



การสอนบทอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อ Discord

โดย

นางสาวรสริน วีระเกียรติกุล

รายงานการวิจัยนี้ได้รับเงินทุนอุดหนุนการวิจัย
จากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
พฤศจิกายน 2564



การสอนบทอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อ Discord

โดย

นางสาวรสริน วีระเกียรติกุล

รายงานการวิจัยนี้ได้รับเงินทุนอุดหนุนการวิจัย
จากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
พฤศจิกายน 2564

ชื่องานวิจัย	การสอนบทอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ผู้วิจัย	นางสาวสริน วีระเกียรติกุล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ Discord กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุนทรวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมาที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียนมี นักเรียนจำนวน 41 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตามความสะดวก (Convenience Sampling) ด้วยวิธีเลือกห้องเรียนที่ผู้วิจัยได้ทำการสอนในภาคการศึกษานี้ กำหนดระยะเวลาในการทดลองจำนวน 5 สัปดาห์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ Discord (ใช้ขั้นตอนในแผนการสอนอ่านแบบ SQ4R) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 3 แผน แผนละ 60 นาที ใน 1 แผนประกอบด้วย การสอนทั้งหมด 3 ขั้นตอน และมีขั้นตอนการสอนอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ขั้นตอนของ SQ4R จำนวน 6 ขั้นตอน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3) เกณฑ์การให้คะแนน ชั้น 4 R2 - Record 4) เกณฑ์การให้คะแนน ชั้น 6 R4 - Reflect

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ Discord (ใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R) สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละขั้นตอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อ Discord (ใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยที่คะแนนสูงสุด (Max) คือ ขั้นตอนการตั้งคำถาม (Q - Questions), ขั้นตอนการอ่าน (R1 - Read), ขั้นตอนการจดบันทึก (R2 - Record) และ ขั้นตอนการทบทวน (R3 - Recite) และคะแนนต่ำสุด (Min) คือ ขั้นตอนการวิเคราะห์ วิจัย (R4 - Reflect)

Research Title The Teaching for Reading Comprehension by Using Discord as A Media of Matthayomsuksa Two Students

Author Miss Rosarin Weerakiattikun

Abstract

There was an object of this research: Improve comprehension reading ability of matthayomsuksa two students after learning by using Discord as a media. The sample of this research were 41 matthayomsuksa two students at Suranari Wittaya School, Naimuang, Muang, Nakhon Ratchasima province in the first semester of the academic year 2021 which is derived from a simple random sampling. The duration of the experiment was 5 weeks.

The research instruments were lesson plans, the test of comprehension reading ability, the assessment of step 4 R2 – Record, and the assessment of step 6 R4 – Reflect

The results of this research were:

1. Comprehension reading ability of matthayomsuksa two students at Suranari Wittaya School after learning by using Discord as a media was significantly higher than before at 0.05 level.
2. Comprehension reading ability of matthayomsuksa two students at Suranari Wittaya School in each step of SQ4R. The max points were step Q – Question, Step R1 – Read, R2 – Record, and R3 – Recite and the min points were step R4 – Reflect

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาจาก ผศ.ดร.เฉลิมศรี จอกทอง ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ที่ให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัย รวมทั้ง ดร.สมร สุทธิปิยภัทร, ครูจรรยา อูปวงษ์ และ ครูภัทรพร ภัคดีแก้ว ที่กรุณาให้คำปรึกษา และคำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณคุณครูและนักเรียนโรงเรียนสุนนารีวิทยาทุกท่าน ที่ร่วมให้ข้อมูลและความร่วมมือในการให้ข้อมูลแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี สุดท้ายนี้ผู้วิจัยหวังว่างานวิจัยฉบับนี้คงเป็นประโยชน์สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่สนใจศึกษาต่อไป

ผู้วิจัย

นางสาวรสริน วีระเกียรติกุล

คณะมนุษยศาสตร์

และสถาบันคชสตร์

สารบัญ

บทคัดย่อ (ภาษาไทย).....	ก
บทคัดย่อ (ภาษาอังกฤษ).....	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ซ
บทที่ 1	1
ที่มาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
ขอบเขตการวิจัย	3
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
บทที่ 2.....	7
ความหมายของการใช้เทคโนโลยีการศึกษา	7
รูปแบบของการใช้เทคโนโลยีในการสอน	9
ความหมายของ VoIP (Voice over Internet Protocol).....	13
ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ.....	14
หลักการของการอ่านจับใจความสำคัญ	14
ความหมายของเทคนิคการสอนแบบ SQ4R.....	15
หลักการของเทคนิคการสอนแบบ SQ4R	15

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
บทที่ 3	18
ประชากรที่ใช้ในการศึกษา	18
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	18
วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	18
การเก็บรวบรวมข้อมูล	20
การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล	21
บทที่ 4	22
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	22
บทที่ 5	27
สรุปผลการวิจัย	27
อภิปรายผล	29
ข้อเสนอแนะ	30
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งถัดไป	30
ข้อจำกัดในการวิจัย	31
บรรณานุกรม	32
ภาคผนวก	34
ภาคผนวก ก	35
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	36
ภาคผนวก ข	43
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และคะแนนผลการทดสอบ	43
ภาคผนวก ค	47
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ	93
ภาคผนวก ง	108

ภาพถ่ายการดำเนินงานวิจัย..... 108

ประวัติย่อผู้วิจัย..... 113



สารบัญตาราง

ตารางที่ 1 แสดงผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนโดยการใช้สื่อ Discord.....	22
ตารางที่ 2 ผลคะแนนแบบทดสอบของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้สื่อ Discord	23
ตารางที่ 2 ผลคะแนนแบบทดสอบของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้สื่อ Discord	24
ตารางที่ 3 แสดงผลคะแนนรวมจากการทำแบบฝึกหัดทั้ง 3 บท โดยมีนักเรียนแบ่งออกเป็น 7 กลุ่ม	25
ตารางที่ 4 แสดงผลคะแนนรวมสูงสุด – ต่ำสุดของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้นของ SQ4R.....	26
ตารางที่ 5 ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Unit 1 – A Letter from My Penfriend (ข้อ 1.1-1.10)	44
ตารางที่ 6 ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Unit 2 – A Letter from Uncle Sam (ข้อ 2.1-2.10)	45
ตารางที่ 7 ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Unit 3 – A Letter from The Editor (ข้อ 3.1-3.10).....	46

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย	5
แผนภาพที่ 2 สูตรหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC	20
แผนภาพที่ 3 สูตรการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t – test for dependent)	21



บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

ในปัจจุบัน ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตของคนไทยและคนทั่วโลก ผู้คนส่วนใหญ่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเป็นภาษากลาง ไม่ว่าจะการติดต่อสื่อสารกันโดยตรง หรือในการส่งข้อความ จดหมาย การทำธุรกิจต่างๆ หรือการศึกษาเรียนต่อ มีการใช้ภาษาอังกฤษอย่างแพร่หลาย การเรียนภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญอย่างมาก หากต้องการจะเรียนภาษาอังกฤษให้สามารถสื่อสารได้อย่างดี เพื่อสามารถนำไปประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ในประเทศไทยได้เริ่มมีการสอนภาษาอังกฤษเริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาตอนต้น จนไปถึงระดับอุดมศึกษา และในการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย ได้กำหนดให้มีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับประถมศึกษาต้นต้น ไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กล่าวถึงเหตุผลว่าทำไมจึงต้องเรียนภาษาอังกฤษดังนี้

“ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม” (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 : 220)

ทักษะภาษาอังกฤษมีแบ่งออกได้เป็น 4 ทักษะหลักๆ ได้แก่ ทักษะการฟัง ,ทักษะการพูด ,ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก็จัดเป็นหนึ่งในทักษะที่สำคัญกับการเรียนในขั้นพื้นฐาน และการใช้ในชีวิตประจำวันเป็นอย่างมาก หากไม่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ ก็ไม่สามารถอ่านข้อความ จดหมาย หรือหนังสือต่างๆที่เป็นภาษาอังกฤษได้ รวมไปถึงไม่สามารถเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจได้หากอ่านภาษาอังกฤษจับใจความสำคัญไม่ได้ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจึงเป็นหนึ่งในทักษะที่มีความจำเป็นต่อชีวิตประจำวัน ในบางครั้งเด็กไทยสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ แต่ไม่สามารถจับใจความเรื่องราวได้ ทำให้ไม่สามารถนำไปคิดวิเคราะห์ได้ ทำให้การอ่านนั้นไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อไปได้ เพียงแค่อ่านได้เท่านั้น

และในปัจจุบันนอกจากภาษาอังกฤษแล้ว เทคโนโลยียังเข้ามามีบทบาทสำคัญกับการเรียนการสอนด้วย ทุกเพศ ทุกวัยสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างง่ายดาย และการใช้เทคโนโลยีในการสอน จะทำให้การเรียนมีความน่าใจมากขึ้น และยังช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนมากขึ้น

ในปัจจุบันสื่อ VoIP หรือ Voice over Internet Protocol เป็นการสื่อสารทางเสียงผ่านโครงข่ายอินเทอร์เน็ต หรือโครงข่ายอื่นๆ ที่ใช้อินเทอร์เน็ตโพรโทคอล สัญญาณเสียงจะถูกตัดแบ่งเป็นแพ็คเกจวิ่งผ่านไปบนโครงข่ายที่ใช้สำหรับการสื่อสารข้อมูลทั่วไป แทนการใช้วงจรเฉพาะตามวิธีการสื่อสารในระบบโทรศัพท์แบบดั้งเดิม เปรียบได้กับการให้รถยนต์วิ่งแทรกกันได้ตามช่องว่างที่มีอยู่ของถนน แทนการให้รถยนต์คันเดียวจอดถนนวิงแบบผูกขาด ข้อดีของวอยซ์โอเวอร์ไอพีก็คือความสามารถใช้โครงข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถให้บริการได้ในอัตราค่าบริการที่ถูกลงมาก สื่อ VoIP ได้มีการใช้งานกันอย่างแพร่หลายในรูปแบบต่างๆ ทั้งการติดต่อสื่อสารพูดคุยทางเสียงในรูปแบบปกติ หรือการติดต่อสื่อสารผ่านทางวิดีโอคอลแบบเห็นหน้า สื่อที่มีความนิยมมากในหมู่วัยรุ่นในปัจจุบันคือโปรแกรม Discord ซึ่งเป็นที่นิยมในหมู่เกมเมอร์ หรือผู้ที่ชื่นชอบการเล่นเกมไปด้วย และสื่อสารพูดคุยกันไปด้วย และเพื่อโชว์หน้าจคอมพิวเตอร์ของตนเองให้ผู้อื่นได้รับชม หรือที่เรียกกันว่า Steamer (สตรีมเมอร์) ในโปรแกรม Discord นี้ก็เป็นหนึ่งในสื่อ VoIP ที่พัฒนาในปัจจุบัน และเป็นซอฟต์แวร์ฟรีแวร์สำหรับการสื่อสารกันทางตัวอักษรหรือเสียงทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตผ่านทางห้องพูดคุยเริ่มแรกทำมาเพื่อพูดคุยกันในสังคมวิดีโอเกม แต่ในปัจจุบันมีการใช้ในเรื่องอื่น ๆ อีกมากมาย ในปัจจุบันมีผู้ใช้มากกว่า 130 ล้านคนสามารถใช้งานได้ทั้งบนวินโดวส์, แมคโอเอส, แอนดรอยด์, ไอโอเอส, ลินุกซ์ หรือทางเว็บเบราว์เซอร์ นอกจากนี้จะสามารถติดต่อสื่อสารกันได้ทางรูปแบบต่างๆ ทั้งทางภาพ เสียง และข้อความ ยังสามารถส่งไฟล์เอกสารต่างๆเข้าไปในโปรแกรมนี้ได้อีกด้วย และยังมีความเป็นส่วนตัวและสามารถกำหนดสมาชิกที่เข้าร่วมการสนทนาได้ด้วยการสร้างห้องและกำหนดสิทธิในการใช้ห้องสนทนาต่างๆได้โดยผู้ที่เป็นเจ้าของห้องสามารถกำหนดได้ตามความต้องการ และมีการแบ่งแยกสี หรือชื่อกลุ่มสมาชิกในห้องหนึ่งได้อย่างชัดเจน จึงง่ายต่อการใช้งาน และสามารถประยุกต์ในการใช้งานต่างๆได้ในหลายรูปแบบ

นอกจากเทคโนโลยีที่ช่วยสอนแล้วหลักสำคัญใหญ่ๆคือวิธีการสอน หรือเทคนิคการสอนรูปแบบต่างๆ จะช่วยทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจวิธีการหรือทักษะการอ่านในรูปแบบต่างๆได้ดี เช่นวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่พัฒนามาจาก SQ3R ไว้ ซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วและจดจำได้ดี และทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความถือว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ครูควรคิดค้นและหาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ๆ มาใช้ ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน และวิธีการสอนแบบ SQ4R เป็น

วิธีการสอนที่มีลำดับขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจนทั้งหมด 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1. S-Survey การอ่านแบบคร่าวๆเพื่อสำรวจ 2. Q-Question การตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน 3. R-Read การอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบ 4. R-Record การทบทวนเพื่อเขียนสิ่งที่จะอ่าน 5. R-Recite การเขียนสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง 6. R-Reflect เป็นการวิเคราะห์ วิจัยเรื่องี่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นโดยการเชื่อมโยงความคิดจากเรื่องี่อ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อ Discord เนื่องจากการสอนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยการใช้สื่อ Discord จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนด้วยตนเองทุกที่ และสามารถผลิตเพลลิ่งกับการทำกิจกรรมโดยใช้สื่อนี้ได้ทุกที่ โดยครูผู้สอนสามารถอัปเดตได้ตลอดเวลา เป็นการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และเพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ Discord

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อเป็นแนวทางในการใช้สื่อ Discord ในการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีศักยภาพมากขึ้น

ขอบเขตการวิจัย

การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยประกอบด้วยขอบเขตในการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 746 คน

เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มตามความสะดวก (Convenience Sampling) มาจำนวน 1 ห้องเรียน 41 คน

2. ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย

จำนวน 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 คาบ คาบละ 60 นาที ของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

3. ตัวแปรที่จะศึกษาประกอบด้วย:

3.1) ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อ Discord

3.2) ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ Discord (ใช้ขั้นตอนในแผนการสอนอ่านแบบ SQ4R) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 3 แผน แผนละ 60 นาที ใน 1 แผนประกอบด้วย การสอนทั้งหมด 3 ขั้นตอน และมีขั้นตอนการสอนอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ขั้นตอนของ SQ4R จำนวน 6 ขั้นตอน

4.2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใช้ทดสอบนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ มี 20 ข้อ

4.3) เกณฑ์การให้คะแนน ชั้น 4 R2 - Record

4.4) เกณฑ์การให้คะแนน ชั้น 6 R4 – Reflect

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยสื่อ Discord ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด, วิธีการสอน และทฤษฎีผลงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้สื่อ Discord ผู้วิจัยได้เลือกวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R มาทำแผนการสอนผ่าน Discord สรุปได้ดังนี้

วิธีสอนแบบ SQ4R นั้น หมายถึง เทคนิคการอ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อหาข้อมูลสำคัญของเรื่อง โดยให้นักเรียนอ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อสำรวจหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน (Survey) และต่อจากนั้น เป็นการตั้งคำถามเปลี่ยนจากใจความสำคัญของเรื่องให้เป็นคำถาม (Question) ขั้นต่อไป ให้นักเรียนได้อ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบโดยละเอียด (Read) และให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ (Record) ขั้นต่อไป ให้นักเรียนได้มีโอกาสเล่าเรื่องหรือทบทวนเรื่องที่อ่านจากข้อมูลที่ได้จดบันทึกไว้ (Recite) ขั้นตอนสุดท้ายให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน (Reflect) (สุคนธ์ สินธพานนท์, 2546)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทำแผนการสอนทุกขั้นตอนโดยใช้สื่อ Discord ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นเตรียมผู้เรียนเข้าสู่บทเรียน โดยเริ่มเกริ่นนำด้วยการถามคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์ของผู้เรียนที่เจอมา จากนั้นโยงเข้าเนื้อหาในบทอ่าน และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในห้องเรียน จากนั้นอธิบายหลักการเกี่ยวกับ SQ4R แต่ละขั้นตอน จากนั้นผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม และไปตามห้อง Discord แยกตามลำดับกลุ่มของผู้เรียน เพื่อความสำคัญในการทำงานและสื่อสารงานในกลุ่ม โดยใช้ Discord หลังจากนั้นแจกบทอ่านให้กับผู้เรียน โดยการเริ่มอ่านอย่างคร่าวๆ (S - Survey) ในขั้นนี้

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน ในทุกๆขั้นตอนของการสอน ผู้วิจัยได้เข้าไปตามห้อง Discord เพื่อตรวจสอบความเรียบร้อย และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนที่ละกลุ่ม ดังนี้

2.1 เริ่มสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้การตั้งคำถามจากเรื่องทีอ่าน และเขียนคำถามลงไปแบบฝึกหัด (Q - Question)

2.2 จากนั้นให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งอย่างละเอียด และค้นหาคำตอบของคำถามที่ได้ตั้งเอาไว้ (R1 - Read)

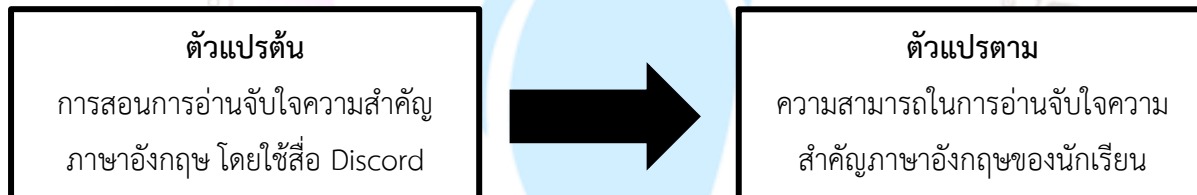
2.3 ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆที่ได้จากอ่านอ่านบทอ่าน โดยเฉพาะส่วนที่เห็นสาระสำคัญ (R2 - Record)

2.4 ให้ผู้เรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องทั้งหมดในลักษณะแผนผังความคิด (R3 - Recite)

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป ผู้วิจัยได้เข้าไปในห้อง Discord ของแต่ละกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนนำเสนอความคิดเห็นที่ได้แสดงเกี่ยวกับในบทอ่าน

3.1 ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิจัย โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน และบันทึกลงในแบบฝึกหัด (R4 - Reflect)

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



ค่านิยมศัพท์เฉพาะ

1. การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วน ใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง ใจความสำคัญของเรื่อง คือ ข้อความที่มี สาระคลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้านั้นหรือเรื่องนั้นทั้งหมด ข้อความอื่นๆ เป็นเพียงส่วนขยายใจความ สำคัญเท่านั้น ข้อความหนึ่งหรือตอนหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุด สามารถวัดได้จากแบบทดสอบที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น ได้แก่ Unit 1 – A Letter from My Penfriend, Unit 2 - A Letter from Uncle Sam และ

Unit 3 – A Letter to The Editor โดยใช้บทอ่านในแผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R

2. Discord หมายถึง สื่อ Voice over Internet Protocol (VoIP) คือแพลตฟอร์มการให้บริการติดต่อสื่อสารกันระหว่างเกมเมอร์ที่สามารถทำได้ทุกรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการแชทผ่านข้อความ พูดคุยกันด้วยเสียง หรือ ส่งไฟล์อัปโหลดถึงกัน สามารถคุยกันผ่านวิดีโอแชท และการแชร์หน้าจอกันได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

3. บทอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง บทความ ข่าว หรือเนื้อหาที่เล่าเรื่องหรือเหตุการณ์ต่างๆเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาให้อ่านใช้สำหรับฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ การคิดวิเคราะห์ความเป็นมา เนื้อหาของเรื่อง หรือข้อคิดที่ได้จากเรื่อง หรือสรุปใจความสำคัญของเนื้อหาในบทอ่านได้

