.enn.co.th](http://www.enn.co.th)
- อัจฉรา ชิวพันธ์. (2554). พัฒนาทักษะภาษา พัฒนาความคิดด้วยกิจกรรมการเล่นประกอบ  
การสอนภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.





ภาคผนวก

ศตวรรษมุนีขยศาสตร์

และสํกมศาสตร์



ส่วนราชการ สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่ ..... วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรกุล เขวงกุล

ด้วยสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ ได้มีการจัดการเรียนการสอน รายวิชาวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ โดยในรายวิชาให้นักศึกษาได้ฝึก ปฏิบัติการทำวิจัยตามความสนใจ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ขั้นตอนการทำวิจัยครบทุกขั้นตอน ทาง สาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญสำหรับตรวจเครื่องมือในการวิจัยในครั้งนี้

ในการนี้ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือให้กับ นางสาว พลอยสุดา เสือกระสัง วิจัยเรื่องการบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับวิชาภาษาไทยการบูรณา การกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับวิชาภาษาไทยเรื่องมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียน บ้านธารปราสาท ตำบลธารปราสาท อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา นักศึกษาได้แนบรายละเอียด เครื่องมือและโครงการวิจัยมาพร้อมนี้ โดยนักศึกษาจะประสานวันเวลาในการรับแบบตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือคืนด้วยตนเอง ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิธร หวังคำกลาง)  
อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์

ที่ ..... วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วนิดา นเรธรรณ

ด้วยสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ ได้มีการจัดการเรียนการสอน รายวิชาวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ โดยในรายวิชาให้นักศึกษาได้ฝึก

ปฏิบัติการทำวิจัยตามความสนใจ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ขั้นตอนการทำวิจัยครบทุกขั้นตอน ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญสำหรับตรวจเครื่องมือในการวิจัยในครั้งนี้

ในการนี้ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือให้กับ นางสาวพลอยสุดา เสือกระสัง วิจัยเรื่องการบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับวิชาภาษาไทยการบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับวิชาภาษาไทยเรื่องมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านธารปราสาท ตำบลธารปราสาท อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา นักศึกษาได้แนบรายละเอียดเครื่องมือและโครงการวิจัยมาพร้อมนี้ โดยนักศึกษาจะประสานวันเวลาในการรับแบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือคืนด้วยตนเอง ขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิธร หวังค้ำกลาง)  
อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัย

### บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่ ..... วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน อาจารย์สุทนต์ ช่างทองมะดัน

ด้วยสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ ได้มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ โดยในรายวิชาให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยตามความสนใจ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ขั้นตอนการทำวิจัยครบทุกขั้นตอน ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญสำหรับตรวจเครื่องมือในการวิจัยในครั้งนี้

ในการนี้ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือให้กับ นางสาว พลอยสุดา เสือกระสัง วิจัยเรื่องการบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับวิชาภาษาไทยการบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับวิชาภาษาไทยเรื่องมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียน บ้านธารปราสาท ตำบลธารปราสาท อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา นักศึกษาได้แนบ รายละเอียดเครื่องมือและโครงการวิจัยมาพร้อมนี้ โดยนักศึกษาจะประสานวันเวลาในการรับแบบ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือคืนด้วยตนเอง ขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์



ภาคผนวก ข

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

## แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

### การประเมินคุณภาพ

### เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธารปราสาท

#### คำชี้แจง

แบบประเมินนี้สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญใช้พิจารณาความเหมาะสมของคำถาม(IOC)ของแบบทดสอบถามด้านการรับรู้และความคาดหวังต่อสื่อประชาสัมพันธ์โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งกำหนดเป็น 3 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

