

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
คณะ/โปรแกรมวิชา	คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาไทย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Thai

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
	ชื่อย่อ	ค.บ. (ภาษาไทย)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม	Bachelor of Education (Thai)
	ชื่อย่อ	B.Ed. (Thai)

3. วิชาเอก

ภาษาไทย

4. จำนวนหน่วยกิต

ไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2554

6.4 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2555

6.5 สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 5/2555 เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2555

6.6 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรครั้งที่ 1 ในการประชุมครั้งที่ 4/2555 เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2555

6.7 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรครั้งที่ 2 ในการประชุมครั้งที่ 2/2556 เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2556

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปี พ.ศ. 2558 (หลังเปิดสอน 3 ปี) คาดว่าจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

อาชีพที่สามารถประกอบได้ เช่น ครู นักวิชาการศึกษา นักหนังสือพิมพ์ ผู้ดำเนินรายการวิทยุและโทรทัศน์ นักประชาสัมพันธ์ นักพูด นักพิสูจน์อักษร เลขานุการ นักเขียน พิธีกร นักแปล ผู้ประกาศข่าว นักวิจัย อาชีพอิสระ และอื่น ๆ

9. ชื่อสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

9.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณวุฒิ ปริญญา	ตำแหน่งทางวิชาการ				
	ศาสตราจารย์	รอง ศาสตราจารย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อาจารย์	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-	1	1
ปริญญาโท	-	-	-	4	4
ปริญญาตรี	-	-	-		

9.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	หมายเหตุ
1.	3 3006 00177xxx นางสาวจิรัฐิพร ไทยงูเหลือม อาจารย์	กศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2548) ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครราชสีมา (2540)	ประธาน คณะกรรมการ
2.	5 3099 00063 xxx นางวนิดา ตรีสินธุรส ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2533) ค.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยศึกษาปทุมวัน (2516)	กรรมการ
3.	3 3099 01312 xxx นางสาวรฤกุล เซวงกุล อาจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2550) ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครราชสีมา (2547)	กรรมการ
4.	3 1411 00053 xxx นางสุทธิรักษ์ บุรพาศิริวัฒน์ อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2550) ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2547)	กรรมการ

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	หมายเหตุ
5.	3 3010 00166 xxx นางพิชญาวี ทองกลาง อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2549) ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครราชสีมา (2544)	กรรมการและ เลขานุการ

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคารเรียนภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาหลักสูตรจะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 1 1 (พ.ศ. 2555-2559) ประเทศไทยจะต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายนอกและภายในประเทศที่ปรับเปลี่ยนเร็วและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น เป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะข้อผูกพันที่จะเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 จึงจำเป็นต้องเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งในการเตรียมความพร้อมให้แก่คน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าต่อไปเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทยตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การรวมกลุ่มเศรษฐกิจที่สำคัญต่อประเทศไทย ได้แก่ การรวมกลุ่มในภูมิภาคเอเชีย ภายใต้กรอบการค้าเสรีของอาเซียนกับจีน ญี่ปุ่น และอินเดีย และการเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 รวมทั้งกรอบความร่วมมือเอเชีย - แปซิฟิก จะมีผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทยซึ่งต้องมีการเตรียมความพร้อมในหลายด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต่อการใช้ภาษา อาจส่งผลให้เกิดเวทีการแข่งขันที่เคยจำกัดอยู่ในวงแคบ ๆ ขยายขอบเขตออกไปครอบคลุมทั่วโลก ภาษาเป็นส่วนหนึ่งก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจเป็นไปตามเทคโนโลยีทันสมัย ดังนั้นจำเป็นต้องศึกษาภาษาเพื่อใช้ในการแข่งขันจากหน่วยงานและจากประเทศอื่น ๆ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

การวางแผนหลักสูตรจะคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัย สอดแทรกการพัฒนาคนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างวัฒนธรรมการแก้ปัญหา พัฒนาทักษะให้คนมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการฝึกฝน

เป็นความคิดสร้างสรรค์ ปลูกฝังการพร้อมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น และจิตใจที่มีคุณธรรมซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย พัฒนาค้นคว้าการเรียนรู้ในศาสตร์วิทยาการให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับแนวโน้มการจ้างงานและเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสร้างจิตสำนึกให้คนไทยมีความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพกฎหมาย หลักสิทธิมนุษยชน สร้างค่านิยมการผลิตและบริการที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม เรียนรู้การรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติ

การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งสร้างกระแสสังคมให้การเรียนรู้เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านตั้งแต่วัยเด็ก และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของคนต่างวัยควบคู่กับการส่งเสริมให้องค์กร กลุ่มบุคคล ชุมชน ประชาชน และสื่อทุกประเภทเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ สื่อสารด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย รวมถึงส่งเสริมการศึกษาทางเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสนับสนุนปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การสร้างความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นการพัฒนาความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชนที่มีศักยภาพในการพัฒนาบุคลากรในทุกภาคส่วนเศรษฐกิจ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถาบันการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนให้มีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับในระดับสากล

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาคนเพื่อเสริมสร้างทุนทางปัญญาอย่างยั่งยืน มุ่งพัฒนาคนไทยให้มีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ควบคู่กับการเสริมสร้างและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในระดับชุมชน

การจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการด้านวิชาชีพโดยการผลิตบุคลากรทางด้านภาษาไทยที่มีศักยภาพ มีความรู้ พัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาเอกและวิชาอื่น ๆ สามารถปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสม ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย และที่สำคัญหลักสูตรควรจะเน้นให้มีการบูรณาการ ผสมผสานสิ่งเก่ามาประยุกต์ใช้กับสิ่งใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับวิถีชีวิตในสังคมปัจจุบัน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลิตบัณฑิตให้เพียงพอับความต้องการของประเทศด้านเทคโนโลยีส่งเสริมสนับสนุนด้านสร้างครูภาษาไทย ให้มีความรู้คู่คุณธรรม อารงรักษาวัฒนธรรมของชาติ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/โปรแกรมวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/โปรแกรมวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/โปรแกรมวิชาอื่น

หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาในหลักสูตรอื่นเรียน ได้แก่

หมวดศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา จำนวน 6 วิชา

หมวดวิชาเฉพาะ เปิดเป็นวิชาเลือกเสรีได้ทุกรายวิชา

13.2 การบริหารจัดการ

การจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดำเนินการโดยสำนักงานส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สร้างครูภาษาไทย ให้มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงรักษาวัฒนธรรมของชาติ

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มุ่งสร้างครูภาษาไทย ให้มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงรักษาวัฒนธรรมของชาติ สามารถบูรณาการองค์ความรู้นำมาพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และศรัทธาในวิชาชีพครู
2. มีความรู้ในการวางแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อและนวัตกรรม การประเมินผลการเรียนรู้ และบูรณาการระหว่างสาขาวิชาได้
3. มีทักษะการใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทย และสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
4. มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ การสร้างสรรค์ความรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และเอื้ออำนวยให้เกิดการพัฒนาชุมชน
6. ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของภาษาไทย เข้าใจและซาบซึ้งในสุนทรียภาพของวรรณกรรมไทย

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา 5 ปี

2.1 แผนการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
ด้านหลักสูตร 1. ปรับปรุงหลักสูตรตามสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนจัดการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	1. สร้างเครือข่ายครูภาษาไทยกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อวิเคราะห์ความต้องการครูภาษาไทยสามารถที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น	ตัวบ่งชี้ 1. หน่วยงานที่เข้าร่วมการสร้างเครือข่าย หลักฐาน 1. รายงานการประชุม
2. ปรับปรุงความต้องการครูภาษาไทยที่เพิ่มมากขึ้นตลอดจนความต้องการทางภาษาไทยในสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปปัจจุบัน	2. ติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	2 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหรือสถานประกอบการ 3 ความพึงพอใจในทักษะความรู้ความสามารถในการทำงานของบัณฑิตโดยเฉลี่ยในระดับดี

2.1 แผนการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
ด้านนักศึกษา 1. พัฒนานักศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาภาษาไทยในระดับภูมิภาคและเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2. พัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะของบัณฑิตให้ครบทั้ง 6 ด้าน	1. เน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้สาขาวิชาภาษาไทย และศึกษาภาษาในอาเซียนและเอเชียเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง 2. พัฒนานักศึกษาโดยเน้นคุณลักษณะบัณฑิต 6 ด้าน และสอดแทรกทักษะพิสัยในแต่ละเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอน 3. สำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจากโรงเรียนต่าง ๆ จากกรณีศึกษานักศึกษา	ตัวบ่งชี้ 1. จำนวนครั้งในการสำรวจไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ภายในรอบ 5 ปี 2. คุณลักษณะของบัณฑิต หลักฐาน 1. รายงานสำรวจจากการนิเทศนักศึกษา
ด้านอาจารย์ 1. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์เป็นที่ยอมรับทั้งใน	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอน เช่น การอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน	ตัวบ่งชี้ 1. อาจารย์ทำผลงานวิชาการจำนวนคนละ 1 ครั้ง/ปี

<p>ประเทศและต่างประเทศ</p> <p>2. สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ภายในโปรแกรมวิชา</p>	<p>2. สนับสนุนให้อาจารย์ทำผลงานวิชาการ</p> <p>3. สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง</p>	<p>2. จำนวนครั้งในอบรม ศึกษาดูงาน สัมมนา คนละ 1 ครั้ง/ปี</p> <p>3. มีอาจารย์คุณวุฒิระดับปริญญาเอกมากขึ้น</p> <p>หลักฐาน</p> <p>1. ผลงานวิชาการ</p> <p>2. รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน</p>
<p>ด้านทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยี</p> <p>1. ปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย</p> <p>2. เพิ่มสื่อการสอนที่ทันสมัย</p>	<p>1. สำรวจความต้องการของนักศึกษาและผู้สอนในเรื่องของวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน</p> <p>2. สำรวจความต้องการของนักศึกษาและผู้สอนเรื่องสื่อการสอนให้ทันสมัย</p>	<p>ตัวบ่งชี้</p> <p>1. จำนวนครั้งในการสำรวจไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง/ปี</p> <p>หลักฐาน</p> <p>1. รายงานการสำรวจวัสดุอุปกรณ์</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาค 1 ปีการศึกษา มี 2 ภาคการศึกษา ได้แก่ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 ระยะเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ เดือนมิถุนายน ถึงเดือนกันยายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนกุมภาพันธ์
- ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่ เดือนมีนาคม ถึงเดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 6 ปี

- ปีละ 45 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา					
	2555	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	45	45	45	45	45	45
ชั้นปีที่ 2	-	45	45	45	45	45
ชั้นปีที่ 3	-	-	45	45	45	45
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	45	45	45
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	45	45
รวมจำนวนนักศึกษา	45	90	135	180	225	225
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	-	45

2.6 งบประมาณตามแผน

1) งบประมาณ

ใช้งบประมาณของโปรแกรมวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ ดังนี้

รายการ	งบประมาณประจำปี					
	2555	2556	2557	2558	2559	2560
งบดำเนินงาน	599,400	1,198,800	1,798,200	2,397,600	2,997,000	2,997,000
- หมวดค่าตอบแทน	199,800	399,600	599,400	799,200	999,000	1,198,800
- หมวดค่าใช้สอย	133,200	266,400	399,600	532,800	666,000	799,200
- หมวดค่าวัสดุ	233,100	466,200	699,300	932,400	1,165,500	1,398,600
- หมวดค่าสาธารณูปโภค	33,300	66,600	99,900	133,200	166,500	199,800
งบลงทุน						
- หมวดครุภัณฑ์	66,600	133,200	199,800	266,400	333,000	399,600
รวมทั้งสิ้น	1,265,400	2,530,800	3,796,200	5,061,600	6,327,000	7,592,400

2) ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร

14,800 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ใช้ระบบในชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

1) การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชาระหว่างหลักสูตรในมหาวิทยาลัย จะต้องได้รับการอนุมัติจากประธานโปรแกรมวิชาภาษาไทยและคณบดีคณะครุศาสตร์

2) การเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา เปิดให้เฉพาะหลักสูตรที่ดำเนินการตามมาตรฐานคุณวุฒิสาขาโปรแกรมวิชาภาษาไทยโดยต้องเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ใช้ระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 10 ปี

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	167	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษา		9-12	หน่วยกิต

- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6-9 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 3-6 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6-9 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาการบริหารจัดการ 3 หน่วยกิต

2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	131	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีพครู		50	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ		30	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีพครูเลือก		4	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		16	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว		81	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเอกบังคับ		63	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเอกเลือก		6	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก		6	หน่วยกิต
- กลุ่มเลือกจากกลุ่มวิชาเอกเพิ่มเติม		6	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

เลขประจำวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมาย ดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1 หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ใช้เลข 0 เป็นเลขของหมวดวิชา

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 2-3 หมายถึง กลุ่มวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เลข	01	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษา
	เลข 02	หมายถึง	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
	เลข 03	หมายถึง	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
	เลข 04	หมายถึง	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	เลข 05	หมายถึง	กลุ่มวิชาการบริหารจัดการ