4. SQ4R หมายถึง วิธีการสอนอ่านแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำกลวิธีที่ใช้ใน การสอนอ่าน 6 ขั้นตอน ซึ่งได้แก่การสำรวจ การตั้งคำถาม การอ่านอย่างรอบคอบ การจดจำ การ สรุปใจความ และการ ทบทวน มาใช้ในขั้นตอนการสอนอ่าน

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ส่งผลให้ผลการเรียนโดยรวมของนักเรียนดีขึ้น

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ มีทักษะการอ่านที่สูงขึ้น ส่งผลให้สามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการสอน
 - 1.1 ความหมายของการใช้เทคโนโลยีการศึกษา
 - 1.2 รูปแบบของการใช้เทคโนโลยีในการสอน
 - 1.3 ความหมายของ VoIP (Voice over Internet Protocol)
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านจับใจความสำคัญ
 - 2.1 ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 2.2 หลักการของการอ่านจับใจความสำคัญ
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเทคนิคการสอนแบบ SQ4R
 - 3.1 ความหมายของเทคนิคการสอนแบบ SQ4R
 - 3.2 ขั้นตอนของเทคนิคการสอนแบบ SQ4R
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ
 - 3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

ความหมายของการใช้เทคโนโลยีการศึกษา

คณะกรรมการการศึกษาสาขาเทคโนโลยีการสอน ประเทศสหรัฐอเมริกา (The Commission on Instructional Technology . USA) ได้อธิบายว่า "เทคโนโลยีทางการศึกษาคือการนำแนวความคิดที่เป็นระบบไปใช้ในการออกแบบ ดำเนินการ และประเมินกระบวนการเรียนการสอนทั้งกระบวนการในรูปของ

วัตถุประสงค์เฉพาะ ซึ่งมีพื้นฐานมาจากผลการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้และการสื่อความหมายของมนุษย์เรา อีกทั้งนำเอาทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรอื่น ๆ มาผสมผสานกัน ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพของการเรียนรู้ที่สูงยิ่งขึ้น"

ครรรชิต มาลัยวงศ์ กล่าวว่า "การใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้ที่อยู่ในวงการศึกษาก็คงจะเรียกว่าเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่วนผู้ที่อยู่ในวงการธุรกิจและอุตสาหกรรม อาจเรียกว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งมองว่า เทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นการใช้เทคโนโลยีลักษณะเดียวกัน แต่มีจุดมุ่งหมายแตกต่างกัน"

ชัยยงค์ (2523) อธิบายถึง เทคโนโลยีทางการศึกษาไว้อย่างละเอียดว่า "เทคโนโลยีเป็นระบบการประยุกต์ผลิตรกรรมทางวิทยาศาสตร์ (วัสดุ) และผลิตรกรรมของวิศวกรรม (อุปกรณ์) โดยยึดหลักทางพฤติกรรมศาสตร์ (วิธีการ) มาช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษาทั้งในด้านบริหารด้านวิชาการ และด้านบริการ" หรืออีกนัยหนึ่ง เทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นระบบการนำวัสดุ อุปกรณ์และวิธีการมาใช้ในการปรับปรุงระบบการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น วัสดุ (Material) หมายถึงผลิตรกรรมทางวิทยาศาสตร์ สิ่งที่มีการผุผัง สิ้นเปลืองได้ง่าย เช่น ซอร์ค ดินสอ फिल्म กระดาษ ส่วนอุปกรณ์ (Equipment) หมายถึงผลิตรกรรมทางวิศวกรรมที่เป็นเครื่องมือต่าง ๆ เช่น โต๊ะกระดานดำ แก้วอี้ เครื่องฉาย เครื่องเสียง เครื่องรับโทรทัศน์ ฯลฯ และวิธีการ (Technique) หมายถึงระบบ กระบวนการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องคำนึงถึงหลักจิตวิทยา หลักสังคมวิทยา ภาษา ฯลฯ ที่นำมาใช้ในการศึกษา เช่น การสาธิต ทดลอง กลุ่มสัมพันธ์ เป็นต้น

เปรี๊อง กุมุท ได้กล่าวถึงเทคโนโลยีทางการศึกษา ไม่ใช่เครื่องมือ แต่เป็นแผนการหรือวิธีการทำงานอย่างเป็นระบบ ให้บรรลุผลตามแผนการ

วิจิตร ศรีสอาน ให้ความหมายว่า เทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยวิธีการทางการศึกษา ครอบคลุมระบบการนำวิธีการ มาปรับปรุงประสิทธิภาพของการศึกษาให้สูงขึ้น โดยครอบคลุมองค์ประกอบ 3 ประการ คือ วัสดุ อุปกรณ์หรือเครื่องมือ วิธีการ

ศูนย์บทเรียนโปรแกรมแห่งชาติ ประเทศอังกฤษ (National Centre for Programmed Learning, UK) อธิบายว่า "เทคโนโลยีทางการศึกษาคือ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้ และเงื่อนไขของการเรียนรู้ มาใช้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการสอนและการฝึกอบรม แต่ถ้า

หากปราศจากหลักการทางวิทยาศาสตร์แล้ว เทคโนโลยีทางการศึกษาจะแสวงหาวิธีดำเนินการโดยการทดลองเพื่อเสริมสร้างสภาพองการเรียนรู้ให้ดีขึ้น"

องค์กรร่วมสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา ประเทศอังกฤษ (Council for Educational Technology for the United Kingdom - CET) อธิบายว่า "เทคโนโลยีทางการศึกษาหมายถึงการพัฒนาการนำไปใช้และการประเมินระบบ วิธีการดำเนินงาน และอุปกรณ์ต่างๆ ทั้งนี้เพื่อทำให้การเรียนรู้ของคนเราให้ดีขึ้น"

Edgar Dale กล่าวว่า เทคโนโลยีทางการศึกษา ไม่ใช่เครื่องมือ แต่เป็นแผนการหรือวิธีการทำงาน อย่างเป็นระบบให้บรรลุตามแผนการ จากความหมายของเทคโนโลยีทางการศึกษาตามที่กล่าวมานั้น ต่างเน้นให้เห็นได้อย่างชัดเจนว่า บทบาทและหน้าที่หลักของเทคโนโลยีทางการศึกษาคือการพัฒนาประสิทธิผลของกระบวนการของการเรียนรู้

รูปแบบของการใช้เทคโนโลยีในการสอน

1. การเรียนการสอนบนอินเทอร์เน็ตและเวปไซด์

การใช้อินเทอร์เน็ตและเวปไซด์ได้รับความนิยมแพร่หลายรวดเร็วมากนับตั้งแต่มีการใช้บราวเซอร์ ลักษณะกราฟฟิกในปี พ.ศ. 2536 เป็นต้นมา ในการเรียนการสอนมีการใช้เว็บในลักษณะและรูปแบบต่าง ๆ มากมาย เช่น การสอนบนเว็บ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ เว็บบอร์ดการสนทนาสด อีเลิร์นนิ่งและการประชุมทางไกลด้วยวีดิทัศน์ โดยรูปแบบเหล่านี้ จะอยู่ในลักษณะการสื่อสารแบบประสานเวลาและไม่ประสานเวลา ตามแต่ประเภทของเทคโนโลยี สมรรถนะของเว็บในการให้ผู้เรียนสื่อสารระหว่างกันได้โดยไม่ขึ้นอยู่กับเวลา และระยะทางทำให้การใช้เว็บในการเรียนการสอนช่วยเสริมรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นอิสระจากการที่ผู้สอนเป็นจุดศูนย์กลางการเรียน และอยู่ในรูปแบบของการสื่อสารเชิงโต้ตอบเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับและประยุกต์การเรียนรู้ได้ตามความต้องการของตนเอง

2. การส่งการสอนทางไกลด้วยการส่งสัญญาณผ่านดาวเทียม

การส่งสัญญาณผ่านดาวเทียม เป็นการส่งสัญญาณด้วยคลื่นไมโครเวฟโดยใช้สถานีถ่ายทอด โดยส่งจากสถานีส่งบนพื้นดินขึ้นไปยังสถานีถ่ายทอดบนดาวเทียมซึ่งลอยอยู่ในอวกาศและส่งจากสถานีนั้นลงมายังสถานีรับสัญญาณบนพื้นดินอีกครั้งหนึ่ง เมื่อนำมาใช้ในการศึกษาจะเป็นการส่งสัญญาณโทรทัศน์เพื่อการศึกษาไปยังท้องถิ่นที่อยู่ห่างไกล ในปัจจุบันมีการส่งสัญญาณผ่านดาวเทียมเพื่อการศึกษาทางอินเทอร์เน็ตระหว่างเครื่องบริการในประเทศต่าง ๆ เป็นจำนวนมากนอกเหนือจากการส่งโดยใช้สายเคเบิลเพื่อใช้ในการสืบค้น

ข้อมูลและการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ การส่งสัญญาณผ่านดาวเทียมมีการใช้กันมานานแล้วในวงการศึกษาดูตัวอย่างเช่น โครงการ DLF- Learning เฉลิมพระเกียรติ ของประเทศไทย เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาในชนบทและบริเวณชายแดน และเพื่อเป็นการสร้างอนาคตทางการศึกษาให้แก่เยาวชนของชาติให้มีโอกาสเรียนการศึกษาภาคบังคับขั้นพื้นฐานฟรี 12 ปี จึงได้มีการก่อตั้งมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2539 เพื่อเฉลิมพระเกียรติในมหามงคลวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงครองสิริราชสมบัติครบรอบ 50 ปี โดยได้ร่วมกับกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อถ่ายทอดสดจากโรงเรียนวังไกลกังวล หัวหิน ในหลักสูตรมัธยมศึกษาให้แก่โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา และสังกัดหน่วยงานอื่น ๆ จำนวน 3,000 โรงเรียนทั่วประเทศ

3. การเรียนการสอนโดยการประชุมทางไกลด้วยวีดิทัศน์

การประชุมทางไกลด้วยวีดิทัศน์ (video teleconference) หรือเรียกสั้น ๆ ว่า “การประชุมด้วยภาพ” เป็นวิธีการของการแพร่กระจายการเรียนรู้โดยสามารถทำการเรียนการสอนด้วยภาพและเสียงได้ทันทีในเวลาจริง ถึงแม้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนจะอยู่ห่างกันต่างซีกโลกก็ตาม ทำให้ผู้เรียนสามารถได้ประสบการณ์ทางการศึกษาคุณภาพสูงไม่ยิ่งหย่อนกว่าการเรียนในห้องเรียนธรรมดา การประชุมด้วยภาพมีการใช้อย่างกว้างขวางเพื่อจุดประสงค์ทางการศึกษา

โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศสหรัฐอเมริกาและออสเตรเลียเนื่องจากมีพื้นที่ประเทศกว้างขวางมากเพื่อเชื่อมโยงวิทยาเขตหลายแห่งและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เข้าด้วยกัน การประชุมด้วยภาพเหมาะอย่างยิ่งสำหรับการเรียนการสอนที่ยุ่ยากซับซ้อนเพื่อการสาธิตหรือแสดงเทคนิควิธีการใหม่ ๆ โดยอาจเสนอสิ่งที่บันทึกไว้แล้วหรือแสดงในขณะนั้นก็ได้ รวมถึงการใช้ในวิชาที่ขาดแคลนผู้สอนหรือในกรณีที่ผู้สอนไม่สามารถเดินทางมายังห้องเรียนได้เนื่องจากสามารถนำเสนอทั้งภาพและเสียงของผู้สอนไปยังห้องเรียนในที่ห่างไกลได้

4. บทเรียนลักษณะข้อความหลายมิติและสื่อหลายมิติ

การใช้ข้อความหลายมิติและสื่อหลายมิติเป็นสื่อการเรียนการสอนที่นิยมกันในปัจจุบัน ได้แก่ บทเรียนการสอนใช้คอมพิวเตอร์ช่วย (Computer – Assisted Instruction lessons) หรือที่นิยมเรียกกันย่อ ๆ ว่า “บทเรียนไอซีที” โดยบันทึกแผ่นลงซีดีซึ่งมีบทเรียนหลากหลายรูปแบบ ทั้งการสอน เกม การจำลองและการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาในลักษณะสื่อประสมและมีการโต้ตอบกับบทเรียนทันที หรืออาจนำบทเรียนใส่เว็บไซต์ในลักษณะ CAI on Web เพื่อให้ผู้เรียนเรียนได้จากอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้ยังนิยมใช้ในลักษณะการสอนบนเว็บ (Web – based Instruction) โดยเป็นบทเรียนในลักษณะสื่อหลายมิติเต็มรูปแบบคือ ใช้สื่อประสมโดยมีการเชื่อมโยงหลายมิติ รวมถึงการใช้คุณลักษณะของเว็บ โดยการใช้จุดเชื่อมโยงหลายมิติ รวมถึงการใช้คุณลักษณะของเว็บโดยการใช้จุดเชื่อมโยงหลายมิติไปยังเว็บไซต์ภายนอก โดยมีการใช้เว็บบอร์ดการสนทนาสด และอีเมลร่วมด้วย

5. บันทึกข้อมูลและสารสนเทศด้วยซีดีและดีวีดี

การใช้ซีดีและดีวีดีในการเรียนการสอนจะนิยมใช้ในการที่ผู้เรียนบันทึกไฟล์งานเพื่อนำส่งครูผู้สอน ทั้งนี้เพราะหากเป็นไฟล์งานที่เป็นมัลติมีเดียแล้วจะใช้เนื้อที่บันทึกมากเกินกว่าจะใช้ฟลอปปีดิสก์ธรรมดาได้ หรือเป็นการบันทึกบทเรียนสำหรับผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทเรียนซีเอไอเรื่องต่าง ๆ ที่จัดทำด้วยโปรแกรม เช่น Authorware และ Toolbook ที่บรรจุเนื้อหาจำนวนมากในลักษณะของข้อความ ภาพกราฟฟิก เสียง นานาประเภท และภาพเคลื่อนไหวที่อาจเป็นเรื่องยาวหรือวีดีโอคลิปเฉพาะตอน จึงทำให้จำเป็นต้องใช้เนื้อที่บันทึกมาก นอกจากนี้ยังสามารถใช้แผ่นซีดี/ดีวีดีบันทึกเสียงอ่านจากบทเรียนหรือเรื่องราวต่าง ๆ ในลักษณะ “หนังสือเสียง” (soundbook) เพื่อเป็นประโยชน์อย่างมากแก่ผู้พิการทางสายตา

นอกเหนือจากนั้น แผ่นซีดีและดีวีดียังสามารถนำมาใช้ในการศึกษาศาสตร์เสมือน (virtual education) ทั้งนี้การเรียนลักษณะนี้ผู้เรียนจะเรียนจากเว็บ แต่บางครั้งผู้เรียนอาจไม่สามารถดาวน์โหลดภาพจากเว็บได้สะดวกนักเนื่องจากความล่าช้าของโครงสร้างพื้นฐานในแถบที่อยู่ของตน ในกรณีนี้จะมีการใช้แผ่นซีดีหรือดีวีดีเพื่อสามารถเข้าถึงบทเรียนในเวลาจริงได้อย่างรวดเร็วขึ้น โดยสถาบันการศึกษาจะจัดเตรียมแผ่นซีดีให้แก่ผู้เรียนเพื่อใช้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ของตน เมื่อผู้เรียนใส่แผ่นซีดีในเครื่องเพื่อใช้ร่วมกับเว็บไซต์ของทางสถาบันเว็บไซต์นั้นจะเข้าถึงรหัสบนแผ่นซีดีและสามารถเรียกใช้ภาพบนแผ่นได้อย่างสะดวกรวดเร็วขึ้นกว่าเดิม ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลทุกรูปแบบบนเว็บไซต์ได้โดยไม่มีอุปสรรคจากการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

6. การเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีไร้สาย

ในยุคที่มีความจำกัดในงบประมาณด้านการศึกษา ทำให้จำเป็นต้องเพิ่มประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐานที่มีอยู่ในสถาบันการศึกษาได้อย่างคุ้มค่ากว่าเดิม สถาบันต่างประเทศหลายแห่งพบว่าการใช้เครือข่ายไร้สายสามารถเพิ่มค่าให้กับเครือข่ายแกนหลักแบบใช้สาย (wired backbone) ที่มีอยู่เดิมในเรื่องของ (www.intel.com/education/emergingtech/going_wireless.html)

1. ควบคุมและระบุตัวผู้เรียนได้เพื่อความปลอดภัยของสถาบัน
2. เชื่อมต่อกับเว็บได้ทันทีเพื่อการสื่อสารและความร่วมมือในการทำงาน
3. การสื่อสารด้วยเสียงบนอินเทอร์เน็ต (voice over IP) ในห้องเรียนที่ไม่สามารถใช้โทรศัพท์ได้

เทคโนโลยีไร้สายเพิ่มคุณค่าด้วยความคล่องตัวในการเคลื่อนที่ใช้งาน การใช้เทคโนโลยีไร้สายนอกจากจะอำนวยความสะดวกให้แก่สถาบันการศึกษาในเรื่องของการประหยัดค่าใช้จ่าย การเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงาน รวมถึงค่าใช้จ่ายที่ลดลงจากระบบเครือข่ายเฉพาะที่ไร้สายแบบใหม่แล้ว การก้าวไปสู่การเรียนการสอนแบบเคลื่อนที่ด้วยอุปกรณ์การสื่อสารที่ใช้เทคโนโลยีไร้สาย เช่นการใช้คอมพิวเตอร์กระเป๋าหิ้วในลักษณะโน้ตบุ๊กยังช่วยให้ผู้สอนไม่จำเป็นต้องสอนเฉพาะในห้องเรียนและผู้เรียนนั่งเรียนเฉพาะที่โต๊ะเรียนอีกต่อไป ซึ่ง

ไม่เพียงแต่จะเป็นการพัฒนาความคล่องตัวและความยืดหยุ่นในการเรียนการสอนเท่านั้น หากแต่ยังเป็นการลดพื้นที่การใช้ห้องเรียนและอำนวยความสะดวกในการใช้งานอุปกรณ์ต่างๆ ให้มีมากยิ่งขึ้นด้วย การทำงานโดยใช้ระบบเคลื่อนที่จะช่วยให้ผู้สอนมีเวลาที่ยืดหยุ่นและบริหารเวลาได้ดีขึ้น เพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงานและด้วยโน้ตบุ๊กที่ใช้เทคโนโลยีไร้สายและการเข้าสู่เครือข่ายบรอดแบนด์ทำให้ผู้สอนสามารถเตรียมและปรับปรุงแผนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลา

การใช้คอมพิวเตอร์กระเป๋าหิ้วไร้สายสามารถอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ตัวอย่างเช่น เมื่อนักศึกษาแห่ง The Monterrey Institute of Technology เดินทางมาถึงมหาวิทยาลัยแล้วจะได้รับชิปเพื่อใส่เข้าไปในคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กของตนเพื่อใช้อินเทอร์เน็ตไร้สายได้ทุกแห่งภายในบริเวณมหาวิทยาลัย ความจริงแล้วเทคโนโลยีนี้มีราคาที่ถูกและนับวันจะถูกลงเรื่อยๆ ซึ่งหมายความว่าผู้เรียนจะสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกหนแห่งในขณะเดินทางหรือในสถานที่ต่างๆ แม้สถานที่นั้นไม่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตด้วยสารโทรศัพท์ก็ตาม ขณะนี้สถาบันการศึกษาหลายแห่งมีการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพื่อความสะดวกในการเรียนดังเช่นห้องเรียนใน Southern Illinois University at Carbondale โดยเรียกว่า "unwired" classroom หรือการใช้เครือข่ายไร้สายภายในบริเวณโรงเรียนและมหาวิทยาลัย เช่น Rudolph School ในรัฐ Alabama และ Wake Forest University ในรัฐ North Carolina รวมถึงสถาบันการศึกษาในประเทศไทย เช่น สถาบัน ATI และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีการใช้เครือข่ายไร้สาย Wi-Fi ในคณะต่างๆ เช่น คณะครุศาสตร์ มีการใช้ทั้งในห้องเรียนและบริเวณรอบคณะ ดังนี้ เป็นต้น