ระดับคะแนน +1 = แน่ใจว่าความมีความเหมาะสม

ระดับคะแนน 0 = ไม่แน่ใจว่าคำถามมีความเหมาะสมหรือไม่

ระดับคะแนน -1 = แน่ใจว่าคำถามไม่มีความเหมาะสม

#### นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

1. การบูรณาการ หมายถึง การผสมผสานเชื่อมโยงองค์ความรู้ตั้งแต่2องค์ความรู้ขึ้นไปเข้าด้วยกันอย่างสอดคล้องเป็นระบบ(มาตรฐานความรู้)
2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หมายถึง การกระทำใดๆ ที่มุ่งหวังให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความสนใจหนังสือ เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการอ่าน เกิดความเพลิดเพลินในการอ่าน เกิดความอยากอ่านเมื่อมีเวลาว่างและใช้การอ่านให้เกิดประโยชน์กับอาชีพของตนเอง
3. วิชาภาษาไทย หมายถึง เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ ตลอดจนการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กลุ่มวิชาภาษาไทยจึงมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษา ทั้งเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และการนำเอาไปใช้ในชีวิตจริง



4. มาตรฐานตัวสะกด หมายถึง พยัญชนะที่ผสมอยู่ข้างหลังคำหรือพยางค์มีทั้งมาตรฐานตัวสะกด มีทั้งที่ใช้ตัวสะกดตรงแม่ และมาตรฐานตัวสะกดที่ไม่ตรงแม่ การเรียนรู้มาตรฐานตัวสะกดต่างๆ ทำให้เขียน และอ่านคำได้ถูกต้องมาตรฐานตัวสะกด คือ พยัญชนะที่ผสมอยู่ข้างหลังคำหรือพยางค์

ผู้วิจัย

นางสาวพลอยสุตา เสือกระสัง  
สาขาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านโดยที่ตัวเลขแต่ละตัวมีความหมาย ดังนี้

ระดับคะแนน +1 = แน่ใจว่าความมีความเหมาะสม

ระดับคะแนน 0 = ไม่แน่ใจว่าคำถามมีความเหมาะสมหรือไม่

ระดับคะแนน -1 = แน่ใจว่าคำถามไม่มีความเหมาะสม

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3				
1	เพศ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
2	อายุ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	

ตอนที่ 2 แบบประเมินมาตรฐานตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธารปราสาท

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3				
1	ด้านเนื้อหา							

1.1	เนื้อหาที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสาระการ การ เรียนรู้วิชาภาษาไทย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
1.2	เนื้อหาสนับสนุนความก้าวหน้า เพิ่มพูนองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
1.3	เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสม กับระดับชั้นของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
1.4	การนำเสนอเนื้อหาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้	
ชื่อ	รายการประเมิน	ระดับความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ผล	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3				
1.5	ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและ เข้าใจได้ง่าย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
1.6	ภาษาที่มีความเหมาะสมกับวัย หรือระดับชั้น ของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
1.7	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
2	ด้านลักษณะ							
2.1	ตรงกับลักษณะของเนื้อหาของ บทเรียน	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้	
2.2	มีความเหมาะสมกับลักษณะของ ผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
2.3	มีลักษณะที่น่าสนใจและดึงดูด ความสนใจ	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้	
2.4	มีวิธีการใช้ง่าย เก็บบำรุงรักษา ได้สะดวก	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
3	ด้านการออกแบบหรือกระบวนการเรียนรู้							
3.1	สื่อที่ออกแบบมีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้	
3.2	ความสมดุลของเนื้อหา ขนาด ของสื่อและวัสดุที่ใช้มีความ เหมาะสม	+1	+1	0	2	0.6	ใช้ได้	

3.3	สื่อที่ออกแบบมีการแทรก กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้	
-----	---	----	----	----	---	---	--------	--

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ผล	ข้อเสนอ แนะ
		1	2	3				
3.4	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านใช้ คำสั่งที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้	
3.5	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านกระตุ้น ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ส่งเสริม ให้เข้าใจเนื้อหาและนำไปสู่การ เรียนรู้	+1	0	+1	2	0.6	ใช้ได้	
3.6	สื่อจัดองค์ประกอบเหมาะสมกับ เนื้อหา เช่น ตัวอักษร สี	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้	
3.7	เทคนิควิธีการนำเสนอ น่าสนใจ ช่วยในการเสนอเนื้อหาสาระ อย่างชัดเจน	0	+1	+1	2	0.6	ใช้ได้	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