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4-6 หมายถึง ลำดับรายวิชาในกลุ่มวิชา

เลขประจำวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3 ของกลุ่มวิชาชีพครู มีรายละเอียดตามสาขาวิชาที่รับผิดชอบ ดังนี้

- เลข 101 หมายถึง หมู่วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- เลข 102 หมายถึง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
- เลข 103 หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
- เลข 104 หมายถึง สาขาวิชาการวิจัยและประเมินการศึกษา

เลข 105 หมายถึง สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว

เลข 106 หมายถึง สาขาวิชาบริหารการศึกษา

เลข 107 หมายถึง สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

เลข 108 หมายถึง สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

เลข 109 หมายถึง สาขาวิชาพลศึกษา

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปีหรือความยาก

เลข 1 หมายถึง ชั้นปีที่ 1 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 1

เลข 2 หมายถึง ชั้นปีที่ 2 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 2

เลข 3 หมายถึง ชั้นปีที่ 3 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 3

เลข 4 หมายถึง ชั้นปีที่ 4 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 4

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5-6 หมายถึง ลำดับของวิชา

เลขประจำวิชาหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมายดังนี้
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3 ของสาขาวิชาภาษาไทย คือ 206

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปีหรือความยาก

เลข 1 หมายถึง ชั้นปีที่ 1 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 1

เลข 2 หมายถึง ชั้นปีที่ 2 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 2

เลข 3 หมายถึง ชั้นปีที่ 3 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 3

เลข 4 หมายถึง ชั้นปีที่ 4 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 4

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5 หมายถึง กลุ่มย่อยของสาขาวิชา

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาความรู้ทางภาษา

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาความรู้ทางอักษรไทย

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาการฟัง การพูด

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาการอ่าน การเขียน

เลข 5 หมายถึง กลุ่มวิชาวรรณคดีและวรรณกรรม

เลข 6 หมายถึง กลุ่มวิชาวัฒนธรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น

เลข 7 หมายถึง กลุ่มวิชาการประยุกต์ใช้ทางภาษาและวรรณกรรม

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 6 หมายถึง ลำดับของวิชาในกลุ่มย่อย

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต้องเรียนทุกกลุ่มวิชารวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ดังนี้

1. กลุ่มวิชาภาษา	เรียน	9-12	หน่วยกิต
1.1 บังคับ		9	หน่วยกิต
001001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001003 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2		3(3-0-6)	หน่วยกิต
1.2 เลือก		0-3	หน่วยกิต
001004 ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001005 ความมั่งคั่งทางภาษาไทย		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001006 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001007 ภาษาจีนกลางพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001008 ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001009 ภาษาเขมรพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001010 ภาษาฮินดีพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001011 ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001012 ภาษาลาวพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	เรียน	6-9	หน่วยกิต
2.1 บังคับ		6	หน่วยกิต
002001 วิธีแห่งชีวิต		3(3-0-6)	หน่วยกิต
002002 ท้องถิ่นไทย		3(3-0-6)	หน่วยกิต
2.2 เลือก		0-3	หน่วยกิต
002003 จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต		3(3-0-6)	หน่วยกิต
002004 มนุษย์กับสุนทรียภาพ		3(3-0-6)	หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	เรียน	3-6	หน่วยกิต
3.1 บังคับ		3	หน่วยกิต
003001 การเป็นพลเมือง		3(3-0-6)	หน่วยกิต
3.2 เลือก		0-3	หน่วยกิต
003002 สังคมโลกอนาคต		3(3-0-6)	หน่วยกิต
003003 มนุษย์กับอารยธรรม		3(3-0-6)	หน่วยกิต

003004	อาเซียนศึกษา	3(3-0-6)	หน่วยกิต
003005	กฎหมายในการดำรงชีวิต	3(3-0-6)	หน่วยกิต
003006	แหล่งและวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3(3-0-6)	หน่วยกิต
4.	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	เรียน 6-9	หน่วยกิต
4.1	บังคับ	6	หน่วยกิต
004001	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)	หน่วยกิต
004002	การคิดเชิงระบบและการตัดสินใจ	3(3-0-6)	หน่วยกิต
4.2	เลือก	0-3	หน่วยกิต
004003	การส่งเสริมสุขภาพและการออกกำลังกาย	3(2-2-5)	หน่วยกิต
004004	สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อความยั่งยืนแห่งชีวิต	3(3-0-6)	หน่วยกิต
004005	อาหารเพื่อชีวิต	3(3-0-6)	หน่วยกิต
004006	เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	หน่วยกิต
5.	กลุ่มวิชาการบริหารจัดการ	เรียน 3	หน่วยกิต
5.1	เลือก	3	หน่วยกิต
005001	การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	3(3-0-6)	หน่วยกิต
005002	เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต	3(3-0-6)	หน่วยกิต
005003	การจัดการตนเองเพื่อพัฒนางาน	3(3-0-6)	หน่วยกิต
ข	. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 13	1	หน่วยกิต
	1. กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	50	หน่วยกิต
	1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	30	หน่วยกิต
102211	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	หน่วยกิต
102321	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	หน่วยกิต
103111	เทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
104212	หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
104313	การวิจัยการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
105231	จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	3(2-2-5)	หน่วยกิต
105341	จิตวิทยาการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
106201	ความเป็นครู	3(2-2-5)	หน่วยกิต
106402	การบริหารจัดการทางการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
108361	การศึกษาแบบเรียนรวม	3(2-2-5)	หน่วยกิต

1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือก		ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
102341	ทักษะและเทคนิคการสอน		2(1-2-3)	หน่วยกิต
102442	หลักสูตรและการเรียนการสอนของประเทศในกลุ่มอาเซียน		2(2-0-4)	หน่วยกิต
103121	การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้		3(2-2-5)	หน่วยกิต
103372	นวัตกรรมการศึกษา		3(2-2-5)	หน่วยกิต
104352	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย		3(2-2-5)	หน่วยกิต
104411	การประเมินทางการศึกษา		3(2-2-5)	หน่วยกิต
104431	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้		3(2-2-5)	หน่วยกิต
105242	จิตวิทยาการเรียนรู้		2(2-0-4)	หน่วยกิต
105243	การปรับพฤติกรรม		2(2-0-4)	หน่วยกิต
105252	ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม		2(1-2-3)	หน่วยกิต
106232	มารยาททางสังคมสำหรับครู		2(1-2-3)	หน่วยกิต
106233	การศึกษากับการพัฒนาชุมชน		2(2-0-4)	หน่วยกิต
106416	การประกันคุณภาพทางการศึกษา		3(2-2-5)	หน่วยกิต
106436	กฎหมายการศึกษา		3(3-0-6)	หน่วยกิต
108205	เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ		2(2-0-4)	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู			16	หน่วยกิต
101411	ทักษะวิชาชีพครู 1		1(0-2-1)	หน่วยกิต
101412	ทักษะวิชาชีพครู 2		3(0-6-3)	หน่วยกิต
101521	การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 1		6(0-360-0)	หน่วยกิต
101522	การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 2		6(0-360-0)	หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาเอก		ไม่น้อยกว่า	81	หน่วยกิต
2.1 วิชาเอกบังคับ		เรียน	63	หน่วยกิต
206110	หลักภาษาไทย		3(3-0-6)	หน่วยกิต
206120	หลักการอ่านและการเขียนคำไทย		3(3-0-6)	หน่วยกิต
206121	การศึกษาภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์		3(3-0-6)	หน่วยกิต
206122	สำนวนไทย		3(3-0-6)	หน่วยกิต
206130	วาทกรรมสำหรับครู		3(2-2-5)	หน่วยกิต
206141	การเขียนเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)	หน่วยกิต
206150	พัฒนาการของวรรณกรรมไทย		3(3-0-6)	หน่วยกิต

206151	วรรณกรรมเอกของไทย	3(3-0-6) หน่วยกิต
206152	กวีนิพนธ์ไทย	3(3-0-6) หน่วยกิต
206210	ภาษาถิ่นในประเทศไทย	3(3-0-6) หน่วยกิต
206211	คำยืมภาษาบาลี สันสกฤตและเขมรในภาษาไทย	3(3-0-6) หน่วยกิต
206221	ภาษากับการพัฒนาความคิด	3(3-0-6) หน่วยกิต
206240	ศิลปะการอ่านออกเสียง	3(2-2-5) หน่วยกิต
206241	การอ่านพินิจสาร	3(3-0-6) หน่วยกิต
206242	การเขียนรายงาน ภาคนิพนธ์และสารนิพนธ์	3(2-2-5) หน่วยกิต
206250	วรรณกรรมวิจารณ์	3(2-2-5) หน่วยกิต
206260	คติชนวิทยา	3(3-0-6) หน่วยกิต
206312	แนวคิดเรื่องการศึกษาภาษาไทย ของชาวต่างประเทศ	3(3-0-6) หน่วยกิต
206371	พื้นฐานการวิจัยทางภาษาไทย	3(2-2-5) หน่วยกิต
206420	หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย	3(3-0-6) หน่วยกิต
206470	สัมมนาภาษาและวรรณคดีไทย	3(2-2-5) หน่วยกิต

2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนจากกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มวิชาความรู้ทางภาษา

206212	ภาษาบาลี 1	3(3-0-6) หน่วยกิต
206213	ภาษาบาลี 2	3(3-0-6) หน่วยกิต
206214	ภาษาสันสกฤต 1	3(3-0-6) หน่วยกิต
206215	ภาษาสันสกฤต 2	3(3-0-6) หน่วยกิต
206216	ภาษาเขมร 1	3(3-0-6) หน่วยกิต
206217	ภาษาเขมร 2	3(3-0-6) หน่วยกิต
206218	ภาษาฮินดี 1	3(3-0-6) หน่วยกิต
206219	ภาษาฮินดี 2	3(3-0-6) หน่วยกิต
206310	ภาษาไทยธุรกิจ	3(3-0-6) หน่วยกิต
206311	คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3(3-0-6) หน่วยกิต

2. กลุ่มวิชาความรู้ทางอักษรไทย

206220	ภาษาและอักขรวิธีไทย	3(3-0-6) หน่วยกิต
--------	---------------------	-------------------

3. กลุ่มวิชาการฟัง การพูด

206230	ทักษะการรับสารให้สัมฤทธิ์ผล	3(2-2-5) หน่วยกิต
206231	การพูดในที่ชุมชน	3(2-2-5) หน่วยกิต

206330 เพลงไทยประกอบบทเรียน 3(3-0-6) หน่วยกิต

4. กลุ่มวิชาการอ่าน การเขียน

206140 การอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ 3(2-2-5) หน่วยกิต

206342 การเขียนบันทึงคดี 3(2-2-5) หน่วยกิต

206344 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5) หน่วยกิต

206440 การเขียนสารคดี 3(2-2-5) หน่วยกิต

5. กลุ่มวิชาวรรณคดีและวรรณกรรม

206251 วรรณคดีการละคร 3(3-0-6) หน่วยกิต

206252 เรื่องสั้นและนวนิยาย 3(3-0-6) หน่วยกิต

206253 วรรณคดีนิราศ 3(3-0-6) หน่วยกิต

206350 อิทธิพลวรรณกรรมต่างประเทศ
ที่มีต่อวรรณกรรมไทย 3(3-0-6) หน่วยกิต

206351 คีตวรรณกรรมศึกษา 3(3-0-6) หน่วยกิต

206352 วรรณกรรมปัจจุบัน 3(3-0-6) หน่วยกิต

206353 วรรณกรรมหัตสคดี 3(3-0-6) หน่วยกิต

206354 วรรณกรรมคำสอน 3(3-0-6) หน่วยกิต

206355 วรรณกรรมกับสังคม 3(3-0-6) หน่วยกิต

206356 ผลงานการค้นคว้าทางภาษาและวรรณคดีไทย 3(2-2-5) หน่วยกิต

206357 วรรณกรรมศาสนา 3(3-0-6) หน่วยกิต

206358 วรรณคดีไทยสำหรับครู 3(3-0-6) หน่วยกิต

206450 วรรณกรรมแปล 3(3-0-6) หน่วยกิต

6. กลุ่มวิชาวัฒนธรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น

206261 เพลงพื้นบ้าน 3(3-0-6) หน่วยกิต

206360 ภาษากับวัฒนธรรม 3(3-0-6) หน่วยกิต

206361 นิทานพื้นบ้าน 3(3-0-6) หน่วยกิต

206362 วรรณกรรมท้องถิ่น 3(3-0-6) หน่วยกิต

206363 วรรณกรรมพื้นบ้านโคราช 3(3-0-6) หน่วยกิต

7. กลุ่มวิชาการประยุกต์ใช้ทางภาษาและวรรณกรรม

206370 การนำเสนอสารภาษาไทยด้วยเทคโนโลยี 3(2-2-5) หน่วยกิต

206471 สัมมนานักเขียนไทย 3(2-2-5) หน่วยกิต

206472 สัมมนาร้อยแก้วและร้อยกรองไทย 3(2-2-5) หน่วยกิต

206474 การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก 3(2-2-5) หน่วยกิต