7. คอมพิวเตอร์กระเป๋าหิ้วไร้สายและแล็บเคลื่อนที่

แทนที่จะใช้กระดานดำประกอบการบรรยายหน้าชั้นเรียน ขณะนี้ครูใน Fremont Hight School สามารถเดินไปรอบๆห้องได้เพื่อตอบคำถาม นำเสนอเนื้อหาบทเรียนด้วยโปรแกรม PowerPoint และให้นักเรียนดูวิดีโอบนเว็บได้ด้วยคอมพิวเตอร์กระเป๋าหิ้วไร้สาย

โรงเรียนนี้เป็นหนึ่งในโรงเรียนแรกๆ ที่ได้รับประโยชน์จากเงินช่วย Digital High School เพื่อให้โรงเรียนซื้อคอมพิวเตอร์ใหม่กว่า 150 เครื่อง พร้อมๆ กับการฝึกอบรมครูเพื่อเตรียมนักเรียนเข้าสู่การเรียนรู้ในคริสต์ศตวรรษที่ 21 ในจำนวนกว่า 100 เครื่องของคอมพิวเตอร์ที่ซื้อมาจะเป็นคอมพิวเตอร์แบบกระเป๋าหิ้วที่สามารถนำไปใช้ได้ทั่วบริเวณโรงเรียน ในลักษณะแล็บเคลื่อนที่ (mobile labs) 6 แล็บโดยการบรรจุคอมพิวเตอร์ไว้ในรถเข็น ทำให้ครูร้อยละ 60 สามารถเข็นแล็บเคลื่อนที่นี้ไปใช้ทั้งในและนอกห้องเรียนตามต้องการ ทั้งนี้เพราะคอมพิวเตอร์เหล่านี้ใช้เทคโนโลยีไร้สายทำให้สามารถต่อเข้าอินเทอร์เน็ตได้ทุกที่ทุกเวลา ก่อนที่โรงเรียนจะมีแล็บเคลื่อนที่นี้ ครูต้องรวมกลุ่มนักเรียนไปยังห้องสมุดเพื่อออนไลน์เข้าอินเทอร์เน็ตแล้วกลับมาทำงานที่ห้องเรียน แต่ในปัจจุบันครูสามารถสร้างบทเรียนได้โดยใช้ความได้เปรียบของการเชื่อมต่อไร้สายในห้องเรียน นักเรียนสามารถทำการค้นคว้า สืบหาข้อมูล และเขียนสิ่งที่ค้นพบโดยไม่ต้องเสียเวลาเดินทาง

ไปห้องสมุดและกลับมาทำงานในห้องเรียนเหมือนแต่ก่อน นอกจากนี้ ข้อได้เปรียบอีกประการหนึ่งของแล็บเคลื่อนที่ คือ ทำให้ไม่ต้องเสียห้องเรียนไปเป็นห้องแล็บคอมพิวเตอร์เพราะขณะนี้ใช้คอมพิวเตอร์กระเป๋าหิ้วซึ่งเคลื่อนย้ายไปมาได้สะดวกกว่า และจะใช้ห้องเรียนใดๆก็ได้เป็นห้องคอมพิวเตอร์

8. การศึกษาเชิงลึกด้วยเทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน

การใช้ความเป็นจริงเสมือนในการเรียนการสอนส่วนมากจะใช้ในการศึกษาเชิงลึกในแต่ละสาขา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำรวจสิ่งที่อยู่ภายใน สิ่งที่อยู่ห่างไกลและไม่สามารถไปศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตัวเอง สิ่งที่เกิดขึ้นในอดีตหรือสิ่งที่คาดหวังในอนาคต ตัวอย่างเช่น

1. ด้านสถาปัตยกรรม ใช้ในด้านการออกแบบอาคารเพื่อให้ผู้เรียนสำรวจภายในแบบจำลองอาคารและการจัดวางเครื่องตกแต่งต่างๆภายในห้อง

2. ด้านโบราณคดี เพื่อช่วยในการสำรวจซากโบราณสถานและโบราณวัตถุที่ค้นพบได้ว่าของเดิมเป็นอย่างไรและอยู่ในช่วงสมัยใดรวมถึงช่วยในการคำนวณขนาดของพีรามิดและข้อมูลต่างๆได้อย่างรวดเร็ว

3. ด้านดาราศาสตร์ องค์การนาซา(NASA : National Aeronautics and Space Administration)แห่งสหรัฐอเมริกา มีการใช้กล้อง 3 มิติมาตั้งแต่ก่อนการส่งยานอพอลโลขึ้นสู่อวกาศ จนมาถึงปัจจุบันเมื่อมีการใช้ระบบความเป็นจริงเสมือนจริงทำให้เราสามารถเห็นภาพที่นำต้นต้นใน ระบบ 3 มิติ ด้านดาราศาสตร์เหมือนกับเทคโนโลยีนาซาเคยใช้ ตัวอย่างเช่น การสำรวจสุริยะจักรวาล ซึ่งประกอบด้วยดาวเคราะห์ ดาวฤกษ์ และทางช้างเผือก หรือการสำรวจพื้นที่บนดาวอังคารด้วยหุ่นยนต์ เป็นต้น

4. ด้านการแพทย์ เพื่อให้แพทย์และศัลยแพทย์ ดำรวจ ภายในร่างกายคนไข้ในระบบ 3 มิติ และ 4 มิติ การ"เดินสำรวจ"ผ่านทางสมองหรือซ้อมการผ่าตัดทั้งคนไข้เสมือนก่อนทำการผ่าตัดจริง หรือการสำรวจกายวิภาคของมนุษย์ ด้วยการใช้ความเป็นจริงเสมือน ทำให้สามารถแบ่งแยกส่วนต่างๆ ในกายวิภาคของมนุษย์จะเหมือนออกมาได้กว่า 200 ส่วนพร้อมโครงสร้างย่อยอีกนับพันส่วนโดยรวมถึงเส้นโลหิตใหญ่ กล้ามเนื้อระบบประสาท กระดูก และสามารถมองเห็นได้ในระบบ 3 มิติ (กิดานันท์ มลิทอง. (2548). เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.)

ความหมายของ VoIP (Voice over Internet Protocol)

จากรายงานของ Advisory Committee on international Communication and information Policy ได้ให้นิยาม "Voice over IP (VoIP) คือเทคโนโลยีในการส่ง Voice บน Data network ซึ่งใช้ Internet Protocol โดยที่ Data network อาจเป็น Internet หรือ Intranet หรือมีการจัดการโครงข่าย

เพื่อให้ผู้บริการโทรศัพท์พื้นฐานท้องถิ่น (Local) ผู้ให้บริการโทรศัพท์ทางไกล (long distant) และ ISPs สามารถใช้ VoIP ได้” (สำนักงานคณะกรรมการกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ, คณะกรรมการเฉพาะกิจจัดทำมาตรฐานสำหรับ Voice over internet protocol 2549 : 1-2)

ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นส่วนสำคัญหลักของการอ่าน เพราะหากผู้อ่านไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ก็จะไม่สามารถเข้าใจรายละเอียดหรือเนื้อหาของสิ่งที่อ่านได้

ผู้อ่านจะต้องเข้าใจในเนื้อเรื่องหรือสิ่งที่อ่าน สามารถจับประเด็นเรื่องราวได้ หาใจความสำคัญได้ แยกแยะประเด็น หรือข้อคิดเห็นต่างๆได้

สายสุนีย์ สกกุลแก้ว (2534 : 24) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความว่า เป็นความสามารถของผู้อ่านที่จับใจความของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง สิ่งที่ตนอ่านได้อย่างมีเหตุผล

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2539 : 88) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นกระบวนการที่ เข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความเป็นประการสำคัญ

หลักการของการอ่านจับใจความสำคัญ

แนวทางในการอ่านจับใจความให้เข้าใจง่ายและรวดเร็ว ต้องอาศัยแนวทางพื้นฐานสำคัญหลายประการ สรุปได้ดังนี้

1. ตรวจสอบส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าวๆ เพราะส่วนประกอบของหนังสือ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจงการใช้หนังสือ ต่างก็มีส่วนทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือได้อย่างกว้างขวาง

2. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิธีการอ่านให้เหมาะสม และอ่านจับใจความหรือหาคำตอบได้เร็วขึ้น

3. มีความสามารถทางภาษานับเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านจับใจความ โดยเฉพาะทักษะในการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่างๆ ในเรื่อง ให้เข้าใจถูกต้อง รวดเร็ว

4. มีประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จะทำให้เข้าใจและจับใจความของเรื่องที่อ่านได้เร็วขึ้น

5. ควรเข้าใจลักษณะของหนังสือ หนังสือแต่ละประเภทมีรูปแบบการแต่งและเป้าหมายของเรื่องที่แตกต่างกัน ถ้านักเรียนมีความเข้าใจลักษณะของเรื่องหรือหนังสือที่อ่านชัดเจนว่ามีรูปแบบกลวิธีการแต่งอย่างไร ก็จะมีแนวทางในการอ่านจับใจความได้ง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้น (แววมยุรา เหมือนนิล 2538 : 11, อ่างอิงถึงโน มัณฑณี อยู่เย็น 2539 : 25)

ความหมายของเทคนิคการสอนแบบ SQ4R

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ (2554, หน้า 224) ได้กล่าวถึงความหมายของวิธีการสอนแบบ SQ4R ไว้ว่า “เป็นวิธีสอนซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้เรื่องทีอ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องทีอ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำได้ดีและทบทวนเรื่องราวทีอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปรับปรุงจากการสอนแบบ SQ3R ของฟรานซิส พี. โรบินสัน (Francis P. Robinson) ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่าน แห่งมหาวิทยาลัยโอไฮโอ โดยการสอนแบบ SQ4R เป็นการอ่านเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง โดยการตอบคำถามทีกำหนดไว้ ประกอบด้วย Survey (S) Question (Q) Read (R) Record (R) Recite (R) Reflect (R)”

หลักการของเทคนิคการสอนแบบ SQ4R

วอลเตอร์ พอลค์ (Walter Pauk. 274) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนแบบ SQ4R สามารถสรุปได้ดังนี้ การอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอนคือ

1. Survey (S) การอ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านคร่าวๆ จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่างๆ ได้
2. Question (Q) การตั้งคำถาม ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านเกิดความสนใจในเรื่องทีอ่าน และระลึกถึงความรู้เดิมทีมีอยู่เกี่ยวกับเรื่องทีอ่าน ซึ่งช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็วขึ้น
3. Read (R) เป็นขั้นของการอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้นๆ อย่างละเอียด ซึ่งในขั้นตอนนี้ เป็นการอ่านจับใจความหรือการอ่านเพื่อนจับประเด็นสำคัญของเรื่อง
4. Record (R) เป็นขั้นของการจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ทีได้จากการอ่านในขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกส่วนทีสำคัญและสิ่งทีจำเป็น ซึ่งต้องใช้ข้อความอย่างกระชับ
5. Recite (R) ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยใช้ภาษาของตนเอง หากยังไม่แน่ใจในบทใด ตอนใด หรือเนื้อเรื่องใดให้ย้อนกลับไปอ่านซ้ำใหม่
6. Reflect (R) ขั้นวิเคราะห์ วิจารณ์ บทอ่านทีได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นทีอาจมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นทีไม่สอดคล้อง บางครั้งอาจขยายความสิ่งทีได้อ่าน โดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

งานวิจัยทีเกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยทีเกี่ยวข้องในประเทศ

นิตากร แสงสว่าง (2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษทีเน้นนิทานคุณธรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ และตระหนักรู้ด้านคุณธรรม สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรมมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 78.45/80.86 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กล่าวโดยสรุป จากการศึกษางานวิจัยจะเห็นได้ว่า สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.55/90.00 แสดงว่า สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพดี ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรม สูงกว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนด้วยสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทาน คุณธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชลธิชา หงษ์เหม (2560, หน้า 94) การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนความคิด ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

กานต์ธิดา แก้วกาม (2557, หน้า 43) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับ วิธีสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

เฮดเบิร์ก (Hedberg, 2002) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 3 คน

การวิจัยพบว่า ผู้เรียนทั้ง 3 คนมีความสามารถในการอ่านที่สูงขึ้น มีการใช้ทักษะและกระบวนการคิดในการอ่านโดยการตั้งคำถาม ผู้เรียนสามารถจำรายละเอียดบทเรียนได้มากขึ้นหลังจากได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์

แบรดชอลว์ (Bradshaw, 2002) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีสอนแบบการสร้างเรื่องใหม่และการสอนแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจตำราเรียนของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่เรียนในระดับมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชน โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกึ่งทดลอง ทดสอบก่อนเรียนและหลัง

เรียนโดยมีกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มและกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม ผลการศึกษาปรากฏว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการใช้สื่อ Discord ผู้วิจัยได้วางกรอบในการดำเนินงานวิจัยเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว ดังนี้

1. กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนการดำเนินงาน
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย: นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 746 คน

เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มตามความสะดวก (Convenience Sampling) มาจำนวน 1 ห้องเรียน 41 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

- 1.) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ Discord โดยใช้วิธีการสอนอ่านจับใจความสำคัญแบบ SQ4R ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 3 แผน แผนละ 60 นาที ใน 1 แผนประกอบด้วย การสอนทั้งหมด 3 ขั้นตอน และมีขั้นตอนการสอนอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ขั้นตอนของ SQ4R ทั้งหมด 6 ขั้นตอน
- 2.) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใช้ทดสอบนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ มี 20 ข้อ
- 3.) เกณฑ์การให้คะแนน ชั้น 4 R2 - Record
- 4.) เกณฑ์การให้คะแนน ชั้น 6 R4 - Reflect

วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ Discord โดยใช้วิธีการสอนอ่านจับใจความสำคัญแบบ SQ4 ในการช่วยสอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาเนื้อหาสาระของหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อการจัดทำแผนการเรียนรู้ต่อไป

1.2 เลือกเนื้อหาและบทอ่านภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทดลองจากการค้นคว้าทั้งในหนังสือและอินเทอร์เน็ต

1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกหัดจำนวน 3 บทเรียน โดยมีกรอบในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R 6 ขั้นตอน และใช้ชั้นการสอนทั้งหมด 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป

1.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ Discord และใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ประกอบไปด้วย Unit 1 – A Letter from My Penfriend ประกอบด้วย SQ4R 6 ขั้นตอน และขั้นตอนการสอน 3 ขั้นตอน

Unit 2 - A Letter from Uncle Sam ประกอบด้วย SQ4R 6 ขั้นตอน และขั้นตอนการสอน 3 ขั้นตอน

Unit 3 – A Letter to The Editor ประกอบด้วย SQ4R 6 ขั้นตอน และขั้นตอนการสอน 3 ขั้นตอน

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใช้ทดสอบนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ มี 20 ข้อ มีจุดประสงค์เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ โดยผู้วิจัยศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบและดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาลักษณะและขอบข่ายเนื้อหา และนำข้อมูลมาสร้างแบบทดสอบ

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.3 ศึกษาการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.4 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากแบบทดสอบระดับชาติประจำปี 2560-2562

2.5 จัดสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 1 ฉบับ มี 20 ข้อ

2.6 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหาและการวัดผลประเมินผลตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objectives Congruence: IOC) โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2547)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

แผนภาพที่ 2 สูตรหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC

IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

สัปดาห์ที่ 1 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบก่อนเรียน 20 ข้อ มาให้กลุ่มตัวอย่างทำเป็นเวลา 30 นาที และเก็บคะแนน โดยขั้นตอนทั้งหมดทำผ่านทาง Google Form และ คุมสอบผ่านทาง Platform Discord โดยให้กลุ่มตัวอย่างเปิดกล้องในระหว่างการทำแบบทดสอบ เพื่อป้องกันการทุจริต

สัปดาห์ที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนการสอนที่ 1 โดยสอนตามขั้นตอนในแผนการสอนทั้งหมด จำนวน 60 นาที

สัปดาห์ที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนการสอนที่ 2 โดยสอนตามขั้นตอนในแผนการสอนทั้งหมด จำนวน 60 นาที

สัปดาห์ที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนการสอนที่ 3 โดยสอนตามขั้นตอนในแผนการสอนทั้งหมด จำนวน 60 นาที

สัปดาห์ที่ 5 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบก่อนเรียน 20 ข้อ มาให้กลุ่มตัวอย่างทำเป็นเวลา 30 นาที และเก็บคะแนน โดยขั้นตอนทั้งหมดทำผ่านทาง Google Form และ คุมสอบผ่านทาง Platform Discord โดยให้กลุ่มตัวอย่างเปิดกล้องในระหว่างการทำแบบทดสอบ เพื่อป้องกันการทุจริต

หลังจากสิ้นสุดการสอน และทำแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมาตรวจให้คะแนน จากนั้นวัดผลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้โปรแกรม Excel เพื่อทดสอบสมมติฐานและเพื่อสรุปการดำเนินการทดลองดังนี้

วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษหลังจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ Discord โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t – test for dependent) โดยในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งระดับนัยสำคัญทางสถิติไว้ที่ระดับ .05

$$t = \frac{\bar{d}S}{d/\sqrt{n}}$$

แผนภาพที่ 3 สูตรการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t – test for dependent)

- เมื่อ
- d หมายถึง ค่าความต่างของความแปรปรวนในข้อมูลแต่ละคู่
 - n หมายถึง จำนวนของคู่ข้อมูล
 - \bar{d} หมายถึง ค่าเฉลี่ยของ d
 - S_d หมายถึง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ d

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การสอนบทอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อ Discord” ผู้นำเสนอผลการวิจัยดังนี้

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R สรุปได้ดังตารางที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยคือเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ Discord และสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 1 คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ส่งผลให้ผลการเรียนโดยรวมของนักเรียนดีขึ้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ให้กลุ่มตัวอย่าง 41 คนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ซึ่งมีคะแนนเต็ม 20 คะแนน โดยเป็นการนำคะแนนการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังทั้งหมด มาเปรียบเทียบกัน และผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย \bar{X} และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้สื่อ Discord สรุปได้ดังตารางที่ 1

การทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	41	9.66	3.896	8.060	.000**
หลังเรียน	41	14.63	2.406		

ตารางที่ 1 แสดงผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนโดยการใช้สื่อ Discord

จากตารางที่ 1 พบว่าการทดสอบของกลุ่มตัวอย่างก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ *Discord* ($\bar{X} = 9.66$, S.D = 3.896) และหลังการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 14.63$, S.D = 2.406) เมื่อตรวจสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยพบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ *Discord* หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับที่ .05

ตารางที่ 2 แสดงผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนโดยการใช้สื่อ *Discord* จากแบบทดสอบชุดเดียวกัน จำนวน 20 ข้อที่ผ่านการประเมินค่าความสอดคล้อง

จากผู้เชี่ยวชาญแล้ว จากผลการทดสอบพบว่าหลังการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบนักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยของ คะแนนหลังเรียน (\bar{X} =14.63, S.D. 2.406) และค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียน (\bar{X} = 9.66, S.D. = 3.896) แสดง ว่าการเรียนรู้โดยใช้สื่อ Discord ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 2 ผลคะแนนแบบทดสอบของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้สื่อ Discord

คนที่	ทดสอบก่อนเรียน (pre-test)	ทดสอบหลังเรียน (post-test)
	คะแนนเต็ม 20 คะแนน	คะแนนเต็ม 20 คะแนน
1	6	16
2	9	16
3	11	13
4	9	13
5	9	11
6	9	15
7	12	17
8	7	14
9	6	14
10	5	15
11	12	18
12	10	12
13	1	11
14	6	14
15	16	18
16	6	15
17	14	20
18	10	14
19	14	14
20	12	11