ภาควิชา ค  
เครื่องมือวิจัย

คณะมนุษยศาสตร์

และศึกษาศาสตร์

แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

จำนวน 10 ข้อ

- |  |   |
|--|---|
| 1. คำในข้อใดที่ใช้พยัญชนะไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด<br>ก. ความสุข<br>ข. จังหวะ<br>ค. ตลาดนัด<br>ง. ยิ้ม                                     | 6. ข้อใดเป็นคำที่สะกดด้วยมาตราแม่เกอว<br>ก. วาฬ<br>ข. มะพร้าว<br>ค. โชค<br>ง. กล้วย                             |
| 2. คำใดด้วยสะกดแม่ก.กา<br>ก. เรือใบ<br>ข. ฉิ่ง<br>ค. ภาพ<br>ง. กุ้งแห้ง  | 7. ตัวเลือกใดเป็นมาตราที่ไม่มีตัวสะกด<br>ก. แม่ กก<br>ข. แม่ กต<br>ค. แม่ ก กา<br>ง. แม่ กบ                     |
| 3. คำในข้อใดอยู่ในมาตราตัวสะกดแม่เดียวกันทั้งหมด<br>ก. ยีราฟ วาฬ แมว<br>ข. นารี กระทะ นกฮูก<br>ค. ชีวิต เพชร บด<br>ง. ดินทราย น้ำ เวลา | 8. คำในข้อใดที่สะกดด้วยมาตราแม่กง<br>ก. เงิน<br>ข. อี้อ่าง<br>ค. จักร<br>ง. หมวก                                |
| 4. คำในข้อใดสะกดแม่เกยและแม่กน<br>ก. อ้อย อาหาร<br>ข. กราบ รบ<br>ค. ค้างคาว ร้องเพลง<br>ง. กระเทียม ทัพพี                              | 9. คำในข้อใดมีตัวสะกดแตกต่างจากพวก<br>ก. ดอกแก้ว ท่องเที่ยว<br>ข. ต้นสน การบ้าน<br>ค. ชมพู ส้มตำ<br>ง. ยิ้ม เนย |
| 5. มาตรฐานตัวสะกดมีกี่มาตรา<br>ก. 9 มาตรา<br>ข. 10 มาตรา<br>ค. 11 มาตรา<br>ง. 12 มาตรา   | 10. มาตรฐานตัวสะกดใดที่ใช้พยัญชนะไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด<br>ก. แม่ เกอว<br>ข. แม่ กม<br>ค. แม่ กน<br>ง. แม่ กบ  |

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน  
วิจัยเรื่อง การบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับวิชาภาษาไทย  
เรื่อง มาตรการตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
โรงเรียนบ้านธารปราสาท ตำบลธารปราสาท อำเภอโนนสูง  
จังหวัดนครราชสีมา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านวิจัย เรื่องการบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับวิชาภาษาไทย เรื่องมาตรการตัวสะกดชั้นประถมศึกษา 4 โรงเรียนบ้านธารปราสาท ตำบลธารปราสาท อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา

2. แบบสอบถามนี้แบ่ง 3 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระเป๋ามาตราตัวสะกดส่งเสริมการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องการบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด จึงขอความร่วมมือในการตอบตามความเป็นจริงโดยการเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงไปในช่องว่างที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของตนเองเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ ซึ่งมี 3 ระดับ โดยให้เลือกตอบ 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง น้อย โดยมีความหมายดังนี้

มาก หมายถึง มีค่าคะแนนเท่ากับ 3

ปานกลาง หมายถึง มีค่าคะแนนเท่ากับ 2

น้อย หมายถึง มีค่าคะแนนเท่ากับ 1



ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน  
วิจัยเรื่อง การบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับวิชาภาษาไทย  
เรื่องมาตรการตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
โรงเรียนบ้านธารปราสาท ตำบลธารปราสาท อำเภอโนนสูง