2.3 วิชาการสอนวิชาเอก เรียน 6 หน่วยกิต

206492 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย 1 3(2-2-5) หน่วยกิต

206493 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย 2 3(2-2-5) หน่วยกิต

2.4 เลือกจากกลุ่มวิชาเอกเพิ่มเติม เรียน 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มเลือกวิชาเอก โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ค . หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	001xxx กลุ่มวิชาภาษา (บังคับ)	3(3-0-6)
	001xxx กลุ่มวิชาภาษา (บังคับ)	3(3-0-6)
	004xxx กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (บังคับ)	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	206110 หลักภาษาไทย	3(3-0-6)
	206122 สำนวนไทย	3(3-0-6)
	206141 การเขียนเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	206150 พัฒนาการของวรรณกรรมไทย	3(3-0-6)
รวม		21(21-0-42)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	001xxx กลุ่มวิชาภาษา (บังคับ)	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	206121 การศึกษาภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์	3(3-0-6)
	206152 กวีนิพนธ์ไทย	3(3-0-6)
	206130 วาทกรรมสำหรับครู	3(2-2-5)
	206151 วรรณกรรมเอกของไทย	3(3-0-6)
	206120 หลักการอ่านและการเขียนคำไทย	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาชีพครู	xxxxxx บังคับ 1	3(2-2-5)
รวม		21(19-4-40)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	xxxxxx วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก)	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	206221 ภาษากับการพัฒนาความคิด	3(3-0-6)
	206211 คำยืมภาษาบาลี สันสกฤตและเขมรใน ภาษาไทย	3(3-0-6)
	206241 การอ่านพินิจสาร	3(3-0-6)
	206250 วรรณกรรมวิจารณ์	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาชีพครู	xxxxxx บังคับ 2	3(2-2-5)
	xxxxxx บังคับ 3	3(2-2-5)
รวม		21(18-6-39)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	004xxx กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (บังคับ)	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	206210 ภาษาถิ่นในประเทศไทย	3(3-0-6)
	206240 ศิลปะการอ่านออกเสียง	3(2-2-5)
	206242 การเขียนรายงาน ภาคนิพนธ์และ สารนิพนธ์	3(2-2-5)
	206260 คติชนวิทยา	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาชีพรู	xxxxxx บังคับ 4	3(2-2-5)
	xxxxxx บังคับ 5	3(2-2-5)
รวม		21(15-12-36)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	003xxx กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (บังคับ)	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	206xxx เลือกจากกลุ่มวิชาเอกเพิ่มเติม 1	3(3-0-6)
	206xxx กลุ่มวิชาเอกเลือก 1	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาชีพรู	xxxxxx บังคับ 6	3(2-2-5)
	xxxxxx บังคับ 7	3(2-2-5)
หมวดวิชา เลือกเสรี	วิชาเลือกเสรี 1 วิชา ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	3(3-0-6)
รวม		18(16-4-34)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	003xxx กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (บังคับ)	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	206312 แนวคิดเรื่องการศึกษาภาษาไทยของ ชาวต่างประเทศ	3(3-0-6)
	206371 พื้นฐานการวิจัยทางภาษาไทย	3(2-2-5)
	206xxx เลือกจากกลุ่มวิชาเอกเพิ่มเติม 2	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาชีพรู	xxxxxx บังคับ 8	3(2-2-5)
	xxxxxx บังคับ 9	3(2-2-5)
รวม		18(13-8-32)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	002xxx กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (บังคับ)	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	206420 หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย	3(3-0-6)
	206492 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย 1	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาชีพรู	101411 ทักษะวิชาชีพรู 1	1(0-2-1)
	xxxxxx บังคับ 10	3(2-2-5)
	xxxxxx กลุ่มวิชาชีพรู (เลือก 1)	2(2-0-4)
หมวดวิชา เลือกเสรี	วิชาเลือกเสรี 1 วิชา ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	3(3-0-6)
รวม		18(15-6-33)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	005xxx กลุ่มวิชาการบริหารจัดการ	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก	206470 สัมมนาภาษาและวรรณคดีไทย	3(2-2-5)
	206493 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย2	3(2-2-5)
	206xxx กลุ่มวิชาเอกเลือก 2	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาชีพครู	101412 ทักษะวิชาชีพครู 2	3(0-6-3)
	xxxxxx กลุ่มวิชาชีพครู (เลือก 2)	2(2-0-4)
รวม		17(11-12-28)

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	101521 การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 1	6(0-360-0)
รวม		6(0-360-0)

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	101522 การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 2	6(0-360-0)
รวม		6(0-360-0)

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาภาษา

รหัสวิชา 001001	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	น(ท-ป-ศ) 3(3-0-6)
--------------------	--	----------------------

ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือสื่อสาร การใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน กระบวนการพัฒนาด้านการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน การใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การเขียนรายงาน การนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี

001002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 (English for Communication I)	3(3-0-6)
--------	--	----------

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การฟังข้อความสั้น ๆ การออกเสียงในระดับคำ วลี และประโยค การอ่านป้ายประกาศ แบบฟอร์ม ใบสมัคร ฉลากสินค้าต่าง ๆ การเขียนข้อความเกี่ยวกับตนเอง การเขียนบรรยายเหตุการณ์ และการจัดบันทึก

001003	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 (English for Communication II)	3(3-0-6)
--------	---	----------

พื้นฐานความรู้: สอบผ่านรายวิชา 001002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1
ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษในระดับที่ซับซ้อนขึ้น การฟังและการพูด แสดงความคิดเห็นประกอบ การอ่านจับใจความสำคัญในระดับย่อหน้า การเขียนอธิบายเกี่ยวกับคน สิ่งของ และสถานที่

001004	ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ (Thai for Occupational Purposes)	3(3-0-6)
--------	--	----------

ทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารสำหรับงานอาชีพอย่างมีศิลปะ ถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคล และโอกาส การนำเสนอในเชิงให้ความรู้ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ การเขียนประชาสัมพันธ์และโฆษณา การเขียนโครงการ การเขียนรายงานสำหรับงานอาชีพ และการเขียนจดหมาย

001005	ความงามทางภาษาไทย (Aesthetics of Thai Language)	3(3-0-6)
--------	--	----------

ความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทยในเชิงวรรณศิลป์ การรับรู้ถึงความงามทางภาษา การประเมินคุณค่าให้สอดคล้องกับเนื้อหา และการถ่ายทอดความงามทางภาษาในรูปแบบต่าง ๆ

- 001006 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ 3(3-0-6)
 (English for Occupational Purposes)
 พื้นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 001003 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2
 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารสำหรับงานอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคล
 และโอกาส การนำเสนอข้อมูลและแสดงความคิดเห็น การอ่านบทความเกี่ยวกับงานอาชีพ การเขียน
 จดหมายสมัครงาน ประวัติส่วนตัว การโต้ตอบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การสอบถาม และการให้ข้อมูล
 เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ
- 001007 ภาษาจีนกลางพื้นฐาน 3(3-0-6)
 (Foundation Chinese)
 ทักษะการฟัง พูด ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การอ่านออกเสียง ภาษาจีนกลาง
 ตามมาตรฐาน ระบบเสียงภาษาจีนกลางเบื้องต้น ทักษะการอ่านอักษรพินอิน หลักการเขียนอักษรจีน
 เบื้องต้น
- 001008 ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน 3(3-0-6)
 (Foundation Japanese)
 คำศัพท์ รูปประโยค ไวยากรณ์พื้นฐานภาษาญี่ปุ่นโดยตัวอักษรโรมัน และการสนทนาที่ใช้ใน
 ชีวิตประจำวัน
- 001009 ภาษาเขมรพื้นฐาน 3(3-0-6)
 (Foundation Cambodian)
 โครงสร้างพื้นฐานของภาษาเขมร ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การสนทนา ใน
 ชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวกัมพูชา
- 001010 ภาษาฮินดีพื้นฐาน 3(3-0-6)
 (Foundation Hindi)
 การเขียนพยัญชนะและสระ การออกเสียง การผสมพยัญชนะกับสระ การแจกรูปนาม คุณศัพท์
 สังกยา สรรพนาม กริยา กริยาวิเศษณ์ ลักษณะประโยคพื้นฐาน การสนทนาในชีวิตประจำวัน
- 001011 ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน 3(3-0-6)
 (Foundation French)
 ตัวอักษรภาษาฝรั่งเศส และไวยากรณ์ ทักษะเบื้องต้นการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การ
 สนทนาในชีวิตประจำวัน

3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
003001	การเป็นพลเมือง (Citizenship)	3(3-0-6)

ความหมายและความสำคัญการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความหมายของสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความรับผิดชอบ ความสำคัญของกฎเกณฑ์และกติกาของสังคม จิตอาสา หลักแห่งการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

003002	สังคมโลกอนาคต (Futurology of Global Society)	3(3-0-6)
--------	---	----------

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาอนาคต วิธีวิทยาในการศึกษาอนาคต แนวโน้ม ความเป็นไปได้ของปัญหาประชากร สิ่งแวดล้อม พลังงาน เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม และจริยธรรม ในบริบท กระบวนทัศน์ พลวัต และผลกระทบต่ออนาคต การเตรียมความพร้อม สำหรับการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกและสังคมไทยในอนาคต

003003	มนุษย์กับอารยธรรม (Man and Civilization)	3(3-0-6)
--------	---	----------

การสร้างอารยธรรมของมนุษยชาติ อารยธรรมตะวันออกและตะวันตก พัฒนาการอารยธรรมตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ถึงสมัยปัจจุบัน การวิเคราะห์กระบวนการรังสรรค์อารยธรรม ในบริบททางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม และภูมิรัฐศึกษา

003004	อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies)	3(3-0-6)
--------	---------------------------------	----------

หลักการ ที่มา และความสำคัญ ของการรวมกลุ่มประชาคม ทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ บริบททางสังคม วัฒนธรรม กระบวนทัศน์ เศรษฐกิจ และภูมิรัฐศึกษาของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน การเจรจาและความร่วมมือในประชาคมอาเซียน กฎบัตรอาเซียนและข้อตกลงต่างๆ ศักยภาพ ความเข้มแข็ง และความพร้อมของอาเซียนในการก้าวสู่เวทีโลก

003005	กฎหมายในการดำรงชีวิต (Law for Living)	3(3-0-6)
--------	--	----------

กฎหมายคุ้มครอง ความประพฤติของสมาชิกในสังคม วิวัฒนาการของกฎหมาย ความหมายและประเภทของกฎหมาย ระบบกฎหมาย การใช้และการตีความกฎหมาย สิทธิหน้าที่ขั้นพื้นฐาน ของบุคคล และการใช้สิทธิ หลักทั่วไปกฎหมายแพ่ง เกี่ยวกับบุคคล ทรัพย์สิน นิติกรรมสัญญา หนี้ ละเมิด ครอบครัว และมรดก การกระทำความผิดทางอาญา รวมทั้งกระบวนการยุติธรรมของไทย

003006 **แหล่งและวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง** 3(3-0-6)
(Self-Access Learning and Resource)

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของทรัพยากรสารสนเทศ การค้นคว้าจากแหล่งสารสนเทศ การเข้าถึง และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรสารสนเทศในการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต การจัดเก็บและค้นคืนทรัพยากรสารสนเทศ การประเมินค่าสารสนเทศ การจัดบันทึกทางวิชาการ การทำรายการบรรณานุกรม และการอ้างอิง

4. **กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี**

รหัสวิชา **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** น(ท-ป-ศ)
004001 **เทคโนโลยีสารสนเทศ** 3(2-2-5)
(Information Technology)

ทฤษฎีด้านคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ การประยุกต์ใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวัน วิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้และทักษะทางคอมพิวเตอร์ สารสนเทศ ระบบข้อมูลข่าวสาร อินเทอร์เน็ต การสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลทางวิชาการ ผลกระทบทางสังคมและจริยธรรม กฎหมายทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้โปรแกรมประยุกต์สำนักงาน การใช้คอมพิวเตอร์และความรู้ทางด้านสารสนเทศเพื่อแสวงหาความรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

004002 **การคิดเชิงระบบและการตัดสินใจ** 3(3-0-6)
(System Thinking and Decision Making)

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การคิดเชิงระบบ ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล การวิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสาร กระบวนการและทฤษฎีการตัดสินใจ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

004003 **การส่งเสริมสุขภาพและการออกกำลังกาย** 3(2-2-5)
(Health Promotion and Exercise)

การส่งเสริมสุขภาพตามช่วงวัยต่าง ๆ แบบองค์รวม ครอบคลุมทั้ง 4 มิติ คือ กาย ใจ สังคม และปัญญา การควบคุมปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ การควบคุมพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ การจัดการความเครียด ภูมิปัญญาพื้นบ้านและสมุนไพรที่ใช้ในการดูแลสุขภาพการรับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ อาหารเสริมสุขภาพ หลักและวิธีการออกกำลังกาย การฝึกปฏิบัติการออกกำลังกายและเล่นกีฬา