21	12	14
22	6	14
23	6	14
24	12	11
25	4	19
26	6	17
27	4	12
28	17	19
29	5	12
30	13	14
31	17	14
32	14	17
33	7	17
34	14	18
35	9	14
36	14	12
37	14	17
38	10	12
39	7	14
40	9	14
41	12	14
\bar{X}	9.66	14.63
S.D.	3.896	2.406

ตารางที่ 2 ผลคะแนนแบบทดสอบของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้สื่อ Discord

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่าผลคะแนน 2 ใน 3 ของนักเรียนก่อนที่จะได้รับการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้สื่อ Discord มีผลคะแนนที่ต่ำกว่าครึ่ง และจะเห็นได้ว่านักเรียนเกินครึ่ง มีผลคะแนนหลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้สื่อ Discord สูงขึ้น

ตอนที่ 2 เพื่อตอบสนองมูติฐานการวิจัยข้อที่ 2 คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ มีทักษะการอ่านที่สูงขึ้น ส่งผลให้สามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบฝึกหัดทั้งหมด 3 บทเรียนโดย ประกอบไปด้วยขั้นตอนการสอนการอ่านจับใจความสำคัญ ของ SQ4R ทั้งหมดรวม 6 ขั้นตอน ผ่านสื่อ Discord โดยผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำคะแนนรวมแบบฝึกหัดจากทั้ง 3 มาหาค่าเฉลี่ย \bar{X} และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อหาคะแนนสูงสุดและต่ำสุดของแต่ละขั้นตอนของวิธีการสอนแบบ SQ4R สรุปได้ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลคะแนนรวมจากการทำแบบฝึกหัดทั้ง 3 บท โดยมีนักเรียนแบ่งออกเป็น 7 กลุ่ม

กลุ่มที่	Survey (30 points)	Question (30 points)	R1-Read (30 points)	R2-Record (30 points)	R3-Recite (30 points)	R4-Reflect (30 points)
1	28	30	30	28	28	19
2	28	29	29	30	30	28
3	24	21	22	30	30	27
4	25	26	28	30	30	22
5	28	30	30	30	30	22
6	28	30	30	30	30	19
7	29	30	30	30	30	24
Max	29	30	30	30	30	28
Min	24	21	28	28	28	19
\bar{X}	27.14	28.00	28.43	29.71	29.71	23.00
S.D.	1.864	3.416	2.936	0.756	0.756	3.559

จากตารางที่ 3 แสดงผลคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 7 กลุ่ม และทำแบบฝึกหัดแต่ละบทเรียนทั้งหมด 6 แบบฝึกหัด แบบฝึกหัดละ 10 คะแนน จำนวน 3 บทเรียน และมีผลคะแนนของแต่ละขั้น SQ4R ทั้ง 3 บทเรียนรวมกัน 30 คะแนน

ตารางที่ 4 แสดงผลคะแนนรวมสูงสุด – ต่ำสุดของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้นของ SQ4R

SQ4R	Min	Max	\bar{X}	S.D.
S - Survey	24	29	27.14	1.864
Q - Questions	21	30	28.00	3.416
R1 – Read	28	30	28.43	2.936
R2 – Record	28	30	29.71	0.756
R3 – Recite	28	30	29.71	0.756
R4 - Reflect	19	28	23.00	3.559

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า

ขั้นตอนที่ 1 S-Survey

โดยคะแนนสูงสุดอยู่ที่ 29 และต่ำสุดอยู่ที่ 24 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 27.14$, S.D. = 1.864)

ขั้นตอนที่ 2 Q-Question

โดยคะแนนสูงสุดอยู่ที่ 30 และต่ำสุดอยู่ที่ 21 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 28.00$, S.D. = 3.416)

ขั้นตอนที่ 3 R1 - Read

โดยคะแนนสูงสุดอยู่ที่ 30 และต่ำสุดอยู่ที่ 28 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 28.43$, S.D. = 2.936)

ขั้นตอนที่ 4 R2 - Record

โดยคะแนนสูงสุดอยู่ที่ 30 และต่ำสุดอยู่ที่ 28 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 29.71$, S.D. = 0.756)

ขั้นตอนที่ 5 R3 - Recite

โดยคะแนนสูงสุดอยู่ที่ 30 และต่ำสุดอยู่ที่ 28 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 29.71$, S.D. = 0.756)

ขั้นตอนที่ 6 R4 - Reflect

โดยคะแนนสูงสุดอยู่ที่ 28 และต่ำสุดอยู่ที่ 19 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 23.00$, S.D. = 3.559)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการสอนบทอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อ Discord โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ Discord

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุรนารีวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 41 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตามความสะดวก (Convenience Sampling) ด้วยวิธีเลือกห้องเรียนที่ผู้วิจัยได้ทำการสอนในภาคการศึกษานี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ Discord (ใช้ขั้นตอนในแผนการสอนอ่านแบบ SQ4R) จำนวน 3 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง โดยได้รับการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญ (IOC) โดยได้รับค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใช้ทดสอบนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ มี 20 ข้อ ใช้เวลาสอบ 30 นาที โดยแบบทดสอบนี้ได้เลือกจากข้อสอบที่ได้ใช้ในการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ในปี 2560-2562 มาจำนวน 20 ข้อ เป็นการทดสอบการอ่านการจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยมีบทความสั้นๆ และมีโจทย์ถามในแต่ละข้อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยมีแบบแผนการทดลองเป็นแบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนสอบหลัง (One Group Pretest Protest Design) ดำเนินการทดลองโดยการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยได้นำข้อสอบจากแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ในปี 2560-2562 จำนวน 20 ข้อ เมื่อทำการทดลองครบ 3 คาบ จำนวน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จึงทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ จากนั้นนำการทดลองมาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ Discord (ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R) วิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลสถิติวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย \bar{X} ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าเฉลี่ยโดยใช้การทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for dependent)

สรุปผลการวิจัย

การสอนบทอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อ Discord สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ Discord (ใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R) สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 โดยมีคะแนนก่อนเรียน ($\bar{X} = 9.66$, S.D. = 3.896) และค่าคะแนนหลังเรียน ($\bar{X} = 14.63$, S.D. 2.406) โดยคะแนนทดสอบก่อนการจัดการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้สื่อ Discord (ใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R) มีค่า Min อยู่ที่ 1 และค่า Max อยู่ที่ 17 และคะแนนทดสอบหลังการจัดการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้สื่อ Discord (ใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R) มีค่า Min อยู่ที่ 11 และค่า Max อยู่ที่ 20 ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ ชลธิชา หงษ์เหม (2560, หน้า 94) ซึ่งมีผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับ กานต์ธิดา แก้วกาม (2557, หน้า 43) ซึ่งมีผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละขั้นตอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อ Discord (ใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยที่คะแนนสูงสุด (Max) คือ ขั้นตอนการตั้งคำถาม (Q - Questions), ขั้นตอนการอ่าน (R1 - Read), ขั้นตอนการจดบันทึก (R2 - Record) และ ขั้นตอนการทบทวน (R3 - Recite) และคะแนนต่ำสุด (Min) คือ ขั้นตอนการวิเคราะห์ วิจาร์ณ (R4 - Reflect)

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การสอนบทอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อ Discord สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ Discord (ใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R) สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ Discord (ใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ง่ายขึ้น โดยเน้นการอ่านแบบช้าๆ และการตั้งคำถาม จนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องราวได้ ดังที่ เฮดเบิร์ก (Hedberg, 2002) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้เรียนสามารถจำรายละเอียดบทเรียนได้มากขึ้นหลักจากได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องผลการศึกษากาการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ และตระหนักรู้ด้านคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังที่ นิสากกร แสงสว่าง (2558 : บทคัดย่อ) กล่าวไว้ว่า สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรมมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 78.45/80.86 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบฝึกหัดทั้ง 3 บทที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบไปด้วยขั้นตอนการสอนการอ่านจับใจความสำคัญของ SQ4R ทั้งหมดรวม 6 ขั้นตอน จากนั้นผู้วิจัยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย \bar{X} ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (%) โดยผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการนำคะแนนรวมแบบฝึกหัดจากทั้ง 3 มาหาค่าเฉลี่ย \bar{X} ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อหาคะแนนสูงสุดและต่ำสุดของแต่ละขั้นตอนของวิธีการสอนแบบ SQ4R สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนสูงสุด (Max) คือ ขั้นการตั้งคำถาม (Q - Question), ขั้นการอ่าน (R1 - Read), ขั้นการจดบันทึก (R2 - Record) และ ขั้นการทบทวน (R3 - Recite) และคะแนนต่ำสุด (Min) คือ ขั้นการวิเคราะห์ วิจาร์ณ (R4 - Reflect) อาจเนื่องมาจากทักษะการตั้งคำถาม (Question) สามารถหาเนื้อหาามาตั้งคำถามได้ง่ายจากบทอ่านในแบบฝึกหัด และ ทักษะการทบทวน (Recite) สามารถทำได้เมื่อทำการอ่านช้าๆหลายครั้ง จึงทำให้สามารถทบทวนเรื่องราวจากบทอ่านออกมาได้ไม่ยากนัก ทักษะการจดบันทึก (Record) และ การทบทวน (Recite) เป็นทักษะที่สามารถฝึกได้ และเข้าใจได้ง่ายจากการอ่านบทความในแบบฝึกหัด ทักษะวิเคราะห์ วิจาร์ณ จำเป็นต้องใช้ทักษะการวิเคราะห์ด้วยตนเอง และต้องใช้ประสบการณ์ในเรื่องต่างๆ เพื่อสามารถวิเคราะห์ข้อมูลนั้นๆได้อย่างละเอียดและชัดเจน

นอกจากนี้บทอ่านที่ผู้วิจัยเลือกนำมาใช้นั้นเป็นปัจจัยสำคัญ เพราะเนื้อหา เรื่องราวใกล้ตัวและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน เนื้อเรื่องมีความน่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และวัฒนธรรมใหม่ๆ ที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ประกอบกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นลักษณะการทำงานแบบกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนได้ร่วมกันอ่านและแสดงความคิดเห็นออกมา โดยเฉพาะในขั้นตอน การวิเคราะห์ วิเคราะห์ (Reflect) ผู้เรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์ และวิจารณ์บทความร่วมกัน ทำให้เกิดการแสดงความคิดเห็น และระดมความคิดในรูปแบบต่างๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ เป็นการช่วยเพิ่มประสบการณ์ และความคิดเห็นเรื่องต่างๆจากผู้อื่น

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้สำหรับการวิจัยในครั้งต่อไปนี้
ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

การจัดการเรียนการสอนแบบ SQ4R ผู้สอนควรเลือกบทอ่านที่ไม่สั้นจนเกินไป ข้อสังเกตจากการทดลองพบว่า ข้อมูลที่อยู่ในบทอ่านนั้นน้อยเกินไป ทำให้ขั้นตอนในการตั้งคำถาม (Question) ตั้งคำถามได้น้อย และไม่มีข้อมูลมากพอ ดังนั้นผู้สอนควรเลือกบทอ่านที่มีความยาวเหมาะสม มีข้อมูลและเนื้อหาเพียงพอที่จะนำไปตั้งคำถาม เพื่อให้การสอนขั้นตอนการอ่าน (Read) และขั้นตอนอื่นๆเป็นไปได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งถัดไป

1. ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ Discord และใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบอื่นๆ เช่น เทคนิคหมวกหกใบ หรือ หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพราะว่าเทคนิคหมวกหกใบ เป็นการสอนที่ช่วยให้คิดรอบด้าน และเสริมสร้างการคิดที่มีความสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพ หากนำมาสอนร่วมกับ SQ4R ที่มีขั้นตอนการสอนการอ่านอย่างเป็นขั้นเป็นตอน และมีการทวนซ้ำ อาจทำให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านแบบสร้างสรรค์และเชิงระบบไปพร้อมๆกันได้ และหากนำ SQ4R ไปร่วมกับหนังสือส่งเสริมการอ่าน หรือ อาจจะใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นเครื่องมือ อาจจะทำให้เนื้อหามีความหลากหลายมากกว่าการอ่านบทอ่านเพียงบทเดียว และอาจมีข้อมูลในการอ่าน การตั้งคำถาม และการวิเคราะห์ วิเคราะห์มากขึ้นตามหลัก SQ4R

2. ควรมีการนำกิจกรรมการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้วิธีการสอน SQ4R ไปใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านประเภทอื่นๆ เช่น การอ่านคิดวิเคราะห์ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เนื่องจากการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นการสอนอ่านแบบมีขั้นตอน มีการทวนซ้ำ หากนำไปสอนอ่านในทักษะการอ่านประเภทอื่นๆ อาจช่วยให้การสอนอ่านในทักษะนั้นๆมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อจำกัดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้ทำการสอบผ่าน Google Form โดยให้นักเรียนได้ทำและส่งมาตามเวลาที่กำหนด แต่เนื่องจากเป็นการสอบออนไลน์ ผู้วิจัยไม่สามารถป้องกันการทุจริตในการสอบได้อย่างเต็มที่ อาจเกิดการคาดเคลื่อนของผลคะแนนของแบบทดสอบทั้งก่อนและหลังเรียน



บรรณานุกรม

- กานต์ธิดา แก้วกาม. (2556). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับวิธีสอนแบบปกติ.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ครรรชิต มาลัยวงศ์. “เทคโนโลยีสารสนเทศ กรุงเทพฯ : ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพลังงาน , 2535
- วิจิตร ศรีสอาน. (2517). เทคนิควิทยาทางการศึกษา. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523). นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาการสอน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ชลธิชา หงษ์เหม. (2560). “การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ถนอมทรัพย์ อุปรี และ เต๋นดาว ชลวิทย์. (2561). “การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ ระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กับการสอนแบบปกติ.” วารสารวิชาการ สาขาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- นิตาการ แสงสว่าง. (2558). “ผลการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสกลวิทยา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม” วารสารวิชาการ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
- เป็รื่อง กุ่มท. (2519). การวิจัยและนวัตกรรมการสอน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2547). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร
- สายชล โชติธนากิจ. (2561) “การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจภาษาไทยโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

สุคนธ์ สินธพานนท์. (2546) วิธีการสอนแบบ SQ3R และ SQ4R กระบวนการจัดการเรียนรู้: เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ม.ป.ท.

สุภาพร คำพุ่ม. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. เล่มที่ 1 The Milkmaid and Her Tail. โรงเรียนบ้านหนองผักหนอก A Letter from My Penfriend. English Treasure Trove, สืบค้น 20 กรกฎาคม 2564, จาก www.englishtreasuretrove.com

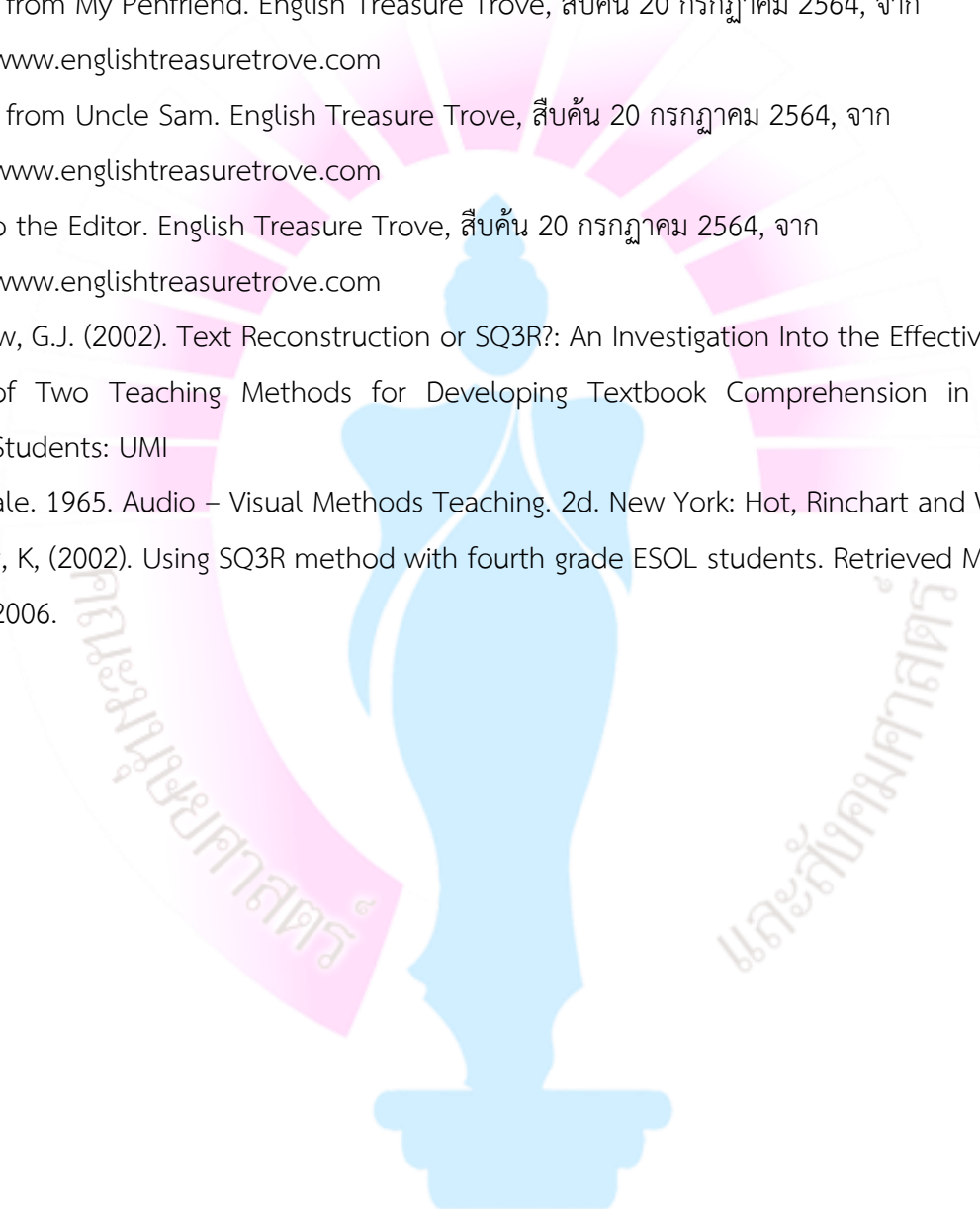
A Letter from Uncle Sam. English Treasure Trove, สืบค้น 20 กรกฎาคม 2564, จาก www.englishtreasuretrove.com

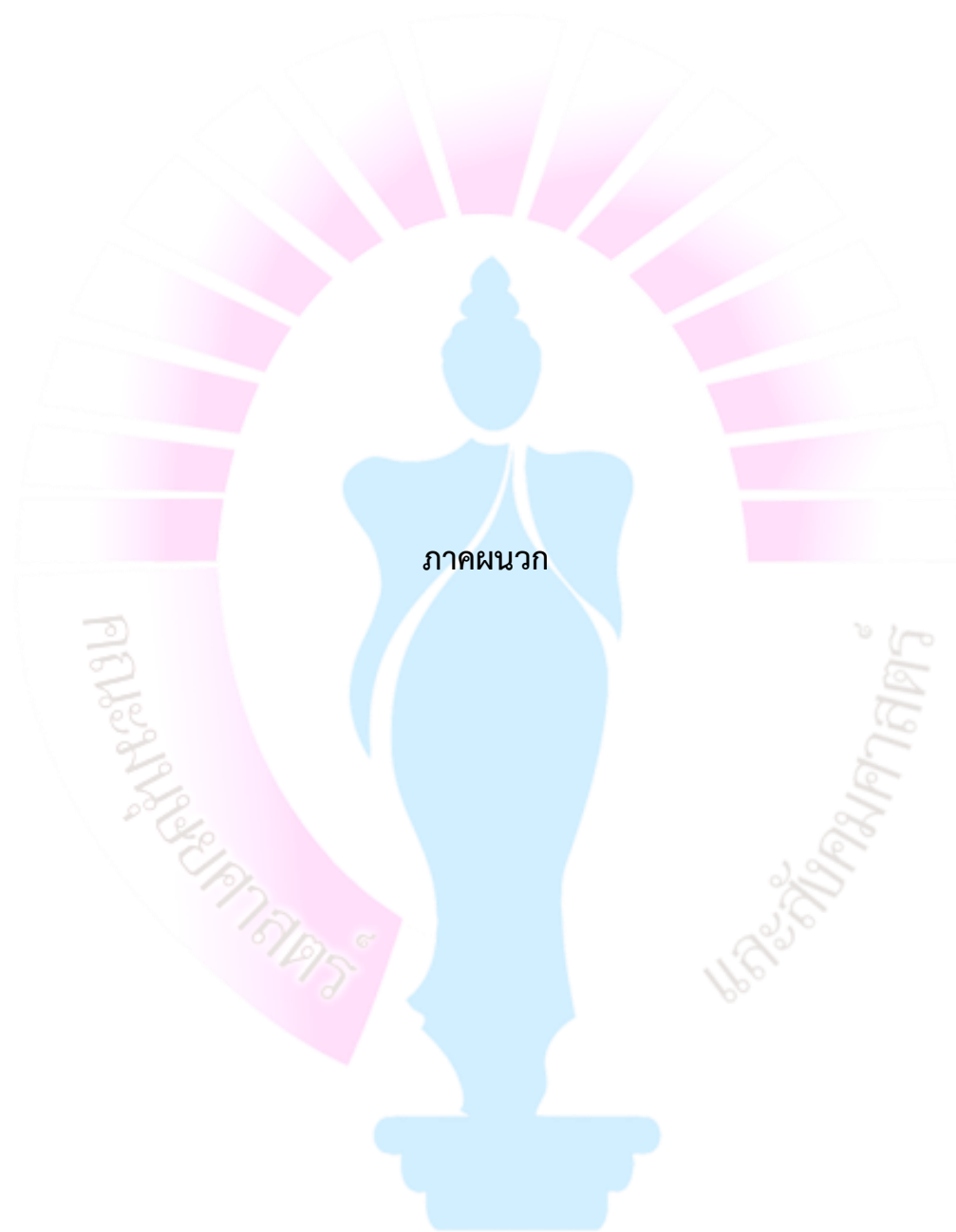
Letter to the Editor. English Treasure Trove, สืบค้น 20 กรกฎาคม 2564, จาก www.englishtreasuretrove.com

Bradshaw, G.J. (2002). Text Reconstruction or SQ3R?: An Investigation Into the Effectiveness of Two Teaching Methods for Developing Textbook Comprehension in College Students: UMI

Edgar Dale. 1965. Audio – Visual Methods Teaching. 2d. New York: Hot, Rinchart and Winston.