## จังหวัดนครราชสีมา

คำชี้แจง โปรดเติมเครื่องหมาย ✓ และกรอกข้อความให้สมบูรณ์

### ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ  ชาย  หญิง

อายุ  8ปี  9ปี  10ปี  11ปี  12ปีขึ้นไป

### ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระเป๋ามาตราตัวสะกดส่งเสริมการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่องการบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับวิชาภาษาไทยเรื่องมาตราตัวสะกดจึงขอความร่วมมือในการตอบตามความเป็นจริง

โดยการเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงไปในช่องว่างที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของตนเองเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ ซึ่งมี 3 ระดับ โดยให้เลือกตอบ 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง น้อย โดยมีความหมายดังนี้



ข้อ	รายละเอียด	ระดับความพึงพอใจ		
		มาก 😊	ปานกลาง 😐	น้อย 😞
ด้านเนื้อหา				
1.	เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน			
2.	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องบทเรียน			

3.	รูปแบบการนำเสนอเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน			
ด้านสื่อ/ทักษะ				
4.	นักเรียนสามารถใช้สื่อการสอนเพื่อทบทวนบทเรียนได้			
5.	สื่อการสอนสามารถเพิ่มพูนความรู้ให้กับนักเรียนได้			
6.	นักเรียนสามารถการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนระหว่างทำกิจกรรม			
ด้านการนำไปใช้				
7.	นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านได้อย่างเหมาะสม			
8.	นักเรียนสะกดคำได้ถูกต้อง			
9.	นักเรียนได้รับความรู้จากการทำกิจกรรม			
10.	ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม			

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินสื่อการเรียนรู้  
สื่อ กระเป๋ามาตราตัวสะกด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด  
ระดับคะแนนการประเมิน

5 = ดีมาก      4 = ดี      3 = ปานกลาง      2 = น้อย      1 = ควรปรับปรุง

ตอนที่ 1 แบบประเมิน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านเนื้อหา					



1.1 เนื้อหาที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสาระการการเรียนรู้วิชาภาษาไทย					
1.2 เนื้อหาสนับสนุนความก้าวหน้าเพิ่มพูนองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียน					
1.3 เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
1.4 การนำเสนอเนื้อหาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย					
1.5 ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและเข้าใจได้ง่าย					
1.6 ภาษามีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับชั้นของผู้เรียน					
1.7 เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
<b>2. ด้านสื่อ/เทคโนโลยี</b>					
2.1 ตรงกับลักษณะของเนื้อหาของบทเรียน					
2.2 มีความเหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน					
2.3 มีลักษณะที่น่าสนใจและดึงดูดความสนใจ					
2.4 มีวิธีการใช้ง่าย เก็บบำรุงรักษาได้สะดวก					
<b>3. ด้านการออกแบบหรือกระบวนการเรียนรู้</b>					
3.1 สื่อที่ออกแบบมีความน่าสนใจเข้าใจง่าย					
3.2 ความสมดุลของเนื้อหา ขนาดของสื่อและวัสดุที่ใช้มีความเหมาะสม					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.3 สื่อที่ออกแบบมีการแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ เนื้อหาและวัตถุประสงค์					
3.4 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านใช้คำสั่งที่ชัดเจน เข้าใจง่าย					
3.5 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ส่งเสริมให้เข้าใจเนื้อหาและนำไปสู่การเรียนรู้					
3.6 สื่อจัดองค์ประกอบศิลป์ได้เหมาะสมกับเนื้อหา เช่น ตัวอักษร สี					

**ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ**

.....

.....

.....



ภาคผนวก ง  
รูปภาพ

รูปกิจกรรม



### รูปอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม



### ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	พลอยสุดา เสือกระสัง
วัน เดือน ปี เกิด	25 กันยายน 2542
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลพิมาย ตำบลในเมือง อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	25 หมู่ 16 ต.ตาจั่น อ.คง จ.นครราชสีมา 30260
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2555	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านหนองบัวทุ่ง ต.ตาจั่น อ.คง จ.นครราชสีมา
พ.ศ. 2558	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนธารปราสาทเพชรวิทยา ต.ธารปราสาท อ.โนนสูง จ.นครราชสีมา
พ.ศ. 2564	ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สาขาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่3