005003

การจัดการตนเองเพื่อการพัฒนางาน

3(3-0-6)

(Self-Management for Work Development)

แนวคิดพื้นฐานเรื่องการประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงาน การตั้งเป้าหมายในการทำงาน การจัดการอุปสรรคในการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง เทคนิควิธีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดการความขัดแย้งระหว่างบุคคล และวิธีการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ต่าง ๆ ในสำนักงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1. กลุ่มวิชาชีพครู

1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

102211

การพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

(Curriculum Development)

แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร ความเป็นมาและพัฒนาการของหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทฤษฎีหลักสูตร ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล และหลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ การออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาค ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร

102321

การออกแบบและการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

(Learning Design and Instructional Management)

แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน สมองกับการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีรูปแบบ และเทคนิคการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การใช้สื่อและการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนตามแผน

- 103111** **เทคโนโลยีการศึกษา** **3** **(2-2-5)**
(Educational Technology)
 ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ หลักการ ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรม
 การศึกษา วิธีระบบ การสื่อสารและการสื่อความหมาย เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การจำแนก
 ประเภทสื่อการเรียนการสอน ออกแบบ ผลิต ประเมินผล และบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนและ
 นวัตกรรมการศึกษา การเลือก การใช้แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศเพื่อการ
 บริหารจัดการ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศสำหรับการจัดการ
 เรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา จริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- 104212** **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา** **3(2-2-5)**
(Principles of Educational Measurement and Evaluation)
 ความหมายของการทดสอบ การวัด และการประเมินผล หลักการและเทคนิคการ
 วัดและประเมินผลทางการศึกษา การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และ
 หลักสูตร จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการประเมินผล การวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะ
 พิสัย การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การ
 ประเมินผลย่อย และการประเมินผลรวม การสร้างและใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา
 ลักษณะของเครื่องมือวัดที่ดี การบริหารการสอบ สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
 การแปลความหมายของคะแนนจากการสอบ แนวทางการประเมินผลการเรียนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 104313** **การวิจัยการศึกษา** **3(2-2-5)**
(Educational Research)
 ความหมาย ความมุ่งหมาย ความสำคัญ จรรยาบรรณของนักวิจัย ทฤษฎีการ
 วิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย การวางแผนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย
 การนำเสนอผลงานวิจัย การค้นคว้า ศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้
 กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การวิจัยในชั้นเรียน การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย การฝึกปฏิบัติการ
 วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 105231** **จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว** **3** **(2-2-5)**
(Counseling Psychology and Guidance)
 ความหมาย ประเภท ขอบข่าย เทคนิค กระบวนการของการปรึกษาและการแนะ
 แนว โดยเน้นการฝึกทักษะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและการให้บริการแนะแนว

- 105341 จิตวิทยาการศึกษา 3 (2-2-5)**
(Educational Psychology)
 ความหมายและขอบข่ายของจิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีและลักษณะพัฒนาการของมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัด
- 106201 ความเป็นครู 3(2-2-5)**
(Self Actualization for Teacher)
 หลักการและปรัชญาการศึกษา ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู ความก้าวหน้าและการพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู รัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน อุดหนุนและรับผิดชอบ มีวิสัยทัศน์ ศรัทธาในวิชาชีพครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- 106402 การบริหารจัดการทางการศึกษา 3 (2-2-5)**
(Educational Management)
 ความเป็นมาของระบบการศึกษา วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ทฤษฎีรูปแบบ ระบบการบริหารการศึกษาและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอบรม การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน สามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีภาวะผู้นำ สามารถในกรประสานประโยชน์ และสามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ
- 108361 การศึกษาแบบเรียนรวม 3(2-2-5)**
(Inclusive Education)
 ปรัชญาแนวคิดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สิทธิตามกฎหมายสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษในการศึกษา จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ การจัดการเรียนรู้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและมีความต้องการพิเศษ การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ตามการตอบสนองของผู้เรียน การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากลและเป็นธรรม การส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง การทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเด็ก การจัดเครื่องมือและสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนเป็นกลุ่มใหญ่กลุ่มเล็กและเป็นรายบุคคล

1.2 เลือก

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

102341 ทักษะและเทคนิคการสอน 2(1-2-3)
(Skill and Techniques of Teaching)

ความหมาย ความสำคัญของการฝึกทักษะการสอน นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบและฝึกทักษะการสอน

102442 หลักสูตรและการเรียนการสอนของประเทศในกลุ่มอาเซียน 2(2-0-4)
(Curriculum and Instruction in ASEAN)

ลักษณะและรูปแบบของหลักสูตร สภาพ ปัญหา และความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอน บริบทของห้องเรียน โรงเรียน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ในการจัดการเรียนการสอนของประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มอาเซียน

103121 การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)
(Design and Development of Media for Learning)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ รูปแบบและประเภทของสื่อต่างๆ สื่อรายบุคคล สื่อกลุ่มเล็ก สื่อทางไกล การออกแบบและการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและสาระการเรียนรู้ การประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับระบบและวิธีระบบมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาสื่อ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้

103372 นวัตกรรมการศึกษา 3 (2-2-5)
(Educational Innovation)

ความหมาย ความสำคัญ หลักการและประเภทของนวัตกรรมการศึกษา ออกแบบพัฒนา และการเลือกใช้นวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหา และการพัฒนาการเรียนการสอน ฝึกวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อออกแบบพัฒนาและเสนอรูปแบบนวัตกรรมที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนการสอนตามสภาพท้องถิ่น การนำไปทดลองใช้ การแก้ไขปรับปรุง และการประเมินผล

104352 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย 3 (2-2-5)
(Computer Programs for Conducting Research)

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ ประเภทและลักษณะสำคัญของโปรแกรมสำเร็จรูป กระบวนการทำงานของโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย การสร้างแฟ้มข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะต่าง ๆ ปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย

104411	การประเมินทางการศึกษา (Educational Evaluation)	3	(2-2-5)
<p>ความหมาย ความมุ่งหมาย ความสำคัญ ขอบข่าย กระบวนการของการประเมินทางการศึกษา การวางแผนการประเมินทางการศึกษา ปฏิบัติการวางแผนการประเมินทางการศึกษา การรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ทางการศึกษา บทบาทและหน้าที่ของครูและผู้บริหารการศึกษากับการประเมินผลทางการศึกษา แนวโน้มความคิดใหม่และปัญหาในการประเมินทางการศึกษา</p>			
104431	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning)	3	(2-2-5)
<p>ความหมาย ลักษณะ และประโยชน์ของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ขั้นตอนการวิจัย การวางแผนการวิจัย การวิเคราะห์ปัญหา นวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา การเขียนรายงานการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p>			
105242	จิตวิทยาการเรียนรู้ (Psychology of Learning)		2(2-0-4)
<p>ความหมายและธรรมชาติของการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ของการเรียนรู้กับบุคลิกภาพ ทฤษฎีการเรียนรู้ การถ่ายทอดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้</p>			
105243	การปรับพฤติกรรม (Behavior Modification)		2(2-0-4)
<p>ความหมาย ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม การประเมินพฤติกรรม โปรแกรมการปรับพฤติกรรม ขั้นตอนการปรับพฤติกรรม และจรรยาบรรณ</p>			
105252	ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม (Theories and Practicum in Social Psychology)		2(1-2-3)
<p>ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของจิตวิทยาสังคม กลุ่มและกระบวนการกลุ่ม กระบวนการสังคมประกิต การสื่อความหมาย การรับรู้ทางสังคม ทักษะคิด การคล้อยตาม การยอมรับ นวัตกรรม การสร้างขวัญและกำลังใจ แรงจูงใจทางสังคม การร่วมมือ การแข่งขัน ความขัดแย้ง และผู้นำผู้ตาม</p>			

- 106232** **มารยาททางสังคมสำหรับครู** **2** **(1-2-3)**
(Social Manners for Teachers)
มารยาทของครูในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น การออกสังคม การพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแต่งกาย การต้อนรับ การนัดหมาย การฝึกปฏิบัติการพัฒนามารยาททางสังคม
- 106233** **การศึกษากับการพัฒนาชุมชน** **2** **(2-0-4)**
(Education and Community Development)
ความหมายของการพัฒนาชุมชน และลักษณะของชุมชน หลักการพัฒนาชุมชน การจัดสถานศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชน รูปแบบของการจัดกิจกรรมทางการศึกษาสำหรับการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการแก้ปัญหาชุมชน วิธีการศึกษาและสำรวจปัญหาชุมชน การวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน การฝึกปฏิบัติการภาคสนามและการประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 106416** **การประกันคุณภาพทางการศึกษา** **3** **(2-2-5)**
(Quality Assurance in Education)
ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีการประกันคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ การประเมินคุณภาพ การประกันคุณภาพภายใน การประกันคุณภาพภายนอก หน่วยงานควบคุมคุณภาพ มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา และการเขียนรายงาน การประกันคุณภาพทางการศึกษา ปฏิบัติการตรวจสอบคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษา
- 106436** **กฎหมายการศึกษา** **3** **(3-0-6)**
(Educational Law)
กฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ข้อบังคับ วิธีปฏิบัติต่างๆ ที่ใช้เป็นบรรทัดฐานในการปฏิบัติสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 108205** **เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ** **2(2-0-4)**
(Instruction Technique for Children with Special Needs)
หลักและวิธีการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การสอนอย่างสร้างสรรค์ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Design Learning: UDL) การสอนตามการตอบสนองของผู้เรียน (Response to Intervention) การสอนเด็กที่มีความสามารถแตกต่าง (Multiple Intelligence: MI) การสอนเด็กโดยเพื่อนช่วยสอน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการพิเศษที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษและที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

1.3 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

101411	ทักษะวิชาชีพครู 1 (Teacher Professional Skill I) การฝึกปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพครู ทักษะการปฏิบัติตน ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการสื่อสาร และการมีส่วนร่วมในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการในสถานศึกษา	1(0-2-1)
101412	ทักษะวิชาชีพครู 2 (Teacher Professional Skill II) พื้นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 101411 ทักษะวิชาชีพครู 1 การฝึกปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพครู ทักษะการปฏิบัติตน ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการสื่อสาร การมีภาวะผู้นำและผู้นำ และการมีส่วนร่วมในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน	3(0-6-3)
101521	การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 1 (Teacher Professional Internship I) พื้นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 101412 ทักษะวิชาชีพครู 2 การปฏิบัติการสอน การเลือกใช้ ผลิตสื่อ และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและ ยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี งานธุรการใน ชั้นเรียน การปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน และการสัมมนาและการสะท้อนผลระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(0-360-0)
101522	การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 2 (Teacher Professional Internship II) พื้นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 101521 การปฏิบัติการวิชาชีพครู 1 การปฏิบัติการสอน การเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการ จัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การศึกษา นักเรียนเป็นรายกรณี งานธุรการในชั้นเรียน การปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา การบันทึกและรายงานผลการ เรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการสัมมนาและสะท้อนผลระหว่างปฏิบัติและหลังการสอน ในสถานศึกษา	6(0-360-0)

2. กลุ่มวิชาเอก

2.1 วิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

206110 หลักภาษาไทย 3(3-0-6)

(Thai Grammar)

ความหมาย และขอบข่ายของหลักภาษาไทย ศึกษาลักษณะภาษาไทยในด้านเสียง พยางค์ คำ วลี ประโยค ลักษณะประโยค หลักเกณฑ์การอ่านการเขียนคำไทย คำราชาศัพท์ คำสุภาพ และสามารถใช้ภาษาให้ถูกต้องตามความนิยมของสังคมไทย

206120 หลักการอ่านและการเขียนคำไทย 3(3-0-6)

(Principle of Oral Reading and Writing Thai Words)

หลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในการอ่านและเขียนคำไทย ฝึกอ่าน เขียน รวบรวม วิเคราะห์ และเปรียบเทียบ คำที่มักอ่าน เขียนผิด โดยนำเสนอในรูปแบบของการอภิปราย

206121 การศึกษาภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์ 3(3-0-6)

(Linguistics Approach to Thai Language)

ความหมาย ความเป็นมา และขอบข่ายของวิชาภาษาศาสตร์ ศึกษาการเปลี่ยนแปลงและการแก้ปัญหาทางภาษา ระบบเสียง พยางค์ คำ ประโยค และความหมาย เมื่อประกอบเป็นพยางค์และคำในภาษาไทย ทฤษฎีและหลักเกณฑ์ในการวิเคราะห์ภาษาตามวิธีการทางภาษาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้และวิธีการทางภาษาศาสตร์

206122 สำนวนไทย 3(3-0-6)

(Thai Idioms)

ลักษณะและที่มาของถ้อยคำ สำนวน โวหาร สุภาษิต คำพังเพย รวมทั้งการตีความหมาย และการนำไปใช้ให้ถูกต้อง

206130 วาทกรรมสำหรับครู 3(2-2-5)

(Speech for Teachers)