Hedberg, K, (2002). Using SQ3R method with fourth grade ESOL students. Retrieved May, 3, 2006.







ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ดร.สมร สุทธิปิยภัทร

วุฒิการศึกษา: ศศ.ด.(ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ) บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง: อาจารย์ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์

สถานที่ทำงาน: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

2. ครูจริยา อุปวงศ์

วุฒิการศึกษา: ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ตำแหน่ง: ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

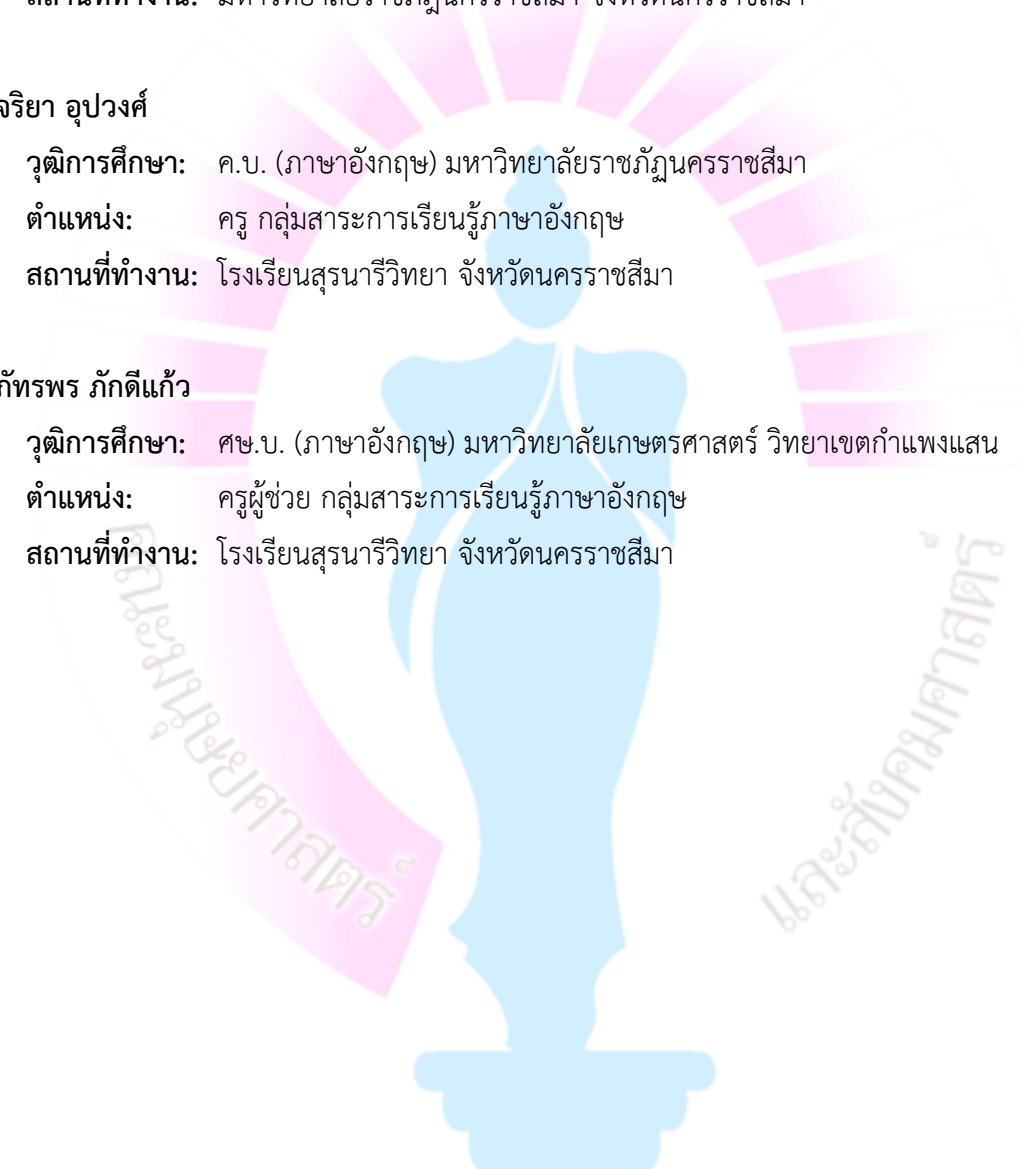
สถานที่ทำงาน: โรงเรียนสุรนารีวิทยา จังหวัดนครราชสีมา

3. ครูภัทรพร ภัคตีแก้ว

วุฒิการศึกษา: ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

ตำแหน่ง: ครูผู้ช่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

สถานที่ทำงาน: โรงเรียนสุรนารีวิทยา จังหวัดนครราชสีมา



แบบตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC)

เรื่อง Unit 1 - A Letter from My Penfriend

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักการ SQ4R โดยใส่เครื่องหมาย (/) ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน พร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
1. ความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร	/			
2. ความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	/			
3. ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	/			
4. ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและปัญหา	/			
5. ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียน	/			
6. ความเหมาะสมของเนื้อหา	/			
7. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	/			
8. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	/			
9. ความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน	/			
10. ความเหมาะสมของรูปแบบ	/			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ..........ผู้เชี่ยวชาญ

(นนทริธา อุดงค์)

ตำแหน่ง.....ศร.....

30 / ๓.๓. / ๒๕๖๔

แบบตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC)

เรื่อง Unit 2 - A Letter from Uncle Sam

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักการ SQ4R โดยใส่เครื่องหมาย (/) ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน พร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
1. ความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร	/			
2. ความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	/			
3. ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	/			
4. ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและปัญหา	/			
5. ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียน	/			
6. ความเหมาะสมของเนื้อหา	/			
7. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	/			
8. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	/			
9. ความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน	/			
10. ความเหมาะสมของรูปแบบ	/			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(ทองศรี อุดมศักดิ์)

ตำแหน่ง ค.ร.

๓๐ / สิง / ๒๕๖๔

แบบตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC)

เรื่อง Unit 3 - A Letter to The Editor

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักการ SQ4R โดยใส่เครื่องหมาย (/) ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน พร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
1. ความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร	/			
2. ความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	/			
3. ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	/			
4. ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและปัญหา	/			
5. ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียน	/			
6. ความเหมาะสมของเนื้อหา	/			
7. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	/			
8. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	/			
9. ความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน	/			
10. ความเหมาะสมของรูปแบบ	/			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้เชี่ยวชาญ

(นพชรี อุดมวงศ์)

ตำแหน่ง ดร.

30 / 11 / 2564

แบบตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC)

เรื่อง Unit 1 - A Letter from My Penfriend

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักการ SQ4R โดยใส่เครื่องหมาย (/) ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน พร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
1. ความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร		✓		
2. ความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา		✓		
3. ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	✓			
4. ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและปัญหา		✓		
5. ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียน		✓		
6. ความเหมาะสมของเนื้อหา	✓			
7. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	✓			
8. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	✓			
9. ความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน	✓			
10. ความเหมาะสมของรูปแบบ		✓		

ข้อเสนอแนะ

การเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ ควรให้ เป็นไปในลักษณะที่
เห็น ผู้เรียน เป็นเลิศ ผู้เรียน ลงมือทำ กิจกรรม

ลงชื่อ..... ภัทรพร ผู้เชี่ยวชาญ

(น.ส. ภัทรพร ภัคดีแก้ว)

ตำแหน่ง ครู

..... 6 / ๑๒ / ๖๔

แบบตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC)

เรื่อง Unit 2 - A Letter from Uncle Sam

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักการ SQ4R โดยใส่เครื่องหมาย (/) ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน พร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
1. ความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร		✓		
2. ความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา		✓		
3. ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	✓			
4. ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและปัญหา		✓		
5. ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียน		✓		
6. ความเหมาะสมของเนื้อหา	✓			
7. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	✓			
8. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	✓			
9. ความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน	✓			
10. ความเหมาะสมของรูปแบบ		✓		

ข้อเสนอแนะ

เพิ่ม เติม สื่อ เทคโนโลยี เข้าไป ในการ สอน ศึกษาศึกษา

ลงชื่อ..... ภัทรพร ผู้เชี่ยวชาญ

(พ.ศ. ภัทรพร ภัคดีแก้ว)

ตำแหน่ง ครู

6 / ก.ย. / 64

แบบตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC)

เรื่อง Unit 3 - A Letter to The Editor

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักการ SQ4R โดยใส่เครื่องหมาย (/) ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน พร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
1. ความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร		✓		
2. ความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา		✓		
3. ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	✓			
4. ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและปัญหา		✓		
5. ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียน		✓		
6. ความเหมาะสมของเนื้อหา	✓			
7. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	✓			
8. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	✓			
9. ความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน	✓			
10. ความเหมาะสมของรูปแบบ		✓		

ข้อเสนอแนะ

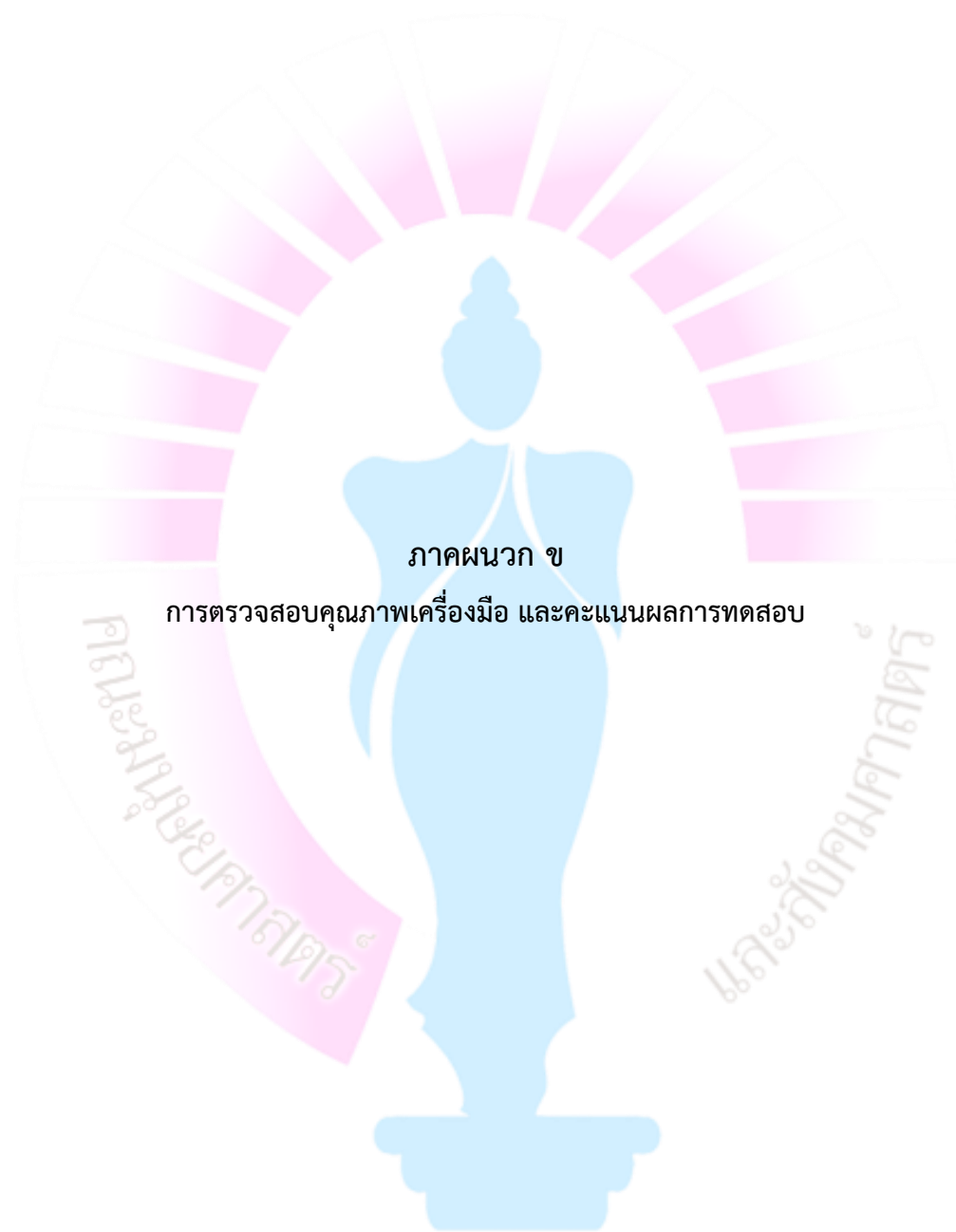
.....

ลงชื่อ..... ภัทรพร ผู้เชี่ยวชาญ

(น.ส. ภัทรพร ภัทรีแก้ว)

ตำแหน่ง ครู

..... 6 / ก.ย. / 64



ตารางที่ 5 ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Unit 1 – A Letter from My Penfriend (ข้อ 1.1-1.10)

ข้อ	ความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	การแปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.1	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
1.2	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
1.3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1.4	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
1.5	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
1.6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1.7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1.8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1.9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1.10	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้

ตารางที่ 6 ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Unit 2 – A Letter from Uncle Sam (ข้อ 2.1-2.10)

ข้อ	ความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	การแปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
2.1	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
2.2	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
2.3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.4	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
2.5	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
2.6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.10	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้

ตารางที่ 7 ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Unit 3 – A Letter from The Editor (ข้อ 3.1-3.10)

ข้อ	ความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	การแปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3.1	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
3.2	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
3.3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.4	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
3.5	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
3.6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.10	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2564

รายวิชา อ22101 ภาษาอังกฤษ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ Reading Comprehension

เรื่อง A Letter from My Penfriend

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวสริน วีระเกียรติกุล

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ค 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

ค 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (Supporting Detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ค 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ค 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ค 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน บทความ และจดหมาย ทำให้ผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 วิเคราะห์บทความหรือเรื่องที่อ่านได้ (K)
- 3.2 เขียนสรุปใจความสำคัญจากบทความหรือเรื่องที่อ่านได้ (P)
- 3.3 เอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

4. สารการเรียนรู้

4.1 ความรู้ (K)

การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อวิเคราะห์บทความหรือเรื่องที่อ่าน

4.2 ทักษะกระบวนการ (P)

การเขียนสรุปใจความสำคัญจากบทความหรือเรื่องที่อ่าน

4.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

การเอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย

5. กระบวนการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ (15 นาที)

ขั้นสำรวจ (S - Survey)

1. ออกแบบกิจกรรม โดยใช้ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียนจากการตั้งคำถาม เช่น

- Have you ever written letter to someone?
- Do you know what is pen-pal or penfriend?