หลักการพูด การสร้างบุคลิกภาพ การใช้เสียง กิริยาท่าทาง การสร้างความมั่นใจ การใช้ภาษา และกลวิธีการพูด หลักการฝึกพูดในชีวิตประจำวันและการพูดในที่ชุมชน เน้นการฝึกพูดอภิปราย การพูด

ในโอกาสต่าง ๆ การกล่าวรายงาน การกล่าวสรุป การกล่าวแนะนำและกล่าวขอบคุณวิทยากร การพูดโน้มน้าวใจ การสัมภาษณ์แล้วสามารถสื่อสารการพูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้

206141 การเขียนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

(**Writing for Communication**)

การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน การจัดลำดับความคิด การวางโครงเรื่อง การเขียนย่อหน้า ฝึกปฏิบัติการเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการใน และฝึกปฏิบัติการเขียนเพื่อการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเขียนหนังสือราชการ การเขียนบันทึกข้อความ บทความ จดหมาย การเขียนตอบคำถาม การเขียนชี้แจงข้อเท็จจริง การเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น การเขียนเพื่อโน้มน้าวใจ

206150 พัฒนาการของวรรณกรรมไทย 3(3-0-6)

(**Development of Thai Literature and Literary works**)

พัฒนาการของวรรณกรรมไทยในแต่ละยุคสมัยในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวความคิด กลวิธีการ ประพันธ์ ประเภท ลักษณะเฉพาะและคุณค่าของวรรณกรรม ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับสังคม

206151 วรรณกรรมเอกของไทย 3(3-0-6)

(**Masterpieces in Thai Literary Works**)

วรรณกรรมที่สำคัญและได้รับการยกย่องจากวรรณคดีสโมสร ศึกษาในแง่ประวัติ กลวิธีการแต่งคุณค่าและอิทธิพลที่มีต่อการสร้างสรรค์ของกวีและนักเขียนรุ่นหลัง เน้นการศึกษาเพื่อความซาบซึ้งในคุณค่าด้านต่าง ๆ

206152 กวีนิพนธ์ไทย 3(3-0-6)

(**Thai Poetry**)

ที่มา รูปแบบ และเนื้อหาของกวีนิพนธ์ไทย ทั้งกวีนิพนธ์แบบฉบับ กวีนิพนธ์ท้องถิ่นและกวีนิพนธ์สมัยใหม่ ศึกษาภาษาวรรณศิลป์ วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และประเมินคุณค่าของกวีนิพนธ์ไทย ฝึกแต่งคำประพันธ์ไทยให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ โดยส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของแต่ละบุคคล

- 206210 ภาษาถิ่นในประเทศไทย 3(3-0-6)
 (Thai Dialects)
 ความหมายของภาษาถิ่น การจำแนกภาษาถิ่นในประเทศไทย ความแตกต่างของภาษาถิ่นในด้านเสียง และคำ ฝึกเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ภาษาถิ่น ประยุกต์ใช้ความรู้วิชาภาษาถิ่นในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
- 206211 คำยืมภาษาบาลี สันสกฤตและเขมรในภาษาไทย 3(3-0-6)
 (Pali, Sanskrit and Cambodian Language
 Loanwords in Thai)
 ประวัติความเป็นมาของภาษาบาลี ภาษาสันสกฤตและภาษาเขมรโดยสังเขป เปรียบเทียบลักษณะของภาษาบาลี สันสกฤตและเขมรกับภาษาไทย วิธีการนำคำยืมภาษาบาลี สันสกฤตและเขมรมาใช้ในภาษาไทย การกลายเสียง การกลายความหมาย และหลักสังเกตคำจากภาษาบาลี สันสกฤตและเขมรในภาษาไทย
- 206221 ภาษากับการพัฒนาความคิด 3(3-0-6)
 (Language and Thinking Development)
 ความสำคัญของภาษากับการคิด ตรรกวิทยากับการคิด ทฤษฎีการคิด ทฤษฎีการพัฒนาคิด กระบวนการคิด ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับความคิด ความเชื่อ และปรัชญาเกี่ยวกับการคิด ทักษะการคิด ประยุกต์ทักษะการคิดมาใช้ในการพัฒนาทางภาษาของตนได้
- 206240 ศิลปะการอ่านออกเสียง 3(2-2-5)
 (Art of Oral Reading)
 ฝึกอ่านทำนองเสนาะคำประพันธ์ไทยทุกชนิดที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ฝึกอ่านออกเสียงให้ชัดเจน ถูกต้องตามกฎข้อบังคับของคำประพันธ์ และถูกต้องตามลีลา ท่วงทำนองอันเป็นลักษณะเฉพาะของคำประพันธ์แต่ละชนิด ฝึกอ่านบทร้อยแก้วและร้อยกรองให้สื่อความหมาย แบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบา สอดคล้องกับเนื้อหาและอารมณ์ของเนื้อหา เพื่อให้ผู้ฟังซาบซึ้งและเกิดอารมณ์คล้อยตาม
- 206241 การอ่านพินิจสาร 3(3-0-6)
 (Interpretative Reading)
 ฝึกทักษะการอ่านพินิจสารโดยใช้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่านตีความ หลักการและกลวิธีการ

อ่านตีความ เพื่อนำไปตีความวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง โดยศึกษาภูมิหลังของวรรณกรรม เพื่อการตีความเจตนาของสาร น้ำเสียงของสาร ความหมายโดยตรงและความหมายแฝง โวหาร และการใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ

206242 การเขียนรายงาน ภาคนิพนธ์และสารนิพนธ์ 3(2-2-5)

(Academic Writing)

หลักการเขียนรายงาน ภาคนิพนธ์และสารนิพนธ์ ส่วนประกอบของรายงาน ภาคนิพนธ์ และสารนิพนธ์ การเลือกเรื่อง การวางโครงเรื่อง การสำรวจและการรวบรวมข้อมูล การบันทึกข้อมูล การเขียนอ้างอิงในเนื้อหา การเขียนเชิงอรรถ และบรรณานุกรม

206250 วรรณกรรมวิจารณ์ 3(2-2-5)

(Literary Criticism)

ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณกรรม ศึกษาบทวิจารณ์วรรณกรรมทั้งในอดีตและปัจจุบัน ฝึกเขียนวิจารณ์วรรณกรรมทั้งประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง

206260 คติชนวิทยา 3(3-0-6)

(Thai Folklores)

ความหมาย ประวัติความเป็นมา ประเภทและคุณค่าของคติชนวิทยา ศึกษาระเบียบวิธี การรวบรวม การจำแนกและการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคโนโลยี แสวงหาและถ่ายทอดข้อมูลศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น ๆ เพื่อสืบทอดภูมิปัญญาและวิถีชีวิตไทย เน้นการฝึกปฏิบัติภาคสนาม

206312 แนวคิดเรื่องการศึกษาภาษาไทยของชาวต่างประเทศ 3(3-0-6)

(Concept of Thai Language Study for Foreigners)

วิเคราะห์ปัญหาของโครงสร้างภาษาไทย ที่มีผลต่อความเข้าใจของชาวต่างประเทศ ในเรื่องการออกเสียง การใช้คำ การใช้ประโยค การสื่อความหมาย และแนวทางการแก้ปัญหาการสื่อสารในบริบทของสังคมไทย

206371 **พื้นฐานการวิจัยทางภาษาไทย** 3(2-2-5)
 (Foundation of Research Works on Thai Language)
 ประเภทและรูปแบบการวิจัยทางภาษาไทย ระเบียบวิธีวิจัย การตั้งปัญหา กำหนดหัวข้อ การเขียน
 โครงร่างวิจัย ศึกษาแนวคิดทฤษฎี วิธีการเก็บและรวบรวมข้อมูลแบบต่าง ๆ ประกอบการจำแนก วิเคราะห์
 และตีความข้อมูลอย่างเป็นระบบ

206420 **หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย** 3(3-0-6)
 (Thai Textbooks)

พัฒนาการของหนังสือเรียนภาษาไทยโดยสังเขป หนังสือเรียนภาษาไทยในช่วงชั้นต่าง ๆ ใน
 ปัจจุบัน ทั้งหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ และหนังสืออ่านเพิ่มเติม ตามรายชื่อที่
 กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ ทั้งด้านเนื้อหา กิจกรรมและแบบฝึกหัดรวมถึงศึกษาคู่มีวิชาภาษาไทย
 ควบคู่กัน เพื่อวิเคราะห์ความคิดหลักและความคิดเสริม สำหรับเป็นแนวทางในการวางแผนจัดการเรียน
 การสอน และแสวงหากลวิธีการสอนตามความเหมาะสม

206470 **สัมมนาภาษาและวรรณคดีไทย** 3(2-2-5)
 (Seminar on Thai Language and Literature)

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสัมมนา วิธีการจัดสัมมนา ศึกษาปัญหาการใช้ภาษาไทยจากแหล่งข้อมูล
 ต่าง ๆ ตลอดจนรวบรวมคำ สำนวนและประโยคที่ใช้ในปัจจุบันทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน วิเคราะห์ถึงผลดี
 และผลเสียของการใช้คำ สำนวนและประโยค รวมทั้งศึกษาหาความรู้จากเอกสารตำราภาษาไทย
 ภาษาต่างประเทศ ตลอดจนวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและพัฒนา
 ศักยภาพในการใช้ภาษาไทย

2.2 วิชาเอกเลือก

2.2.1 กลุ่มวิชาความรู้ทางภาษา

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

206212 ภาษาบาลี 1 3(3-0-6)

(Pali Language 1)

ประวัติความเป็นมาของภาษาบาลี ไวยากรณ์บาลี ระบบเสียง คำและประโยค การแจกรูปกริยา
 นาม การสร้างศัพท์โดยวิธีกิตก์ ตัทธิต สมาสและสนธิ การแต่งและแปลข้อความสั้น ๆ ได้ในวงศัพท์ประมาณ
 500 คำ

206213 ภาษาบาลี 2 3(3-0-6)

(Pali Language 2)

พื้นฐานความรู้

: สอบผ่านรายวิชา 206212 ภาษาบาลี 1

ไวยากรณ์ที่ซับซ้อนขึ้น อ่านและเขียนภาษาบาลีในระดับที่สูงขึ้น แต่งและแปลประโยค เรียงราวได้ในระดับ 1,000 คำ ฝึกแปลนิทานชาดกต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการศึกษารายวิชาภาษาไทยและหลักธรรม ทางพระพุทธศาสนา

206214 ภาษาสันสกฤต 1

3(3-0-6)

(Sanskrit Language 1)

ประวัติความเป็นมาของภาษาสันสกฤต ไวยากรณ์สันสกฤต ระบบเสียง คำและประโยค การแจกกรุปกริยา นาม การสร้างศัพท์โดยวิธีกิตก์ ตัทธิต สมาสและสนธิ การแต่งและแปลข้อความสั้น ๆ ได้ในวงศัพท์ประมาณ 500 คำ

206215 ภาษาสันสกฤต 2

3(3-0-6)

(Sanskrit Language 2)

พื้นฐานความรู้

: สอบผ่านรายวิชา 206214 ภาษาสันสกฤต 1

ไวยากรณ์ที่ซับซ้อนขึ้น อ่านและเขียนภาษาสันสกฤตในระดับที่สูงขึ้น แต่งและแปลประโยค เรียงราวได้ในระดับ 1,000 คำ

206216

ภาษาเขมร 1 3(3-0-6)

(

Cambodian Language 1)

ไวยากรณ์พื้นฐาน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาเขมร อย่างบูรณาการ การสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การอ่านข้อความสั้น ๆ สามารถสรุปและตอบคำถามได้ การเขียนประโยคง่าย ๆ ได้ในวงศัพท์ประมาณ 500 คำ

206217 ภาษาเขมร 2 3(3-0-6)

(Cambodian Language 2)

พื่นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 206216 ภาษาเขมร 1

ไวยากรณ์ที่ซับซ้อนขึ้น ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนอย่างบูรณาการ ฝึกทักษะภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กว้างขึ้น และเน้นการใช้ภาษาอย่างถูกต้องและเหมาะสมสอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวกัมพูชา ได้ในวงศัพท์ประมาณ 1,000 คำ

206218 ภาษาฮินดี 1 3(3-0-6)

(Hindi Language 1)

ไวยากรณ์พื้นฐาน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนด้วยอักษรเทวนาครีและอักษรโรมัน การสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านข้อความสั้น ๆ สามารถสรุปและตอบคำถามได้ การเขียนประโยคง่าย ๆ ได้ในวงศัพท์ประมาณ 500 คำ

206219 ภาษาฮินดี 2 3(3-0-6)

(Hindi Language 2)

พื่นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 206218 ภาษาฮินดี 1

ไวยากรณ์ขั้นสูง ฝึกทักษะการฟัง การพูดจากเจ้าของภาษา การอ่านบทละครและการเขียนบทความ ได้ในวงศัพท์ประมาณ 1,000 คำ ฝึกทักษะภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กว้างขึ้น และเน้นการใช้ภาษาอย่างถูกต้องและเหมาะสมสอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวอินเดีย

206310 ภาษาไทยธุรกิจ

3(3-0-6)