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง A Letter from My Penfriend

- จุดประสงค์ในการเรียนรู้เรื่อง A Letter from My Penfriend เพื่อให้ นักเรียน วิเคราะห์บทความหรือเรื่องที่อ่านได้ และสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญจากบทความหรือเรื่องที่อ่านได้ และเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนเอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย

3. ครูอธิบายเทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการใช้ SQ4R โดยการอ่านโดยใช้วิธีการแบบ SQ4R นั้นแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอนได้แก่

S – ชั้นสำรวจ ครูให้ผู้เรียนสำรวจจุดสำคัญของเรื่องด้วยการอ่านคร่าวๆ โดยใช้เวลา 3 นาที

Q - การตั้งคำถาม ครูให้ผู้เรียนเริ่มตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยเขียนลงแบบฝึกหัดที่ 3 Q – Question การตั้งคำถาม

R1 – Read การอ่าน โดยให้นักเรียนอ่านบทความหรือข้อความนั้นๆอย่างละเอียด ในขณะเดียวกันให้หาคำตอบของคำถามที่ได้ตั้งไว้ในแบบฝึกหัดที่ 3 โดยตอบในแบบฝึกหัดที่ 4

R2 – Record การอ่าน โดยให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆที่ได้จากการอ่านเป็นภาษาของตน

R3 – Recite ครูให้เขียนสรุปใจความสำคัญ โดยใช้ภาษาของตนเองลงในแบบฝึกหัดที่ 3

R4 – Reflect ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์บทอ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่นักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง

4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 5-6 คน โดยการสุ่ม

5. ครูแจกบทอ่านเรื่อง A Letter from My Penfriend และใบงาน Exercise 1 การอ่านสำรวจ (Survey) ให้แก่นักเรียน

6. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆ เพื่อจับประเด็นสำคัญของเรื่อง และทำ Exercise 1 การอ่านสำรวจ (Survey)

5.2 ชั้นสอน (35 นาที)

ชั้นตั้งคำถาม (Q - Question)

7. ครูแจกใบงาน Exercise 2 การตั้งคำถาม (Question) และให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านจำนวน 5 คำถาม

8. นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่อง A Letter from My Penfriend โดยใช้ Wh-questions

ชั้นอ่าน (R - Reading)

9. ครูแจกใบงาน Exercise 3 การอ่าน (Read) ให้นักเรียน

10. นักเรียนอ่านบทความเรื่อง A Letter from My Penfriend อย่างละเอียดอีกครั้ง เพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งเอาไว้จากใบงาน Exercise 2 การตั้งคำถาม (Question)

ขั้นจดบันทึก (R - Record)

11. ครูแจกใบงาน Exercise 4 การจดบันทึก (Record) และให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นทบทวน (R - Recite)

12. ครูแจกใบงาน Exercise 5 การทบทวน (Recite) และให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านในรูปแบบแผนผังความคิด

5.3 ขั้นสรุป (10 นาที)**ขั้นแสดงความคิดเห็น (R - Reflect)**

13. ครูแจกใบงาน Exercise 6 วิเคราะห์วิจารณ์ (Reflect) และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

14. ครูให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหน้าชั้นเรียน

15. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่อง A Letter from My Penfriend สั้นๆอีกครั้ง

16. นักเรียนรวบรวมแบบฝึกหัดทั้งหมดส่งครู ได้แก่ ใบงาน Exercise ทั้งหมด 6 ใบงาน

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

6.1 บทอ่านเรื่อง A Letter from My Penfriend

6.2 ใบงาน Exercises 1-6

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. วิเคราะห์บทความหรือ เรื่องที่อ่านได้ (K)	การตรวจใบงาน Exercise 6	แบบประเมินการ วิเคราะห์วิจารณ์	ร้อยละ 70
2. เขียนสรุปใจความสำคัญ จากบทความหรือเรื่องที่อ่าน ได้ (P)	การตรวจใบงาน Exercise 4	แบบประเมินการเขียนจด บันทึก	ร้อยละ 70
3. การเอาใจใส่ในงานที่ ได้รับมอบหมาย (A)	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 70

เกณฑ์การประเมินการเขียนจดบันทึก

แบบฝึกหัดที่ 4 (R2-Record)

รายการการ ประเมิน คะแนน	5	4	3	2	1
เนื้อหา	เขียนถ่ายทอด ความรู้จาก เรื่องที่อ่านได้ กระชับ ชัดเจน	เขียนถ่ายทอด ความรู้จาก เรื่องที่อ่านได้ ชัดเจน	เขียนถ่ายทอด ความรู้จาก เรื่องที่อ่านได้แต่ ขาดความชัดเจน	เขียนถ่ายทอด ความรู้ สอดคล้องกับเรื่อง ที่อ่าน เล็กน้อย	เขียนถ่ายทอด ความรู้ไม่ สอดคล้องกับเรื่อง ที่อ่าน
ความเข้าใจ	แสดงความ คิดเห็นต่อเรื่องที่ อ่านได้อย่างมี เหตุผลชัดเจน	แสดงความ คิดเห็นต่อเรื่องที่ อ่านได้ร้อยละ 70	แสดงความ คิดเห็นต่อเรื่องที่ อ่านได้ร้อยละ 50	แสดงความ คิดเห็นต่อเรื่องที่ อ่านได้ร้อยละ 30	แสดงความ คิดเห็นจากเรื่องที่ อ่านไม่ได้

เกณฑ์การประเมินการวิเคราะห์วิจารณ์

แบบฝึกหัดที่ 6 (R4-Reflect)

รายการการประเมิน คะแนน	5	4	3	2	1
การอ่าน	แสดงความรู้ของ เรื่องที่สามารถ ถูกต้องตรง ประเด็นและมี ความชัดเจน	แสดงความรู้ของ เรื่องที่สามารถ ถูกต้องตรงประเด็น และไม่ชัดเจน ไม่ สมบูรณ์เล็กน้อย	แสดงความรู้ของ เรื่องที่สามารถ ถูกต้องตรงประเด็น และไม่ชัดเจน ไม่ สมบูรณ์ แต่มี แนวโน้มดี	แสดงความรู้ของ เรื่องที่สามารถ ถูกต้องตรง ประเด็นและไม่ ชัดเจน ไม่ สมบูรณ์	แสดงความรู้ของ เรื่องที่สามารถ ถูกต้อง ไม่ตรง ประเด็นและไม่ สมบูรณ์
การวิเคราะห์	วิเคราะห์ วิเคราะห์ ความ สมเหตุสมผล ความเป็นไปได้ ของเรื่องที่สามารถ ชัดเจน สมบูรณ์	วิเคราะห์ วิเคราะห์ ความสมเหตุสมผล ความเป็นไปได้ของ เรื่องที่สามารถ ชัดเจน ไม่สมบูรณ์ เล็กน้อย	วิเคราะห์ วิเคราะห์ ความสมเหตุสมผล ความเป็นไปได้ของ เรื่องที่สามารถ ชัดเจน ไม่สมบูรณ์ แต่มีแนวโน้มดี	วิเคราะห์ วิเคราะห์ ความ สมเหตุสมผล ความเป็นไปได้ ของเรื่องที่สามารถ ไม่ชัดเจนและไม่ สมบูรณ์	วิเคราะห์ วิเคราะห์ ความ สมเหตุสมผล ความเป็นไปได้ ของเรื่องที่สามารถ ไม่ได้และไม่ สมบูรณ์

เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตการเอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. สนใจและตั้งใจฟังเวลาครูสอน	มีความสนใจและตั้งใจฟังเวลาครูสอน ไม่คุยเล่นกันขณะเรียนปรากฏชัดเจน	มีความสนใจและตั้งใจฟังเวลาครูสอน คุยเล่นกันขณะเรียนเล็กน้อย	ไม่มีความสนใจและตั้งใจฟังเวลาครูสอน คุยเล่นกันขณะเรียน
2. ช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานกลุ่ม	ช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานกลุ่มอย่างสม่ำเสมอปรึกษากันในเนื้อหาที่เรียน	ช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานกลุ่มเล็กน้อย คุยเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนบางครั้ง	ไม่ช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานกลุ่ม คุยเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนตลอดเวลา
3. ร่วมกันแสดงความคิดเห็น	ช่วยเหลืองานกลุ่ม แสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ	ช่วยเหลืองานกลุ่มเล็กน้อย แสดงความคิดเห็นบางเป็นบางครั้ง	ไม่ช่วยเหลืองานกลุ่ม ไม่แสดงความคิดเห็น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2564

รายวิชา อ22101 ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ Reading Comprehension

เรื่อง A Letter from Uncle Sam

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวสริน วีระเกียรติกุล

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (Supporting Detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน บทความ และจดหมาย ทำให้ผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 วิเคราะห์บทความหรือเรื่องที่อ่านได้ (K)
- 3.2 เขียนสรุปใจความสำคัญจากบทความหรือเรื่องที่อ่านได้ (P)
- 3.3 เอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความรู้ (K)

การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อวิเคราะห์บทความหรือเรื่องที่อ่าน

4.2 ทักษะกระบวนการ (P)

การเขียนสรุปใจความสำคัญจากบทความหรือเรื่องที่อ่าน

4.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

การเอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย

5. กระบวนการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ (15 นาที)

ขั้นสำรวจ (S - Survey)

1. ครูออกแบบกิจกรรมโดยใช้ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียนจากการตั้งคำถาม เช่น

- Do you have any family who live in?

- Have you ever sent a letter to them?

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง A Letter from Uncle Sam เพื่อให้ นักเรียน วิเคราะห์บทความหรือเรื่องที่อ่านได้ และสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญจากบทความหรือเรื่องที่อ่านได้ และเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนเอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย

3. ครูอธิบายเทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการใช้ SQ4R โดยการอ่านโดยใช้วิธีการแบบ SQ4R นั้นแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอนได้แก่

S – ขั้นสำรวจ ครูให้ผู้เรียนสำรวจจุดสำคัญของเรื่องด้วยการอ่านคร่าวๆ โดยใช้เวลา 3 นาที

Q - การตั้งคำถาม ครูให้ผู้เรียนเริ่มตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยเขียนลงแบบฝึกหัดที่ 3 Q – Question การตั้งคำถาม

R1 – Read การอ่าน โดยให้นักเรียนอ่านบทความหรือข้อความนั้นๆอย่างละเอียด ในขณะเดียวกันให้หาคำตอบของคำถามที่ได้ตั้งไว้ในแบบฝึกหัดที่ 3 โดยตอบในแบบฝึกหัดที่ 4

R2 – Record การอ่าน โดยให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆที่ได้จากการอ่านเป็นภาษาของตน

R3 – Recite ครูให้เขียนสรุปใจความสำคัญ โดยใช้ภาษาของตนเองลงในแบบฝึกหัดที่ 3

R4 – Reflect ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์ทอ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่นักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง

4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 5-6 คน โดยการสุ่ม

5. ครูแจกบทอ่านเรื่อง A Letter from Uncle Sam และ ใบงาน Exercise 1 การอ่านสำรวจ (Survey) ให้แก่นักเรียน

6. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆ เพื่อจับประเด็นสำคัญของเรื่อง และทำ Exercise 1 การอ่านสำรวจ (Survey)

5.2 ขั้นสอน (35 นาที)

ขั้นตั้งคำถาม (Q - Question)

7. ครูแจกใบงาน Exercise 2 การตั้งคำถาม (Question) และให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านจำนวน 5 คำถาม

8. นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่อง A Letter from Uncle Sam โดยใช้ Wh-questions

ขั้นอ่าน (R - Reading)

9. ครูแจกใบงาน Exercise 3 การอ่าน (Read) ให้นักเรียน

10. นักเรียนอ่านบทความเรื่อง A Letter from Uncle Sam อย่างละเอียดอีกครั้ง เพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งเอาไว้จาก ใบงาน Exercise 2 การตั้งคำถาม (Question)

ขั้นจดบันทึก (R - Record)

11. ครูแจกใบงาน Exercise 4 การจดบันทึก (Record) และให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นทบทวน (R - Recite)

12. ครูแจกใบงาน Exercise 5 การทบทวน (Recite) และให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านในรูปแบบแผนผังความคิด

5.3 ขั้นสรุป (10 นาที)

ขั้นแสดงความคิดเห็น (R - Reflect)

13. ครูแจกใบงาน Exercise 6 วิเคราะห์ห้วงใจ (Reflect) และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

14. ครูให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหน้าชั้นเรียน

15. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่อง A Letter from Uncle Sam สั้นๆอีกครั้ง

16. นักเรียนรวบรวมแบบฝึกหัดทั้งหมดส่งครู ได้แก่ ใบงาน Exercise ทั้งหมด 6 ใบงาน

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

6.1 บทอ่านเรื่อง A Letter from Uncle Sam

6.2 ใบบงาน Exercises 1-6

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. วิเคราะห์บทความหรือเรื่องที่ย่านได้ (K)	การตรวจใบบงาน Exercise 6	ใบบงาน Exercise 6	ร้อยละ 70
2 เขียนสรุปใจความสำคัญจากบทความหรือเรื่องที่ย่านได้ (P)	การตรวจใบบงาน Exercise 4	ใบบงาน Exercise 4	ร้อยละ 70
3 การเอาใจใส่ในงานที่ไ้ได้รับมอบหมาย (A)	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 70

เกณฑ์การประเมินการเขียนจดบันทึก

แบบฝึกหัดที่ 4 (R2-Record)

รายการการประเมิน คะแนน	5	4	3	2	1
เนื้อหา	เขียนถ่ายทอดความรู้สึกจากเรื่องที่ย่านได้ กระชับ ชัดเจน	เขียนถ่ายทอดความรู้สึกจากเรื่องที่ย่านได้ ชัดเจน	เขียนถ่ายทอดความรู้สึกจากเรื่องที่ย่านได้แต่ขาดความชัดเจน	เขียนถ่ายทอดความรู้สึก สอดคล้องกับเรื่องที่ย่าน เล็กน้อย	เขียนถ่ายทอดความรู้สึกไม่ สอดคล้องกับเรื่องที่ย่าน
ความเข้าใจ	แสดงความ คิดเห็นต่อเรื่องที่ย่านได้อย่างมีเหตุผลชัดเจน	แสดงความ คิดเห็นต่อเรื่องที่ย่านได้ร้อยละ 70	แสดงความ คิดเห็นต่อเรื่องที่ย่านได้ร้อยละ 50	แสดงความ คิดเห็นต่อเรื่องที่ย่านได้ร้อยละ 30	แสดงความ คิดเห็นจากเรื่องที่ย่านไม่ได้

เกณฑ์การประเมินการวิเคราะห์วิจารณ์

แบบฝึกหัดที่ 6 (R4-Reflect)

รายการการประเมิน คะแนน	5	4	3	2	1
การอ่าน	แสดงความรู้ของ เรื่องที่สามารถ ถูกต้องตรง ประเด็นและมี ความชัดเจน	แสดงความรู้ของ เรื่องที่สามารถ ถูกต้องตรงประเด็น และไม่ชัดเจน ไม่ สมบูรณ์เล็กน้อย	แสดงความรู้ของ เรื่องที่สามารถ ถูกต้องตรงประเด็น และไม่ชัดเจน ไม่ สมบูรณ์ แต่มี แนวโน้มดี	แสดงความรู้ของ เรื่องที่สามารถ ถูกต้องตรง ประเด็นและไม่ ชัดเจน ไม่ สมบูรณ์	แสดงความรู้ของ เรื่องที่สามารถ ถูกต้อง ไม่ตรง ประเด็นและไม่ สมบูรณ์
การวิเคราะห์	วิเคราะห์ วิเคราะห์ ความ สมเหตุสมผล ความเป็นไปได้ ของเรื่องที่สามารถ ชัดเจน สมบูรณ์	วิเคราะห์ วิเคราะห์ ความสมเหตุสมผล ความเป็นไปได้ของ เรื่องที่สามารถ ชัดเจน ไม่สมบูรณ์ เล็กน้อย	วิเคราะห์ วิเคราะห์ ความสมเหตุสมผล ความเป็นไปได้ของ เรื่องที่สามารถ ชัดเจน ไม่สมบูรณ์ แต่มีแนวโน้มดี	วิเคราะห์ วิเคราะห์ ความ สมเหตุสมผล ความเป็นไปได้ ของเรื่องที่สามารถ ไม่ชัดเจนและไม่ สมบูรณ์	วิเคราะห์ วิเคราะห์ ความ สมเหตุสมผล ความเป็นไปได้ ของเรื่องที่สามารถ ไม่ได้และไม่ สมบูรณ์

เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตการเอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. สนใจและตั้งใจฟังเวลาครูสอน	มีความสนใจและตั้งใจฟังเวลาครูสอน ไม่คุยเล่นกันขณะเรียนปรากฏชัดเจน	มีความสนใจและตั้งใจฟังเวลาครูสอน คุยเล่นกันขณะเรียนเล็กน้อย	ไม่มีความสนใจและตั้งใจฟังเวลาครูสอน คุยเล่นกันขณะเรียน
2. ช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานกลุ่ม	ช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานกลุ่มอย่างสม่ำเสมอปรึกษากันในเนื้อหาที่เรียน	ช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานกลุ่มเล็กน้อย คุยเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนบางครั้ง	ไม่ช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานกลุ่ม คุยเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนตลอดเวลา
3. ร่วมกันแสดงความคิดเห็น	ช่วยเหลืองานกลุ่ม แสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ	ช่วยเหลืองานกลุ่มเล็กน้อย แสดงความคิดเห็นบางเป็นบางครั้ง	ไม่ช่วยเหลืองานกลุ่ม ไม่แสดงความคิดเห็น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2564

รายวิชา อ22101 ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ Reading Comprehension

เรื่อง A Letter to The Editor

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวสริน วีระเกียรติกุล

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ค 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

ค 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (Supporting Detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ค 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ค 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ค 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน บทความ และจดหมาย ทำให้ผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 วิเคราะห์บทความหรือเรื่องที่อ่านได้ (K)
- 3.2 เขียนสรุปใจความสำคัญจากบทความหรือเรื่องที่อ่านได้ (P)
- 3.3 เอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

4. สารการเรียนรู้

4.1 ความรู้ (K)

การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อวิเคราะห์บทความหรือเรื่องที่อ่าน

4.2 ทักษะกระบวนการ (P)

การเขียนสรุปใจความสำคัญจากบทความหรือเรื่องที่อ่าน

4.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

การเอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย

5. กระบวนการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ (15 นาที)

ขั้นสำรวจ (S - Survey)

1. ออกแบบกิจกรรม โดยใช้ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียนจากการตั้งคำถาม เช่น

- Do you like to read magazines?

- Have you ever sent a letter to magazines or TV show?

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง A Letter to The Editor

- จุดประสงค์ในการเรียนรู้เรื่อง A Letter to The Editor เพื่อให้ให้นักเรียน วิเคราะห์บทความหรือเรื่องที่อ่านได้ และสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญจากบทความหรือเรื่องที่อ่านได้ และเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนเอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย

3. ครูอธิบายเทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการใช้ SQ4R โดยการอ่าน โดยใช้วิธีการแบบ SQ4R นั้นแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอนได้แก่

S – ชั้นสำรวจ ครูให้ผู้เรียนสำรวจจุดสำคัญของเรื่องด้วยการอ่านคร่าวๆ โดยใช้เวลา 3 นาที

Q - การตั้งคำถาม ครูให้ผู้เรียนเริ่มตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยเขียนลงแบบฝึกหัดที่ 3 Q – Question การตั้งคำถาม

R1 – Read การอ่าน โดยให้นักเรียนอ่านบทความหรือข้อความนั้นๆอย่างละเอียด ในขณะเดียวกันให้หาคำตอบของคำถามที่ได้ตั้งไว้ในแบบฝึกหัดที่ 3 โดยตอบในแบบฝึกหัดที่ 4

R2 – Record การอ่าน โดยให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆที่ได้จากการอ่านเป็นภาษาของตน

R3 – Recite ครูให้เขียนสรุปใจความสำคัญ โดยใช้ภาษาของตนเองลงในแบบฝึกหัดที่ 3

R4 – Reflect ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์บทอ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่นักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง

4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 5-6 คน โดยการสุ่ม

5. ครูแจกบทอ่านเรื่อง A Letter to The Editor และ ใบงาน Exercise 1 การอ่านสำรวจ (Survey) ให้แก่นักเรียน

6. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆ เพื่อจับประเด็นสำคัญของเรื่อง และทำ Exercise 1 การอ่านสำรวจ (Survey)

5.2 ชั้นสอน (35 นาที)

ชั้นตั้งคำถาม (Q - Question)

7. ครูแจกใบงาน Exercise 2 การตั้งคำถาม (Question) และให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านจำนวน 5 คำถาม

8. นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่อง A Letter to The Editor โดยใช้ Wh-questions

ชั้นอ่าน (R - Reading)

9. ครูแจกใบงาน Exercise 3 การอ่าน (Read) ให้นักเรียน

10. ครูให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง A Letter to The Editor อย่างละเอียดอีกครั้ง เพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งเอาไว้จากใบงาน Exercise 2 การตั้งคำถาม (Question)

ขั้นจดบันทึก (R - Record)

11. ครูแจกใบงาน Exercise 4 การจดบันทึก (Record) และให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นทบทวน (R - Recite)

12. ครูแจกใบงาน Exercise 5 การทบทวน (Recite) และให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านในรูปแบบแผนผังความคิด

5.3 ขั้นสรุป (10 นาที)

ขั้นแสดงความคิดเห็น (R - Reflect)

13. ครูแจกใบงาน Exercise 6 วิเคราะห์วิจารณ์ (Reflect) และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

14. ครูให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหน้าชั้นเรียน

15. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่อง A Letter to The Editor สั้นๆอีกครั้ง

16. นักเรียนรวบรวมแบบฝึกหัดทั้งหมดส่งครู ได้แก่ ใบงาน Exercise ทั้งหมด 6 ใบงาน

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

6.1 บทอ่านเรื่อง A Letter to The Editor

6.2 ใบบงาน Exercises 1-6

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. วิเคราะห์บทความหรือเรื่องที่ย่านได้ (K)	การตรวจใบบงาน Exercise 6	ใบบงาน Exercise 6	ร้อยละ 70
2 เขียนสรุปใจความสำคัญจากบทความหรือเรื่องที่ย่านได้ (P)	การตรวจใบบงาน Exercise 4	ใบบงาน Exercise 4	ร้อยละ 70
3 การเอาใจใส่ใบบงานที่ไ้รับมอบหมาย (A)	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 70

เกณฑ์การประเมินการเขียนฉบับที่ก

แบบฝึกหัดที่ 4 (R2-Record)