(Business Thai)

ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษา สำนวนที่ใช้ในวงการธุรกิจ และเน้นทักษะในด้านการพูดและการเขียนสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับธุรกิจ เช่น การสัมภาษณ์ การใช้โทรศัพท์ การสนทนา การกรอกข้อความทางธุรกิจ จดหมายธุรกิจ การเขียนรายงานการประชุมและนำเสนอการจัดการประชุม การเขียนรายงานปกติ รายงานความก้าวหน้า และรายงานอื่น ๆ ที่ใช้ในวงการธุรกิจ

206311 คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(3-0-6)

(Foreigner Language Loanwords in Thai)

ประวัติการติดต่อกับชนชาติต่าง ๆ ได้แก่ จีน ขวา มลายู อังกฤษ ฯลฯ สาเหตุที่ไทยรับคำต่างประเทศมาใช้ หลักการสังเกตคำ การยืมคำ การสร้างคำ การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียงและความหมาย การนำคำยืมมาใช้ในวรรณคดี และในการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

2.2.2 กลุ่มวิชาความรู้ทางอักษรไทย

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

206220 ภาษาและอักขรวิธีไทย 3(3-0-6)

(Thai Orthography)

ที่มาของอักษรไทย วิวัฒนาการของตัวอักษรไทยตั้งแต่สมัยพ่อขุนรามคำแหงจนถึงปัจจุบัน ศึกษาลักษณะอักษรไทยในท้องถิ่นเปรียบเทียบกับอักษรไทยปัจจุบัน

2.2.3 กลุ่มวิชาการฟัง การพูด

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

206230 ทักษะการรับสารให้สัมฤทธิ์ผล 3(2-2-5)

(Receptive Skills for Achievement of Communication)

ฝึกทักษะการรับสารจากการฟังและชมสื่อต่าง ๆ ฝึกวิเคราะห์ วิจารณ์ วิพากษ์ รวมทั้งสามารถนำเสนอผลงานในรูปแบบรายงานและสัมมนาได้

206231 การพูดในที่ชุมชน 3(2-2-5)

(Public Speaking)

ประเภทของการพูด องค์ประกอบ หลักและกลวิธีการพูด การเตรียมเนื้อหาและเรียบเรียงความคิด การวิเคราะห์บทพูด การร่างบทพูด และการพูดในที่ชุมชนแบบต่าง ๆ เช่น การพูดแบบฉับพลัน การพูดโดยอาศัยต้นร่าง และการพูดในโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น

206330 เพลงไทยประกอบบทเรียน 3(3-0-6)
(Thai Songs for Lessons)

ลักษณะเฉพาะ แบบแผน ทำนอง ทฤษฎีการขับร้องเพลงไทยสมัยต่าง ๆ การใช้ภาษาสื่อความคิดและอารมณ์ เน้นเนื้อเพลงไทยเดิมที่มีในแบบเรียนวิชาภาษาไทย รวมทั้งเลือกศึกษาเพลงไทยลูกทุ่งและเพลงไทยสากลที่สำคัญ เพื่อประยุกต์ใช้ประกอบบทเรียน และฝึกปฏิบัติ

2.2.4 กลุ่มวิชาการอ่าน การเขียน

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

206140 การอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ 3(2-2-5)

(Reading for Specific Purposes)

วิธีการต่าง ๆ ในการอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ ได้แก่ การอ่านอย่างผ่าน ๆ ในการอ่านข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร วารสาร และวรรณกรรมต่าง ๆ เพื่อเรื่องสติปัญญา และความคิด การอ่านเพื่อนำความรู้ไปใช้ การอ่านเพื่อวิเคราะห์ วิเคราะห์ วิจัย และประเมินค่างานประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์เปรียบเทียบหาอัตลักษณ์ของผู้ประพันธ์

206342 การเขียนบันเทิงคดี 3(2-2-5)

(Fiction Writing)

ลักษณะรูปแบบบันเทิงคดี การเขียนบันเทิงคดีประเภทเรื่องสั้น นวนิยาย บทละคร ฝึกปฏิบัติการเขียน และนำเสนอเป็นรูปเล่ม

206344 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

(Creative Writing)

ฝึกเขียนและนำเสนอผลงานสร้างสรรค์ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง จากความคิดและจินตนาการ เช่น ผลงานต่าง ๆ ที่อยู่ในรูปของ สัณฐาน วารณรูป กลอนเปล่า เป็นต้น

206440 การเขียนสารคดี 3(2-2-5)

(Feature Writing)

ความหมาย ประเภท โครงสร้าง และกลวิธีในการเขียนสารคดีประเภทต่าง ๆ ได้แก่ สารคดีชีวิต บุคคล สารคดีธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สารคดีท่องเที่ยว ฯลฯ พร้อมนำเสนอผลงานเป็นรูปเล่ม

2.2.5 กลุ่มวิชาวรรณคดีและวรรณกรรม

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
206251	วรรณคดีการละคร (Dramatic Literature)	3(3-0-6)
	<p>ความหมายของคำว่า นาฏกรรม นาฏวรรณคดี กำเนิดวรรณคดีการละครทั้งฝ่ายตะวันตก (กรีก) และฝ่ายตะวันออก (อินเดีย) ความหมายและเรื่องละครโศก (Tragedy) ละครรื่นรมย์ (Comedy) ละครตลก (Farce) ความเป็นมาและลักษณะของละครไทย ละครรำ ละครใน ละครนอก ละครดึกดำบรรพ์ ละครร้อง ละครพูด พัฒนาการของละครกับศิลปะสาขาอื่น เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ จิตรกรรม และ ประติมากรรม</p>	
206252	เรื่องสั้นและนวนิยาย (Short Stories and Novels)	3(3-0-6)
	<p>ลักษณะวิวัฒนาการของเรื่องสั้นและนวนิยาย ศึกษาวิเคราะห์กลวิธีการเขียน แนวความคิดในเรื่องสั้นและนวนิยายในประเภทต่าง ๆ ศึกษาวรรณกรรมแปลจากต่างประเทศที่มีเนื้อหา แนวคิด และกลวิธีการแต่งซึ่งสะท้อนคุณค่าต่อวิถีชีวิต และการสร้างสรรค์วรรณกรรมไทย</p>	
206253	วรรณคดีนิราศ (Niras Poems Literature)	3(3-0-6)
	<p>ลักษณะ ความหมาย ประเภทของวรรณคดีนิราศ ศึกษาวรรณคดีนิราศตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เปรียบเทียบลักษณะต่าง ๆ เช่น คำ สำนวน ภาษาที่ใช้ในการเขียนนิราศ</p>	
206350	อิทธิพลวรรณกรรมต่างประเทศที่มีต่อวรรณกรรมไทย (Influence of Foreign Literature on Thai Literature)	3(3-0-6)
	<p>วรรณกรรมต่างประเทศที่สำคัญ ทั้งทางตะวันตกและตะวันออก ที่มีอิทธิพลต่อวรรณกรรมไทย เรื่องต่าง ๆ ตั้งแต่โบราณถึงปัจจุบัน ในด้านเนื้อหา แนวคิด ภาษา และรูปแบบ</p>	

- 206351 คีตวรรณกรรมศึกษา 3(3-0-6)
(Composer Literary Works)
ลักษณะ แบบแผน ทำนอง ทฤษฎีการขับร้องเพลงไทยเดิม การใช้ภาษาสื่ออารมณ์ความคิด รวมทั้งศึกษาวรรณกรรมเพลงไทยสากล และเพลงไทยลูกทุ่ง ทั้งด้านเนื้อหาและความคิดที่สะท้อนสังคมและวัฒนธรรม วิเคราะห์กลวิธีการแต่งและบริบทของความนิยม
- 206352 วรรณกรรมปัจจุบัน 3(3-0-6)
(Modern Literature)
วิเคราะห์งานวรรณกรรมปัจจุบันประเภทต่าง ๆ โดยใช้หลักการวิเคราะห์ วิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรมเบื้องต้น และบทวิจารณ์ของนักเขียนจากสถาบันต่างๆมาประกอบ เพื่อทราบเนื้อหา แนวคิด คุณค่าและแง่มุมของวรรณศิลป์ ตลอดจนอิทธิพลที่มีต่อกันระหว่างวรรณกรรมกับสังคมและวิถีชีวิต
- 206353 วรรณกรรมหัตสคดี 3(3-0-6)
(Literary Works of Comedy)
วรรณกรรมประเภทหัตสคดี ในอดีตและปัจจุบัน ทั้งในด้านองค์ประกอบ และวิธีการนำเสนออารมณ์ ขึ้น ทั้งวรรณกรรมลายลักษณ์และวรรณกรรมมุขปาฐะ
- 206354 วรรณกรรมคำสอน 3(3-0-6)
(Didactic Works)
วิเคราะห์ วรรณกรรมประเภทคำสอนประเภทต่าง ๆ ตั้งแต่ สมัยสุโขทัยถึงสมัยรัตนโกสินทร์ โดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับสังคม และประยุกต์คำสอนไปใช้ประโยชน์ได้
- 206355 วรรณกรรมกับสังคม 3(3-0-6)
(Literary works and Society)
ด้านปรัชญา ความคิด ภาษา และอรรถรส ตลอดจนกลวิธีการแสดงออกของแนวความคิดใน วรรณกรรม อิทธิพลของสังคมที่มีต่อวรรณกรรม หรืออิทธิพลของวรรณกรรมที่มีต่อสังคม แง่คิดที่ได้รับจาก วรรณคดีและวรรณกรรมในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านสังคม การเมือง วัฒนธรรม ความเชื่อ และค่านิยม ให้ ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตและวัฒนธรรม

206356 ผลงานการค้นคว้าทางภาษาและวรรณคดีไทย 3(2-2-5)

(Research Works in Thai Language and Literature)

ผลงานค้นคว้าวิจัย การนำผลหรือข้อเสนอแนะจากงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการสร้างงานวิจัยต่อไป และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักภาษา การใช้ภาษา วรรณคดี และคติชนวิทยา

206357 วรรณกรรมศาสนา 3(3-0-6)

(Religious Literature)

ลักษณะเฉพาะของวรรณกรรมที่เกี่ยวกับพุทธศาสนา ศาสนาพราหมณ์ ศาสนาฮินดู เป็นต้น วิวัฒนาการของวรรณกรรมศาสนาสมัยต่าง ๆ ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบันและอิทธิพลที่ศาสนามีต่อวรรณกรรมไทย

206358 วรรณคดีไทยสำหรับครู 3(3-0-6)

(Thai Literature for Teachers)

วิเคราะห์วรรณคดีไทยเรื่องสำคัญ ที่มีสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

206450 วรรณกรรมแปล 3(3-0-6)

(Translated Literary Works)

ลักษณะวรรณกรรมแปลจากตะวันออกและตะวันตก ในด้านรูปแบบ วิธีการแต่งเนื้อเรื่อง และแนวความคิด ตลอดจนอิทธิพลของวรรณกรรมต่างประเทศที่มีต่อวรรณกรรมไทย

2.2.6 กลุ่มวิชาวัฒนธรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

206261 เพลงพื้นบ้าน 3(3-0-6)

(Folk Songs)

ความเป็นมาของการศึกษาเพลงพื้นบ้านไทย บทบาทและความสำคัญของเพลงพื้นบ้านที่มีต่อมนุษย์และสังคม หลักการและวิธีการศึกษาเพลงพื้นบ้านที่สำคัญของไทยในแต่ละภาคและการนำเสนอผลงาน การศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

206360 ภาษากับวัฒนธรรม

3(3-0-6)

(Language and Culture)

การใช้ภาษาที่สัมพันธ์กับวัฒนธรรมและวิถีชีวิต ในด้านการสื่อสารที่เหมาะสมกับกาลเทศะ บุคคล สถานการณ์ สุนทรียภาพ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมทุกสาขา รวมทั้งวัฒนธรรมต่างชาติ บทบาทของครูในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาไทยในการสืบทอดวัฒนธรรมไทย การนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ และการสร้างสรรค์งานใหม่ได้

206361 นิทานพื้นบ้าน 3(

3-0-6)

(Folk Tales)

ความเป็นมาของการศึกษานิทานพื้นบ้านไทย บทบาทและความสำคัญของนิทานพื้นบ้าน ที่มีต่อมนุษย์และสังคม หลักการและวิธีการศึกษาวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านที่สำคัญของไทยในแต่ละภาค และการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

206362 วรรณกรรมท้องถิ่น

3(3-0-6)

(Local Literature)

ความหมาย ประเภท ลักษณะร่วม และลักษณะเฉพาะของวรรณกรรมท้องถิ่นที่สำคัญ ในแต่ละภูมิภาค ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมท้องถิ่นกับวรรณกรรมแบบฉบับ ฝึกอ่านและวิเคราะห์วรรณกรรมท้องถิ่น

206363 วรรณกรรมพื้นบ้านโคราช 3(

3-0-6)

(Korat Literature)

วิเคราะห์วรรณกรรมพื้นบ้านโคราชเพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ตลอดจนคุณค่าและความสำคัญ ฉันทลักษณ์ การใช้ภาษา แนวโน้ม และแนวทางการอนุรักษ์วรรณกรรมพื้นบ้านโคราช

2.2.7 กลุ่มวิชาการประยุกต์ใช้ทางภาษาและวรรณกรรม

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

206370 การนำเสนอสารภาษาไทยด้วยเทคโนโลยี 3(2-2-5)

(Technology for Thai Language Presentation)

โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการนำเสนอสารภาษาไทย ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ การจัดทำบทเรียนเพื่อการนำเสนอ ฝึกปฏิบัติการสร้างสื่อประสม เพื่อนำเสนอสารภาษาไทย การประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไข

206471 สัมมนานักเขียนไทย 3(2-2-5)

(Seminar on Thai Writers)

งานของนักเขียนไทย ทั้งในอดีตและปัจจุบัน เพื่อให้เห็นแนวความคิดและกลวิธีการเขียนของนักเขียนแต่ละท่าน

206472 สัมมนาร้อยแก้วและร้อยกรองไทย 3(2-2-5)

(Seminar on Thai Prose and Poetry)

ค้นคว้างานเขียนร้อยแก้วและร้อยกรองที่มีคุณค่า ในด้านสุนทรียภาพ พัฒนาการทางแนวคิดและกลวิธีในการสร้างสรรค์งานเขียน ด้วยการสัมมนา เลือกผลงานศึกษาที่จะเอื้อประโยชน์ต่อวิชาชีพ

206474 การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก 3(2-2-5)

(Children Book Making)

ความหมาย จุดมุ่งหมาย ประเภท และพัฒนาการของหนังสือสำหรับเด็ก หลักการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก โดยพิจารณาด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคการเลือกสร้างเรื่อง การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม การใช้ภาพประกอบ การเลือกขนาดอักษร และการจัดรูปเล่ม สำนวนหนังสือและนิตยสารสำหรับเด็ก วิเคราะห์และประเมินค่าหนังสือสำหรับเด็ก ฝึกทำหนังสือและนิตยสารสำหรับเด็ก อย่างน้อยประเภทละ 1 เล่ม

2.3 วิชาการสอนวิชาเอก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
206492	การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย 1 (Teaching and Learning in Thai 1)	3(2-2-5)

หลักสูตร ทฤษฎี รูปแบบ วิธีสอน ทักษะและเทคนิคการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติการวางแผนการจัดการเรียนรู้

206493	การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย 2 (Teaching and Learning in Thai 2)	3(2-2-5)
--------	--	----------

การออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย การทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและในสถานการณ์จำลอง

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.2 ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา : จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
1.	3 3006 00177 xxx นางสาวจิรัฐิพร ไทยงูเหลือม อาจารย์ กศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2548) ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครราชสีมา (2540)	- เอกสารวิชาพื้นฐานการ วิจัยทางภาษาไทย	154135 : 3	206152 : 3
		- เอกสารวิชาการวรรณกรรม ท้องถิ่น	154470 : 4	206371 : 4
		- เอกสารวิชาการเขียน	154351 : 3	206362 : 3
		รายงาน ภาคนิพนธ์และสาร นิพนธ์	154233 : 4	206250 : 4
		- เอกสารวิชาศิลปะการอ่าน ออกเสียง	154227 : 4	206242 : 4
			154324 : 4	206240 : 4
			154337 : 4	206474 : 4
2.	5 3099 00063 xxx นางวนิดา ตริสินธุรส ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2516) ค.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยปทุมวัน (2516)	- ชื่อบ้านนามเมืองในเขต อำเภอโชคชัย จังหวัด นครราชสีมา	154250 : 3	206260 : 3
		- ชื่อบ้านนามเมืองในจังหวัด นครราชสีมา	154338 : 3	206252 : 3
		- เอกสารวิชาคติชนวิทยา	154322 : 3	206352 : 3
		- เอกสารวิชาเรื่องสั้นและ นวนิยาย		206351 : 3
				206251 : 3
				206358 : 3

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา : จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	
3.	3 3099 01312 xxx นางสาววรกุล เขวงกุล อาจารย์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2550) ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครราชสีมา (2547)	- เอกสารวิชาพัฒนาการของ วรรณกรรมไทย - เอกสารวิชาวรรณกรรม เอก	154130 : 3 154131 : 3 154334 : 3	206150 : 3 206151 : 3 206350 : 3 206492 : 3 206493 : 3
4.	3 1411 00053 xxx นางสุทธิรักษ์ บุรพาศิริวัฒน์ อาจารย์ ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2550) ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2547)	- เอกสารวิชาหลักภาษาไทย - เอกสารวิชาสำนวนไทย - เอกสารวิชาภาษากับการ พัฒนาความคิด	154111 : 3 154215 : 3 154213 : 3	206110 : 3 206121 : 3 206122 : 3 206241 : 3 206230 : 4 206140 : 4 206221 : 3

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา : จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	
5.	3 3010 00166 xxx นางพิชญาวี ทองกลาง อาจารย์ ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2549) ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครราชสีมา (2544)	- งานวิจัยเรื่อง “การศึกษา เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็นของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชา นิติศาสตร์ ที่สอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ บรรยายกับวิธีการสอนแบบพหุ ปัญญา” - เอกสารวิชาภาษาไทยธุรกิจ - เอกสารวิชาวาทกรรมสำหรับครู - เอกสารวิชาสัมมนาภาษาและ วรรณคดีไทย - เอกสารวิชาการเขียนเพื่อการ สื่อสาร	154125 : 3 154228 : 3 154220 : 4 154471 : 4 154472 : 4	206141 : 3 206310 : 3 206130 : 4 206470 : 4 206471 : 4 206472 : 4 206231 : 4

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด โปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอน ในหลักสูตร
1.	3 3099 00155 xxx นางสาวชिरารัตน์ นีรันตร์เตชาภัทร์ อาจารย์ นศ.ม. (วารสารสนเทศ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2550)	โปรแกรมวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	206344 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 206342 การเขียนบันเทิงคดี 206440 การเขียนสารคดี 206353 วรรณกรรมหัตถคดี 206356 ผลงานการค้นคว้าทางภาษา และวรรณคดีไทย

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด โปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอน ในหลักสูตร
2.	3 1407 00212 xxx นางสาวนนทียา จันทร์เนตร์ อาจารย์ ศศ.ม. (จารึกภาษาตะวันออก) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)	โปรแกรมวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	206216 ภาษาเขมร 1 206217 ภาษาเขมร 2 206220 ภาษาและอักษรวิจิไทย 206211 คำยืมภาษาบาลี สันสกฤตและ เขมรในภาษาไทย 206420 หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย
3.	5 3015 00018 xxx นางสาวทิพย์วารี สงนอก อาจารย์ ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2552)	โปรแกรมวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	206370 การนำเสนอสารภาษาไทยด้วย เทคโนโลยี 206253 วรรณคดีนิราศ 206355 วรรณกรรมกับสังคม 206363 วรรณกรรมพื้นบ้านโคราช
4.	3 4304 00357 xxx นายศศศิริ สุวรรณทิพย์ อาจารย์ ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550)	โปรแกรมวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	206212 ภาษาบาลี 1 206213 ภาษาบาลี 2 206214 ภาษาสันสกฤต 1 206215 ภาษาสันสกฤต 2 206216 ภาษาฮินดี 1 206217 ภาษาฮินดี 2 206354 วรรณกรรมคำสอน 206357 วรรณกรรมศาสนา 206450 วรรณกรรมแปล 206360 ภาษากับวัฒนธรรม

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด โปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอน ในหลักสูตร
5.	3 3099 01818 xxx นางสาวกนิษฐา พุทธเสถียร อาจารย์ อ.ม. (ภาษาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2550)	โปรแกรมวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	206120 หลักการอ่านการเขียนคำไทย 206312 แนวคิดเรื่องการศึกษา ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ 206121 การศึกษาภาษาไทยตามแนว ภาษาศาสตร์ 206210 ภาษาถิ่นในประเทศไทย 206311 คำยืมภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย

3.2.3 อาจารย์ประจำ (กลุ่มวิชาชีพครู)

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด โปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอน ในหลักสูตร
1	นายสิทธิศักดิ์ จุลศิริพงษ์ รองศาสตราจารย์ ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2518)	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการ สอน คณะครุศาสตร์	102211 การพัฒนาหลักสูตร 102321 การออกแบบและการจัดการ เรียนรู้ 101411 ทักษะวิชาชีพครู 1
2	นายสมพงษ์ สังข์ประสิทธิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอนสาขา มัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2525)	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการ สอน คณะครุศาสตร์	102211 การพัฒนาหลักสูตร 102321 การออกแบบและการจัดการ เรียนรู้ 101411 ทักษะวิชาชีพครู 1 102341 ทักษะและเทคนิคการสอน

ลำดับที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด โปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอน ในหลักสูตร
3	นายเสน่ห์ ทิมสุกใส ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์/วิทยาศาสตร์ ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2529)	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการ สอน คณะครุศาสตร์	102211 การพัฒนาหลักสูตร 102321 การออกแบบและการจัดการ เรียนรู้
4	นางณปภา บุญศักดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2526)	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการ สอน คณะครุศาสตร์	102211 การพัฒนาหลักสูตร 102321 การออกแบบและการจัดการ เรียนรู้ 102341 ทักษะและเทคนิคการสอน
5	นายอดิสร เนาวนนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ Ph.D. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545)	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการ สอน คณะครุศาสตร์	102211 การพัฒนาหลักสูตร 102321 การออกแบบและการจัดการ เรียนรู้ 102442 หลักสูตรและการเรียนการสอน ของประเทศในกลุ่มอาเซียน
6	นางสาวสิรินาถ จลกกลาง อาจารย์ ศษ.ม. (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2539)	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการ สอน คณะครุศาสตร์	102211 การพัฒนาหลักสูตร 102321 การออกแบบและการจัดการ เรียนรู้ 101411 ทักษะวิชาชีพครู 1 102341 ทักษะและเทคนิคการสอน
7	นางสาวเจษฎา กิตติสุนทร อาจารย์ Ph.D. in Education (การพัฒนา หลักสูตร) Jamin Millia Islamia University สาธารณรัฐอินเดี (ทุนรัฐบาลอินเดี) (2547)	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการ สอน คณะครุศาสตร์	102211 การพัฒนาหลักสูตร 102321 การออกแบบและการจัดการ เรียนรู้ 102341 ทักษะและเทคนิคการสอน

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสถิต สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด โปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอน ในหลักสูตร
8	นางวาสนา กิรติจำเริญ อาจารย์ Ph.D. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล (2553)	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการ สอน คณะครุศาสตร์	102211 การพัฒนาหลักสูตร 102321 การออกแบบและการจัดการ เรียนรู้ 102341 ทักษะและเทคนิคการสอน
9	นางสาวสิริรัตน์ นาคิน อาจารย์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2552)	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการ สอน คณะครุศาสตร์	102211 การพัฒนาหลักสูตร 102321 การจัดการเรียนรู้และการสอน 102341 ทักษะและเทคนิคการสอน
10	นางสาวเพียงอ้อ พึ่งเพ็ญ อาจารย์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2553)	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการ สอน คณะครุศาสตร์	102211 การพัฒนาหลักสูตร 102321 การออกแบบและการจัดการ เรียนรู้ 101411 ทักษะวิชาชีพครู 1 102341 ทักษะและเทคนิคการสอน
11	นางสาววันวิสาข์ โชรรัมย์ อาจารย์ ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2554)	โปรแกรมวิชาเทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์	103111 เทคโนโลยีการศึกษา 103121 การออกแบบเพื่อพัฒนาสื่อและ การเรียนรู้ 103372 นวัตกรรมการศึกษา
13	นายจรัสศักดิ์ วิพัฒน์โสภาร อาจารย์ ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2548)	โปรแกรมวิชาเทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์	103111 เทคโนโลยีการศึกษา 103121 การออกแบบเพื่อพัฒนาสื่อและ การเรียนรู้ 103372 นวัตกรรมการศึกษา
14	นางสาวณิชวรรณ จันอัน อาจารย์ กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2551)	โปรแกรมวิชาเทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์	103111 เทคโนโลยีการศึกษา 103121 การออกแบบเพื่อพัฒนาสื่อและ การเรียนรู้ 103372 นวัตกรรมการศึกษา