รายการการประเมิน คะแนน	5	4	3	2	1
เนื้อหา	เขียนถ่ายทอดความรู้สึกจากเรื่องที่ย่านได้ กระชับ ชัดเจน	เขียนถ่ายทอดความรู้สึกจากเรื่องที่ย่านได้ ชัดเจน	เขียนถ่ายทอดความรู้สึกจากเรื่องที่ย่านได้แต่ขาดความชัดเจน	เขียนถ่ายทอดความรู้สึก สอดคล้องกับเรื่องที่ย่าน เล็กน้อย	เขียนถ่ายทอดความรู้สึกไม่ สอดคล้องกับเรื่องที่ย่าน
ความเข้าใจ	แสดงความ คิดเห็นต่อเรื่องที่ย่านได้อย่างมีเหตุผลชัดเจน	แสดงความ คิดเห็นต่อเรื่องที่ย่านได้ร้อยละ 70	แสดงความ คิดเห็นต่อเรื่องที่ย่านได้ร้อยละ 50	แสดงความ คิดเห็นต่อเรื่องที่ย่านได้ร้อยละ 30	แสดงความ คิดเห็นจากเรื่องที่ย่านไม่ได้

เกณฑ์การประเมินการวิเคราะห์วิจารณ์

แบบฝึกหัดที่ 6 (R4-Reflect)

รายการการประเมิน คะแนน	5	4	3	2	1
การอ่าน	แสดงความรู้ของ เรื่องที่สามารถ ถูกต้องตรง ประเด็นและมี ความชัดเจน	แสดงความรู้ของ เรื่องที่สามารถ ถูกต้องตรงประเด็น และไม่ชัดเจน ไม่ สมบูรณ์เล็กน้อย	แสดงความรู้ของ เรื่องที่สามารถ ถูกต้องตรงประเด็น และไม่ชัดเจน ไม่ สมบูรณ์ แต่มี แนวโน้มดี	แสดงความรู้ของ เรื่องที่สามารถ ถูกต้องตรง ประเด็นและไม่ ชัดเจน ไม่ สมบูรณ์	แสดงความรู้ของ เรื่องที่สามารถ ถูกต้อง ไม่ตรง ประเด็นและไม่ สมบูรณ์
การวิเคราะห์	วิเคราะห์ วิเคราะห์ ความ สมเหตุสมผล ความเป็นไปได้ ของเรื่องที่สามารถ ชัดเจน สมบูรณ์	วิเคราะห์ วิเคราะห์ ความสมเหตุสมผล ความเป็นไปได้ของ เรื่องที่สามารถ ชัดเจน ไม่สมบูรณ์ เล็กน้อย	วิเคราะห์ วิเคราะห์ ความสมเหตุสมผล ความเป็นไปได้ของ เรื่องที่สามารถ ชัดเจน ไม่สมบูรณ์ แต่มีแนวโน้มดี	วิเคราะห์ วิเคราะห์ ความ สมเหตุสมผล ความเป็นไปได้ ของเรื่องที่สามารถ ไม่ชัดเจนและไม่ สมบูรณ์	วิเคราะห์ วิเคราะห์ ความ สมเหตุสมผล ความเป็นไปได้ ของเรื่องที่สามารถ ไม่ได้และไม่ สมบูรณ์

เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตการเอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. สนใจและตั้งใจฟังเวลาครูสอน	มีความสนใจและตั้งใจฟังเวลาครูสอน ไม่คุยเล่นกันขณะเรียนปรากฏชัดเจน	มีความสนใจและตั้งใจฟังเวลาครูสอน คุยเล่นกันขณะเรียนเล็กน้อย	ไม่มีความสนใจและตั้งใจฟังเวลาครูสอน คุยเล่นกันขณะเรียน
2. ช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานกลุ่ม	ช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานกลุ่มอย่างสม่ำเสมอปรึกษากันในเนื้อหาที่เรียน	ช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานกลุ่มเล็กน้อย คุยเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนบางครั้ง	ไม่ช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานกลุ่ม คุยเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนตลอดเวลา
3. ร่วมกันแสดงความคิดเห็น	ช่วยเหลืองานกลุ่ม แสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ	ช่วยเหลืองานกลุ่มเล็กน้อย แสดงความคิดเห็นบางเป็นบางครั้ง	ไม่ช่วยเหลืองานกลุ่ม ไม่แสดงความคิดเห็น

A Letter from My Penfriend

Villa Verde

Madrid

Spain

Dear Sam,

My name is Dan. I am nine years old and I live in Madrid. Madrid is the capital of Spain. I want to describe myself so you know what I look like.

I am not very tall and not very short. I have short, curly hair. It is blonde. I have green eyes. My face is round. I love to play basketball and computer games with my friends from school.

Joanna is my best friend. She is nine and a half years old. She also lives in Madrid. She is very tall and she has long, straight hair. Her hair is black and she has blue eyes. Her face is long, like an oval shape. Her legs are also very long and thin.

I have another friend. His name is Ben. He is ten years old. He is a little shorter than me. He has short, brown hair which is straight. His eyes are black and his face is the shape of a triangle.

Please write back soon and describe yourself and your friends.

From,

Dan

Exercise 1: การอ่านสำรวจ (S - Survey)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง A Letter from My Penfriend โดยสำรวจเนื้อหาอย่างคร่าวๆ

แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ (10 คะแนน)

1. What is the name of this story?

Answer.....

2. Who is Sam's penfriend?

Answer.....

3. Who is Joanna?

Answer.....

4. Where is Dan from?

Answer.....

5. How old is Ben?

Answer.....

Exercise 2: การตั้งคำถาม (Q - Question)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งคำถามจากเรื่องที่ย่านไปแล้วให้ครอบคลุมเนื้อหา โดยใช้คำถามลักษณะใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) อย่างไร (How) จำนวน 5 คำถาม (10 คะแนน)

Example: 1. What is the capital of Spain?
2. Who has black hair and blue eyes?

Question 1.

.....
.....

Question 2.

.....
.....

Question 3.

.....
.....

Question 4.

.....
.....

Question 5.

.....
.....

Exercise 3: การอ่าน (R1 - Read)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดรอบคอบ แล้วหาคำตอบที่ด้ดังคำถามไว้ใน Exercise 2

(10 คะแนน)

Example: 1. The capital of Spain is Madrid.
2. Joanna has black hair and blue eyes.

Answer 1.

.....
.....

Answer 2.

.....
.....

Answer 3.

.....
.....

Answer 4.

.....
.....

Answer 5.

.....
.....

Exercise 4: การจดบันทึก (R2 - Record)

คำชี้แจง ให้นักเรียนจดบันทึกข้อความที่สำคัญอย่างย่อตามความเข้าใจของตนเอง

(10 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

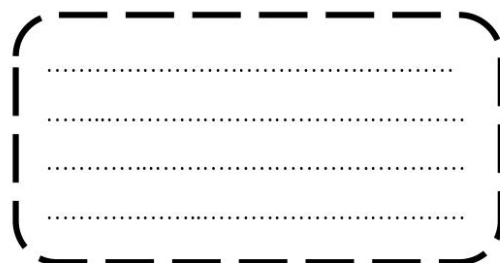
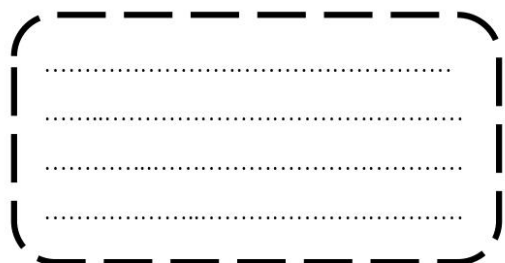
.....



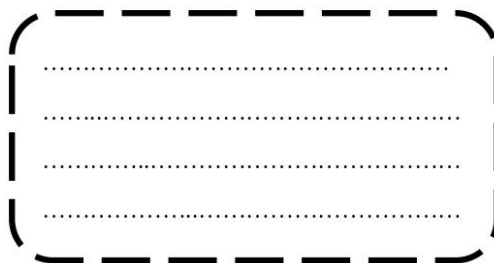
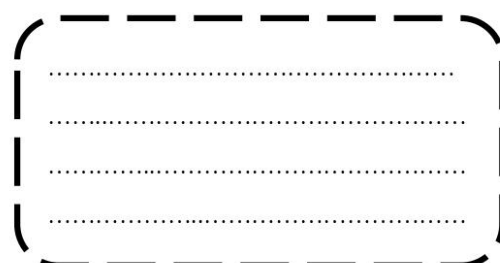
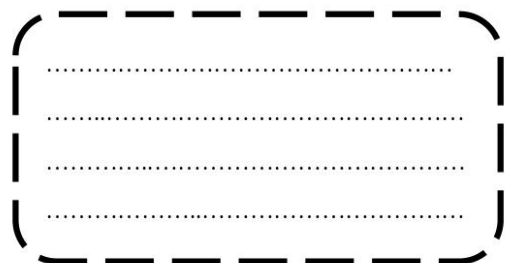
Exercise 5: การทบทวน (R3 - Recite)

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญเป็นแผนผังความคิด โดยใช้ส่วนการเขียนของตนเอง

(10 คะแนน)



A Letter from My Penfriend



Exercise 6: วิเคราะห์วิจารณ์ (R4 – Reflect)

Why do people have penfriend? What do you think?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

What are advantages and disadvantages of penfreind?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A Letter from Uncle Sam

Country House

Pebble Hill

Vancouver

Canada

Dear Peter,

How are you? I'm fine. I have some exciting news! I have moved to a new house in the country. It is very peaceful there. The house has five bedrooms, three bathrooms and a huge kitchen. I much prefer it to my old apartment in the city.

The weather is very cold over here. Yesterday, I went skiing on the mountain slopes with my friends Tom and Payton. Tom is an excellent skier but Payton and I are still in the beginner group. We had great fun and afterwards, we drank hot chocolate beside an open fire.

Your mum tells me that you are coming to visit me for Christmas. I can't wait to see you and show you my new I house. Which room would you like to sleep in? One of the guestrooms looks out onto a lake, while the other room has lovely views of the woods and mountains.

Can you do me a favour, please? Can you bring me some photographs of Hong Kong? I miss my friends and family there. See you soon!

From,

Uncle Sam

Exercise 1: การอ่านสำรวจ (S - Survey)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง A Letter from Uncle Sam โดยสำรวจเนื้อหาอย่างคร่าวๆ

แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ (10 คะแนน)

1. What is the name of this story?

Answer.....

2. Where does Uncle Sam live?

Answer.....

3. What exiting news does Uncle Sam write about?

Answer.....

4. How did Uncle Sam spend his day yesterday?

Answer.....

5. Where can Peter stay when he visit Uncle Sam?

Answer.....

Exercise 2: การตั้งคำถาม (Q - Question)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งคำถามจากเรื่องที่ย่านไปแล้วให้ครอบคลุมเนื้อหา โดยใช้คำถามลักษณะใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) อย่างไร (How) จำนวน 5 คำถาม (10 คะแนน)

- Example:**
1. Who are Tom and Payton?
 2. When does Peter visit Uncle Sam?

Question 1.

.....

.....

Question 2.

.....

.....

Question 3.

.....

.....

Question 4.

.....

.....

Question 5.

.....

.....

Exercise 3: การอ่าน (R1 - Read)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดรอบคอบ แล้วหาคำตอบที่ด้ดังคำถามไว้ใน Exercise 2

(10 คะแนน)

Example: 1. They are Uncle Sam's friends.
2. Peter visits Uncle Sam on Christmas.

Answer 1.

.....
.....

Answer 2.

.....
.....

Answer 3.

.....
.....

Answer 4.

.....
.....

Answer 5.

.....
.....

Exercise 4: การจดบันทึก (R2 - Record)

คำชี้แจง ให้นักเรียนจดบันทึกข้อความที่สำคัญอย่างย่อตามความเข้าใจของตนเอง

(10 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


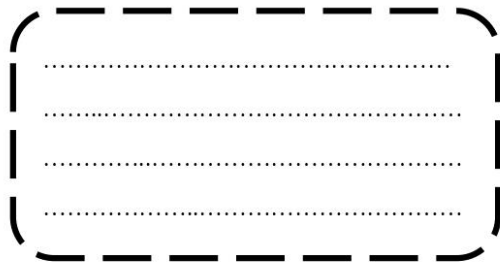
.....



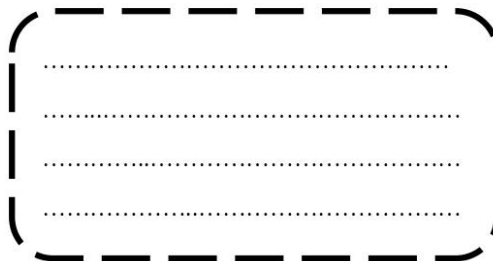
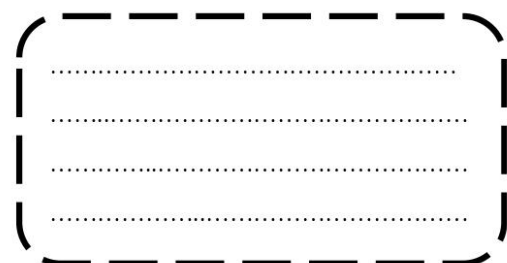

Exercise 5: การทบทวน (R3 - Recite)

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญเป็นแผนผังความคิด โดยใช้ส่วนงานการเขียนของตนเอง

(10 คะแนน)



A Letter from Uncle Sam



Exercise 6: วิเคราะห์วิจารณ์ (R4 – Reflect)

Why do you think Uncle Sam asks Peter to bring some photographs of Hong Kong to Canada?

.....

.....

.....

.....

.....

Do you agree with Uncle Sam move to a new house in the country?

.....

.....

.....

.....

.....

A Letter to The Editor

**Mr. Chan,
The Editor,
Fun Times Magazines.**

**Flat A, Tower 3,
Rose Gardens,
Hong Kong.
16 September, 2020**

Dear Mr. Chan,

I am writing this letter to express my disappointment with the new edition of Fun Times Magazine.

Having been an avid reader for the last six years, I look forward to the new issue every month. The Animal Corner page always interests me and I learn a lot about the lives of animals from all around the world. You can imagine my shock when I discovered that Animal Corner had been replaced by a page called Kitchen Cooking! I hate cooking, I'd burn water!

As if this isn't bad enough, my favourite page Puzzles & Games is also missing and in its place is a cartoon drawing activity. I'm hopeless at drawing!

I really hope that you will include Animal Corner and Puzzles & Games in the next edition. If not, I'm afraid that I will no longer purchase your magazine. I will save the money instead.

Your sincerely,
Peter Lee

Exercise 1: การอ่านสำรวจ (S - Survey)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง A Letter to The Editor โดยสำรวจเนื้อหาอย่างคร่าวๆ
แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ (10 คะแนน)

1. What is the name of this story?

Answer.....

2. Who is Mr. Chan?

Answer.....

3. Why does Peter write this letter?

Answer.....

4. What does 'avid reader' mean?

Answer.....

5. Why does Peter enjoy Animal Corner?

Answer.....

Exercise 2: การตั้งคำถาม (Q - Question)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งคำถามจากเรื่องที่ย่านไปแล้วให้ครอบคลุมเนื้อหา โดยใช้คำถามลักษณะใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) อย่างไร (How) จำนวน 5 คำถาม (10 คะแนน)

- Example:**
1. What is the name of the magazine?
 2. Who is the editor of the Fun Times magazine?

Question 1.

.....

Question 2.

.....

Question 3.

.....

Question 4.

.....

Question 5.

.....

Exercise 3: การอ่าน (R1 - Read)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดรอบคอบ แล้วหาคำตอบที่ด้ตั้งคำถามไว้ใน Exercise 2

(10 คะแนน)

Example: 1. The name of the magazine is Fun Times.
2. The editor of the Fun Times is Mr. Chan.

Answer 1.

.....
.....

Answer 2.

.....
.....

Answer 3.

.....
.....

Answer 4.

.....
.....

Answer 5.

.....
.....

Exercise 4: การจดบันทึก (R2 - Record)

คำชี้แจง ให้นักเรียนจดบันทึกข้อความที่สำคัญอย่างย่อตามความเข้าใจของตนเอง

(10 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

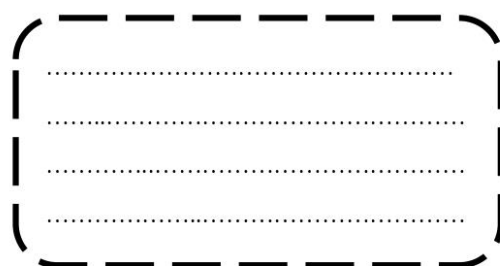
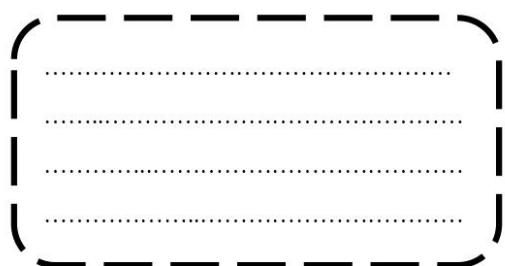
.....



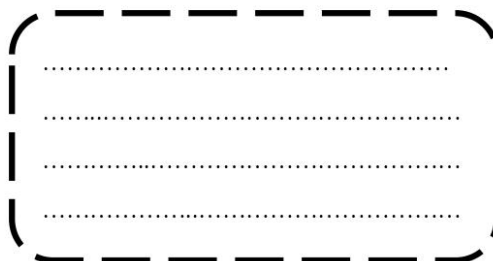
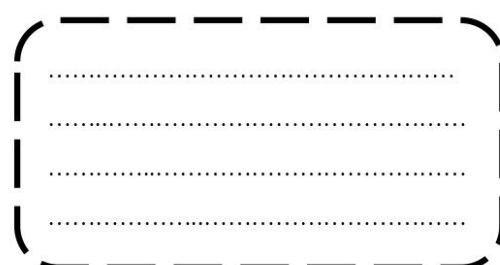
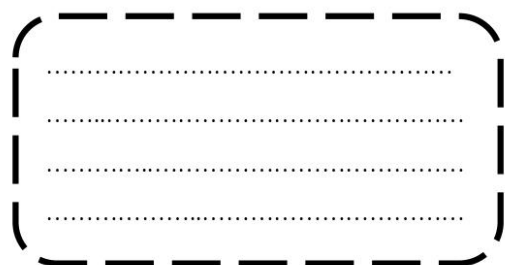
Exercise 5: การทบทวน (R3 - Recite)

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญเป็นแผนผังความคิด โดยใช้สำนวนการเขียนของตนเอง

(10 คะแนน)



A Letter to The Editor



Exercise 6: วิเคราะห์วิจารณ์ (R4 – Reflect)

Do you think Peter likes the cartoon drawing activity? Why?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

If you are Mr. Chan, What will you write a letter back?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

Test**Read Maria's diary and answer the questions 1-5**

Maria's Diary

26 January 2019

My first trip to the beach was amazing. It was my longest journey! The bus windows showed me very beautiful green fields. We had a short break in Ayutthaya. It took about six hours to get to the beach in Petchburi, and we had lunch at noon near the beach! I learned how to open crabs by myself.

We had fun staying at the Rama VI training center, near the beach. I was very happy breathing the sea **breeze**. I had a lot of fun on this trip.

1. What is the diary about?

- A. Beautiful green fields
- B. The beach in Petchburi
- C. Maria's longest journey
- D. The Rama VI training center

2. What time did Maria probably start the journey?

- A. 6.00 a.m.
- B. 8.00 a.m.
- C. 8.00 p.m.
- D. 10.00 p.m.

3. Which province could be Maria's hometown?

- A. Phuket
- B. Suratthani
- C. Chumphon
- D. Phitsanulok

4. What does **breeze** mean?

- A. sand
- B. wind
- C. light
- D. water

5. Which sentence is correct?

- A. Maria had lunch in Ayutthaya.
- B. Maria's house is near the seaside.
- C. Maria had new experiences on her trip.
- D. The Rama VI training center keeps crabs.

Read the poster and answer the questions 6-10

Big Cleaning Day

Saturday 23 January 2016

Beach Fun and Community Action

Easy as: 1-2-3:

1. Come join us at the playground at 9.00 a.m.
2. Walk to the beach with your bag and gloves.
3. Collect the garbage like bottles, can, plastic bags, etc. until noon.

The prize will go to the person
who get the heaviest garbage.

6. What date is “Big Cleaning Day”?

- A. Twenty-three of January, twenty sixteen.
- B. January the twenty-third, two zero one six.
- C. January twenty-three, two hundred sixteen.
- D. The twenty-third of January, two thousand sixteen.

7. Where is the cleaning activity?

- A. At the beach.
- B. In the ocean.
- C. In the school.
- D. At the playground.

8. From the poster, which of the following is not garbage?

- A. a can
- B. a prize
- C. a bottle
- D. a plastic bag

9. How many hours does the activity take?

- A. One
- B. Two
- C. Three
- D. Nine

10. Who will get the prize?

- A. Jack who got five foam noodle cups.
- B. Steve who found a pair of old sunglasses.
- C. Nancy who picked up three small boxes of soft drinks.
- D. Peter who collected two pairs of old leather boots.

Read the poster and answer the questions 11-15

16/7/2017

Dear Uncle Joe,

Dear Uncle I'm writing to tell you I can't come to see you next month. I'm going to join the music camp in Vienna, Austria. I'm always interested in music, and mom and dad suggest me to join this camp. I'll be in the camp for about ten days with other new friends from different countries. We're going to practice very hard to get ready for the show.

Talk to you later

Love,

Daisy

11. Who writes this letter?

- A. Dad
- B. Mom
- C. Joe
- D. Daisy

12. When did Daisy plan to see Uncle Joe?

- A. In August
- B. In October
- C. In ten days
- D. In a few days

13. When was the letter written?

- A. June the sixteenth, twenty one seven
- B. June the seventeenth, two zero one seven
- C. July the sixteenth, two thousand seventeen
- D. July the twentieth, two thousand seventy

14. How long will Daisy be in the camp?

- A. Ten days
- B. Two weeks
- C. One month
- D. A year

15. Which one does Daisy do last?

- A. Leave for Vienna.
- B. Practice for the show.
- C. Write a letter to Joe.
- D. Spend time with friends.

Read the passage then answer the questions 16-18

Sam is a zookeeper. Zookeepers are responsible for the wellbeing of the animals living in zoos. The job requires a keeper to routinely complete a number of tasks for the animals, such as bathing, feeding and exercising. So he feed, clean and monitor zoo animals to ensure their health and comfort remains consistent.

According to PayScale.com, the salary range for zookeepers was \$18,074-\$39,725 per year in January 2016.

16. Where does Sam work?

- A. Pet shop
- B. Zoo
- C. Animal farms
- D. Jungle

17. Which is not correct about the passage?

- A. Sam do the bathing for animals.
- B. Sam make sure all animals are clean and healthy.
- C. Sam don't give food to animals.
- D. Sam don't have to look after the animals.

18. Sam gets average salary according to PayScale's salary rate. How much Sam gets paid for his job?

- A. Approximately \$18,000 per year
- B. Approximately \$29,000 per year
- C. Approximately \$39,000 per year
- D. Approximately \$35,000 per year

Read the passage then answer questions.

The first thing I do when I walk my dog is put on his leash. Then I walk out the door. Next, I lead him down the driveway. Then we walk around the block. After our walk, I take off his leash.

19. Which one is correct about the passage?

- A. He let his dog ran freely.
- B. His dog always walk in front of him.
- C. His dog can be free after the walk.
- D. He never tie his dog.

Tommy went to the park with his sister. They brought baseballs and gloves. They played catch for two hours. It started to get very hot, so they went home for some orange juice. They had a great day.

20. Why they decided to go home?

- A. The weather changed.
- B. They got tired.
- C. They were hungry.
- D. It was dark outside.

Test**Read Maria's diary and answer the questions 1-5**

Maria's Diary

26 January 2019

My first trip to the beach was amazing. It was my longest journey! The bus windows showed me very beautiful green fields. We had a short break in Ayutthaya. It took about six hours to get to the beach in Petchburi, and we had lunch at noon near the beach! I learned how to open crabs by myself.

We had fun staying at the Rama VI training center, near the beach. I was very happy breathing the sea **breeze**. I had a lot of fun on this trip.

1. What is the diary about?

- A. Beautiful green fields
- B. The beach in Petchburi
- C. Maria's longest journey**
- D. The Rama VI training center

2. What time did Maria probably start the journey?

- A. 6.00 a.m.**
- B. 8.00 a.m.
- C. 8.00 p.m.
- D. 10.00 p.m

3. Which province could be Maria's hometown?

- A. Phuket
- B. Suratthani
- C. Chumphon
- D. Phitsanulok

4. What does **breeze** mean?

- A. sand
- B. wind
- C. light
- D. water

5. Which sentence is correct?

- A. Maria had lunch in Ayutthaya.
- B. Maria's house is near the seaside.
- C. Maria had new experiences on her trip.
- D. The Rama VI training center keeps crabs.

Read the poster and answer the questions 6-10

Big Cleaning Day

Saturday 23 January 2016

Beach Fun and Community Action

Easy as: 1-2-3:

1. Come join us at the playground at 9.00 a.m.
2. Walk to the beach with your bag and gloves.
3. Collect the garbage like bottles, can, plastic bags, etc. until noon.

The prize will go to the person
who get the heaviest garbage.

6. What date is “Big Cleaning Day”?

- A. Twenty-three of January, twenty sixteen.
- B. January the twenty-third, two zero one six.
- C. January twenty-three, two hundred sixteen.
- D.** The twenty-third of January, two thousand sixteen.

7. Where is the cleaning activity?

- A.** At the beach.
- B. In the ocean.
- C. In the school.
- D. At the playground.

8. From the poster, which of the following is not garbage?

- A. a can
- B.** a prize
- C. a bottle
- D. a plastic bag

9. How many hours does the activity take?

- A. One
- B. Two
- C.** Three
- D. Nine

10. Who will get the prize?

- A. Jack who got five foam noodle cups.
- B. Steve who found a pair of old sunglasses.
- C. Nancy who picked up three small boxes of soft drinks.
- D. Peter who collected two pairs of old leather boots.**

Read the poster and answer the questions 11-15

16/7/2017

Dear Uncle Joe,

Dear Uncle I'm writing to tell you I can't come to see you next month. I'm going to join the music camp in Vienna, Austria. I'm always interested in music, and mom and dad suggest me to join this camp. I'll be in the camp for about ten days with other new friends from different countries. We're going to practice very hard to get ready for the show.

Talk to you later

Love,

Daisy

11. Who writes this letter?

- A. Dad
- B. Mom
- C. Joe
- D. Daisy**

12. When did Daisy plan to see Uncle Joe?

- A. In August
- B. In October
- C. In ten days
- D. In a few days

13. When was the letter written?

- A. June the sixteenth, twenty one seven
- B. June the seventeenth, two zero one seven
- C. July the sixteenth, two thousand seventeen
- D. July the twentieth, two thousand seventy

14. How long will Daisy be in the camp?

- A. Ten days
- B. Two weeks
- C. One month
- D. A year

15. Which one does Daisy do last?

- A. Leave for Vienna.
- B. Practice for the show.
- C. Write a letter to Joe.
- D. Spend time with friends.

Read the passage then answer the questions 16-18

Sam is a zookeeper. Zookeepers are responsible for the wellbeing of the animals living in zoos. The job requires a keeper to routinely complete a number of tasks for the animals, such as bathing, feeding and exercising. So he feed, clean and monitor zoo animals to ensure their health and comfort remains consistent.

According to PayScale.com, the salary range for zookeepers was \$18,074-\$39,725 per year in January 2016.

16. Where does Sam work?

- A. Pet shop
- B. Zoo
- C. Animal farms
- D. Jungle

17. Which is not correct about the passage?

- A. Sam do the bathing for animals.
- B. Sam make sure all animals are clean and healthy.
- C. Sam don't give food to animals.
- D. Sam don't have to look after the animals.

18. Sam gets average salary according to PayScale's salary rate. How much Sam gets paid for his job?

- A. Approximately \$18,000 per year
- B. Approximately \$29,000 per year
- C. Approximately \$39,000 per year
- D. Approximately \$35,000 per year

Read the passage then answer questions.

The first thing I do when I walk my dog is put on his leash. Then I walk out the door. Next, I lead him down the driveway. Then we walk around the block. After our walk, I take off his leash.

19. Which one is correct about the passage?

- A. He let his dog ran freely.
- B. His dog always walk in front of him.
- C. His dog can be free after the walk.**
- D. He never tie his dog.

Tommy went to the park with his sister. They brought baseballs and gloves. They played catch for two hours. It started to get very hot, so they went home for some orange juice. They had a great day.

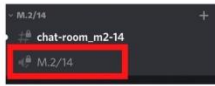
20. Why they decided to go home?

- A. The weather changed.**
- B. They got tired.
- C. They were hungry.
- D. It was dark outside.



วิธีใช้งาน Discord

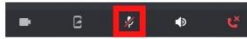
1. ให้นักเรียนกดเลือกห้องของตัวเองเพื่อเข้าร่วม



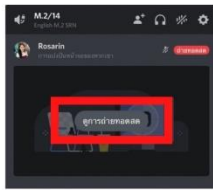
2. จากนั้นกดเข้าร่วม



3. เมื่อเข้าร่วมแล้ว กดที่ชื่อห้องอีกครั้งจะมีหน้าต่างเปิด-ปิดไมค์ไว้ใช้เปิด-ปิดไมค์ เมื่อต้องการจะพูด

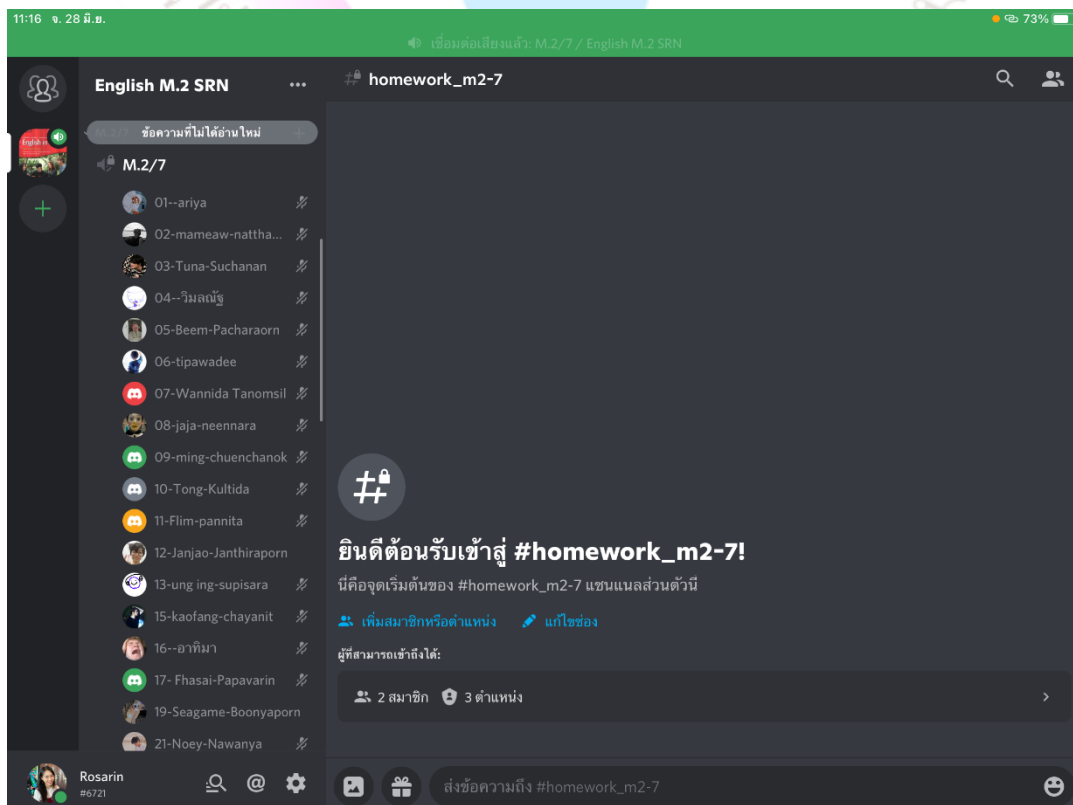


4. เมื่อครูแชร์หน้าจอ ให้กดเข้าร่วมดูด้วยตนเอง จึงจะสามารถเห็น การแชร์หน้าจอของครูได้



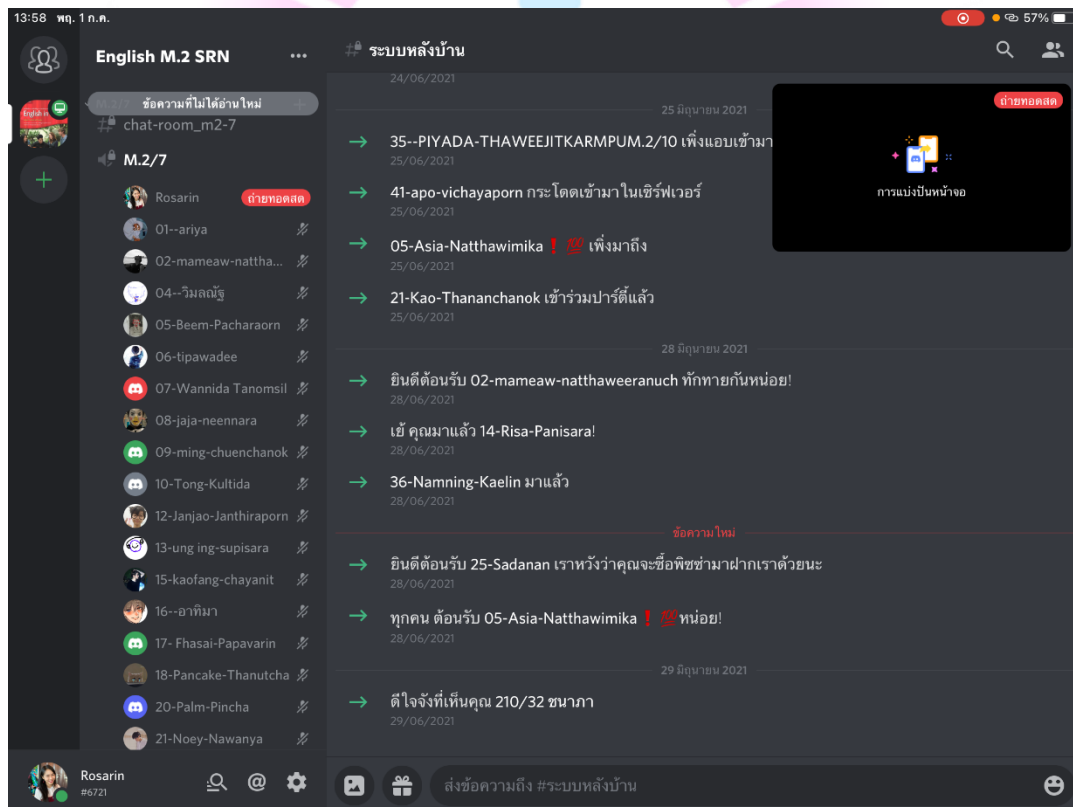
ภาพสอนวิธีการใช้งาน Discord
เบื้องต้นให้กับนักเรียน

28 มิถุนายน 2564



1 กรกฎาคม 2564

เริ่มใช้ Discord ในการจัดการเรียนการสอน



6 กันยายน 2564

10:44 อ. 6 ก.ย.

English M.2 SRN

chat-room_m2-7

M.2/7

Group 3

- 19-Seagame-Boonya...
- 20-Palm-Pincha
- 22-Khaotang-Chana...
- 24-Beauty-Rinradapon
- 33-Mint-Nicha

Group 4

- 11-Flim-pannita
- 13-ung-ing-supisara
- 23-pupe-Sasikarn
- 25-มนัสนันท์ เสียมโปสง
- 27-Balmon-Panthita

Group 5

- 09-ming-chuenchanok
- 14-Khaw-Suphasiri
- 15-kaofang-chayanit
- 17-Fhasai-Papavarin

Group 6

- 01--ariva

Rosarin 2 30/08/2021

ใครทำข้อสอบเสร็จแล้ว ดา โหลดเอกสารนี้อ่านรอนะคะ เป็นงานกลุ่มค่ะ

Lesson_1_A_Letter_from_My_Penfriend.pdf
119.77 KB

Rosarin 2 30/08/2021

<https://docs.google.com/forms/d/1MZ5UEMsJ4xTiFvdODRC0bdSMYTavo7KiKlHghM9UGz5k/edit>

Google Docs

Pre-Test Reading Comprehension (SQ4R)

สอบก่อนเรียนนะคะ เมื่อ ใครยังไม่สอบ

23-pupe-Sasikarn 30/08/2021

เลขที่23-Sasikarn 670 pions

ข้อความใหม่

6 กันยายน 2021

Rosarin 2 วันที่ เวลา 10:20

https://docs.google.com/forms/d/1qcY_uwch9PF4x5BJvNTVy7COJHwhwExAMUZisiVdgGw/edit

Google Docs

วิชาภาษาอังกฤษ3 อ22101: Listening test

กรุณากรอกข้อมูล ให้ครบถ้วนและถูกต้อง

Rosarin 2 วันที่ เวลา 10:34

Lesson_2_A_Letter_from_Uncle_Sam.pdf
121.54 KB

ส่งข้อความถึง #chat-room_m2-7

มนุษยศาสตร์

และสังคม

แบ่งห้องกลุ่ม เพื่อทำงานกลุ่มตามแผนการ

6 กันยายน 2564

10:44 อ. 6 ก.ย.

English M.2 SRN

chat-room_m2-7

M.2/7

- 24-Beauty-Rinradapon
- 33-Mint-Nicha

Group 4

- 11-Flim-pannita
- 13-ung ing-supisara
- 23-pupe-Sasikarn
- 25-มันันันท์ เสียมไปสง
- 27-Baimon-Panthita

Group 5

- 09-ming-chuenchanok
- 14-Khaw-Suphasiri
- 15-kaofang-chayanit
- 17-Fhasai-Papavarin

Group 6

- 01--ariya
- 02-mameaw-nattha...
- 06-tipawadee

Group 7

Rosarin 2 30/08/2021

ใครทำข้อสอบเสร็จแล้ว ดาว โหลดเอกสารนี้อ่านนะคะ เป็นงานกลุ่มค่ะ

Lesson_1_A_Letter_from_My_Penfriend.pdf
119.77 KB

Rosarin 2 30/08/2021

<https://docs.google.com/forms/d/1MZ5UEmsJ4xTiFvdODRC0bdSMYTavo7KiKHghM9UGz5k/edit>

Google Docs

Pre-Test Reading Comprehension (SQ4R)

สอบก่อนเรียนนะคะ เพื่อ ใครยังไม่สอบ

23-pupe-Sasikarn 30/08/2021

เลขที่23-Sasikarn 670 pions

ข้อความใหม่

6 กันยายน 2021

Rosarin 2 30/08/2021

วันนี้ เวลา 10:20

https://docs.google.com/forms/d/1qcY_uwch9PF4x5BJvNTVy7COJHwhwExAMUZisiVdgGw/edit

Google Docs

วิชาภาษาอังกฤษ3 อ22101: Listening test

กรุณากรอกข้อมูลให้ครบถ้วนและถูกต้อง

Rosarin 2 30/08/2021

วันนี้ เวลา 10:34

Lesson_2_A_Letter_from_Uncle_Sam.pdf
121.54 KB

Rosarin #6721

ส่งข้อความถึง #chat-room_m2-7

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นางสาวสริน วีระเกียรติกุล
วัน เดือน ปี เกิด	23 ตุลาคม 2539
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2557 สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสุนารีวิทยา
สถานที่เกิด	พ.ศ. 2560 ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	จังหวัดนครราชสีมา
	106/23 ซ.สีบศิริ 3 ถ.สีบศิริ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.นครราชสีมา

คณะมนุษยศาสตร์

และศึกษาศาสตร์