ลำดับที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด โปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอน ในหลักสูตร
15	นางสาวสรสิน พิมลบรรยงก์ รองศาสตราจารย์ Ed.D. (Educational Media & Technology) East Texas State University U.S.A. (2531)	โปรแกรมวิชาเทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์	103111 เทคโนโลยีการศึกษา 103121 การออกแบบเพื่อพัฒนาสื่อและ การเรียนรู้ 103372 นวัตกรรมการศึกษา
16	นายสมศักดิ์ อภิบาลศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ Ed.D. (Educational Media & Technology) East Texas State University U.S.A. (2530)	โปรแกรมวิชาเทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์	103111 เทคโนโลยีการศึกษา 103121 การออกแบบเพื่อพัฒนาสื่อและ การเรียนรู้ 103372 นวัตกรรมการศึกษา
17	นายรัฐกร คิดการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2551)	โปรแกรมวิชาเทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์	103111 เทคโนโลยีการศึกษา 103121 การออกแบบเพื่อพัฒนาสื่อและ การเรียนรู้ 103372 นวัตกรรมการศึกษา
18	นายรุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิฑูร อาจารย์ ปร.ด. (สารสนเทศศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2553)	โปรแกรมวิชาเทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์	103111 เทคโนโลยีการศึกษา 103121 การออกแบบเพื่อพัฒนาสื่อและ การเรียนรู้ 103372 นวัตกรรมการศึกษา
19	นางสมบุรณ์ ตันยะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาน มิตร (2524)	กลุ่มวิชาการวัดผล การศึกษา คณะครุศาสตร์	104212 หลักการวัดและประเมินผล การศึกษา 104313 การวิจัยการศึกษา 104411 การประเมินทางการศึกษา 104431 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ลำดับที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด โปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอน ในหลักสูตร
20	นายสมเกียรติ ทานอก อาจารย์ ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553)	กลุ่มวิชาการวัดผล การศึกษา คณะครุศาสตร์	104212 หลักการวัดและประเมินผล การศึกษา 104313 การวิจัยการศึกษา 104352 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย 104411 การประเมินทางการศึกษา 104431 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
21	นายกิตติพงษ์ ลีอนาม อาจารย์ กศ.ด.(วิจัยและการประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2552)	กลุ่มวิชาการวัดผล การศึกษา คณะครุศาสตร์	104212 หลักการวัดและประเมินผล การศึกษา 104313 การวิจัยการศึกษา 104352 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย 104411 การประเมินทางการศึกษา 104431 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
22	นายธนวัฒน์ ธิติชนานันท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (2540)	กลุ่มวิชาการวัดผล การศึกษา คณะครุศาสตร์	104212 หลักการวัดและประเมินผล การศึกษา 104313 การวิจัยการศึกษา 104352 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย 104411 การประเมินทางการศึกษา 104431 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
23	นายชยพล ธงภักดี อาจารย์ ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2543)	กลุ่มวิชาการวัดผล การศึกษา คณะครุศาสตร์	104212 หลักการวัดและประเมินผล การศึกษา 104313 การวิจัยการศึกษา 104352 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย 104411 การประเมินทางการศึกษา 104431 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
24	นายสมร แสงอรุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด.(จิตวิทยาให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2554)	โปรแกรมวิชาจิตวิทยา การปรึกษาและการแนะ แนว คณะครุศาสตร์	105231 จิตวิทยาการปรึกษาและการ แนะแนว 105242 จิตวิทยาการเรียนรู้

ลำดับที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด โปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอน ในหลักสูตร
25	นายประภากร โล่ห์ทองคำ อาจารย์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2528)	โปรแกรมวิชาจิตวิทยา การศึกษาและการแนะ แนว คณะครุศาสตร์	105341 จิตวิทยาการศึกษา 105242 จิตวิทยาการเรียนรู้ 105243 การปรับพฤติกรรม 105252 ทฤษฎีและปฏิบัติการทาง จิตวิทยาสังคม
26	นางศศิธร สังข์ประสิทธิ์ อาจารย์ ศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2525)	โปรแกรมวิชาจิตวิทยา การศึกษาและการแนะ แนว คณะครุศาสตร์	105341 จิตวิทยาการศึกษา 105242 จิตวิทยาการเรียนรู้
27	นางจันทร์เพ็ญ แสงอรุณ อาจารย์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2536)	โปรแกรมวิชาจิตวิทยา การศึกษาและการแนะ แนว คณะครุศาสตร์	105242 จิตวิทยาการเรียนรู้ 105321 จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว
28	นายวุฒิชัย จงคำนิ่งสีล อาจารย์ กศ.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2547)	โปรแกรมวิชาจิตวิทยา การศึกษาและการแนะ แนว คณะครุศาสตร์	105321 จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว
29	นายบรรจบ บุญจันทร์ อาจารย์ ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2551)	กลุ่มวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์	106201 ความเป็นครู 106232 มารยาททางสังคมสำหรับครู 106233 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน 106402 การบริหารจัดการทาง การศึกษา 106416 การประกันคุณภาพทาง การศึกษา 106436 กฎหมายการศึกษา
30	นางเพชรสุดา ภูมิพันธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2549)	กลุ่มวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์	106201 ความเป็นครู 106232 มารยาททางสังคมสำหรับครู 106233 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน 106436 กฎหมายการศึกษา

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด โปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอน ในหลักสูตร
31	นางพิกุล ภูมิโคกรักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2550)	กลุ่มวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์	106201 ความเป็นครู 106233 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน 106402 การบริหารจัดการทางการศึกษา
32	นายกานต์ เนตรกลาง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2547)	กลุ่มวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์	106201 ความเป็นครู 106232 มารยาททางสังคมสำหรับครู 106233 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน 106402 การบริหารจัดการทางการศึกษา 106416 การประกันคุณภาพทางการศึกษา 106436 กฎหมายการศึกษา
33	นางวาระดี ชาญวิรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ M.Ed. (Special Education Barathie University) (2531)	โปรแกรมวิชาการศึกษา พิเศษ คณะครุศาสตร์	108361 การศึกษาแบบเรียนรวม 108205 เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
34	นางสิริลักษณ์ โปร่งสันเทียะ อาจารย์ กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550)	โปรแกรมวิชาการศึกษา พิเศษ คณะครุศาสตร์	108361 การศึกษาแบบเรียนรวม 108205 เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
35	นายสมพงษ์ สิงหะพล รองศาสตราจารย์ ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2530) Cret. in the Child with Special Needs (MCTC, Israel)	โปรแกรมวิชาการศึกษา พิเศษ คณะครุศาสตร์	108361 การศึกษาแบบเรียนรวม 108205 เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ลำดับที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด โปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอน ในหลักสูตร
36	นายแสงเพชร เจริญราษฎร์ อาจารย์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาน มิตร (2546)	โปรแกรมวิชาการศึกษา พิเศษ คณะครุศาสตร์	108361 การศึกษาแบบเรียนรวม 108205 เทคนิคการสอนเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ
37	นางสาวประดับศรี พินธุโท อาจารย์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาน มิตร (2553)	โปรแกรมวิชาการศึกษา พิเศษ คณะครุศาสตร์	108361 การศึกษาแบบเรียนรวม 108205 เทคนิคการสอนเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ

3.2.4 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด โปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอน ในหลักสูตร
1.	นางศศิธร ัญญลักษณ์นันท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ม. (การสอนภาษาไทยในชั้น มัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2517)	ข้าราชการบำนาญ	206492 การจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทย 1 206493 การจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทย 2
2.	นางสนธยา วิบูลย์ชาติ กศ.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร (2514)	ข้าราชการบำนาญ	206330 เพลงไทยประกอบบทเรียน 206261 เพลงพื้นบ้าน

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรจึงได้กำหนดรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้นักศึกษาได้ออกฝึกประสบการณ์จริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศก์

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 นักศึกษามีทักษะในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และปฏิบัติงานได้ ตลอดจนมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งทางภาษาไทย

4.1.2 นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหา โดยยึดหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ และคำนึงถึงสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 นักศึกษามีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถาน ประกอบการได้

4.1.5 นักศึกษาภาษาไทยมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถพัฒนาตนเองและสังคม ได้เป็นอย่างดี

4.2 ช่วงเวลาที่จัดประสบการณ์

ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ของปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิธีและรูปแบบการวิจัยทางภาษาไทย การเลือกหัวข้อ และการเขียนเค้าโครงการวิจัย การกำหนด วัตถุประสงค์และกรอบแนวคิด วิธีการรวบรวมข้อมูลแบบต่าง ๆ การจำแนก วิเคราะห์ และการตีความ ข้อมูล การเขียนงานวิจัย

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสาขานักศึกษาภาษาไทยจะต้องมีผลงานวิจัย 1 เรื่อง นอกเหนือจากโครงหรืองานวิจัยใน รายวิชาอื่น ๆ

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีที่ 3

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิชาพื้นฐานการวิจัยทางภาษาไทย 3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 นักศึกษาจะต้องเรียนรู้ และเข้าใจกระบวนการดำเนินการทำวิจัย

- 5.5.2 ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 5.5.3 เสนอหัวข้องานวิจัย
- 5.5.4 ดำเนินการทำวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล
- 5.5.5 เขียนและจัดทำรูปเล่มวิจัยโดยอยู่ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 5.6.1 เตรียมการจัดสัมมนางานวิจัย
- 5.6.2 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- 5.6.3 นำเสนองานวิจัย
- 5.6.4 คณะกรรมการประเมินผลงานวิจัย

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
คุณลักษณะพิเศษของครูทุกสาขา - มีลักษณะความเป็นครูครบถ้วนตามมาตรฐานวิชาชีพ	- จัดกิจกรรมเสริมคุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานของครูสภาตลอดหลักสูตร - มีสมุดบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
คุณลักษณะพิเศษของครูภาษาไทย 1. ทางกาย - การแต่งกายที่เหมาะสมกับการเป็นครูภาษาไทย - ใช้ท่าทางในการแสดงออกอย่างเหมาะสม - สร้างบุคลิกภาพในการเคลื่อนไหวที่อย่างเหมาะสม - เรียนรู้มารยาทของความเป็นครู	- ฝึกนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน - ฝึกการสร้างบุคลิกภาพด้านการแต่งกายที่เหมาะสมกับการเป็นครูภาษาไทย - ฝึกการแสดงท่าทาง บุคลิกภาพ มารยาทของการเป็นครูที่ดีและเหมาะสม
คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
2. ทางวาจา - ใช้วาจาที่สุภาพตลอดเวลา - รู้จักกาลเทศะในการพูดที่เหมาะสมตามสถานการณ์ - มีความสามารถในการอธิบาย บรรยายหรือสื่อสารเรื่องราวอย่างถูกต้องและเข้าใจ	- ฝึกนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน - ฝึกการใช้วาจาที่สุภาพ รู้จักกาลเทศะ และโอกาสที่เหมาะสมกับการสื่อสารตามสถานการณ์ - ฝึกการพูดแบบอธิบาย บรรยายหน้าชั้นเรียน
3. ทางใจ - มีจิตสำนึกในความเป็นครู	- สอนสอดแทรกจริยธรรม คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น และการอุทิศตน

<ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและรู้จักให้อภัย - มีความภาคภูมิใจในอาชีพครูของตนเอง 	เพื่อสังคม
<p>4. ศักยภาพอื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - แสวงหาความรู้ ช่างสังเกต ช่างจดจำ - แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างถูกต้อง - มีเทคนิคในการฟัง พูด อ่าน เขียนและคิดที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - สอบปฏิบัติภายในห้องเรียน - สอนเชิงวิชาการและปฏิบัติภายในห้องเรียน - สร้างสถานการณ์สมมติเพื่อฝึกปฏิบัติการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) 5 ด้าน ดังนี้

2.1 การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่นและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของตนเอง และมีจิตสาธารณะ โดยมีการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมดังนี้

- (1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (3) มีจิตอาสา เสียสละ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
- (4) มีวินัย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (5) มีสำนึกในความเป็นไทย และแสดงออกถึงความรักและความผูกพันต่อท้องถิ่น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น และสอนโดยสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาตามความเหมาะสม
2. การมอบหมายงานให้รับผิดชอบทั้งงานกลุ่ม งานเดี่ยว เป็นการฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่มโดยไม่มีการลอกเลียนงาน
3. การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนให้เหมาะสม โดยกระบวนการในกิจกรรมควรสอดแทรกจิตอาสา เสียสละ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น เช่นบทบาทสมมติ
4. การฝึกปฏิบัติในรายวิชา นักศึกษาได้ฝึกความรับผิดชอบต่อเวลา เสียสละ
5. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม เช่นการยกย่องนักศึกษาที่ทำดี เสียสละทำประโยชน์แก่ส่วนรวม
6. การจัดกิจกรรมส่งเสริมสำนึกในความเป็นไทย และแสดงออกถึงความรักและความผูกพันต่อท้องถิ่น

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. ประเมินจากความจริงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
2. ประเมินจากควมมีวินัยและพร้อมเพรียงในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. ประเมินจากพฤติกรรมในการสอบ
4. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย
5. ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา

2.2 การพัฒนาด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจแนวคิด และทฤษฎีพื้นฐาน และสามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร ความหมายได้ดี สามารถค้นคว้าและศึกษาด้วยตนเอง ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ พร้อมนำไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ ดังนั้น มาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน
- (2) มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล
- (3) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) มีความสนใจ ใฝ่รู้ และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ
- (5) มีความรู้ และซาบซึ้งในคุณค่าและศิลปวัฒนธรรม

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ ตามลักษณะของเนื้อหาสาระ โดยการบรรยาย การทบทวน กิจกรรมกลุ่ม การมอบหมายงาน การตั้งคำถาม การให้ข้อมูลย้อนกลับ และเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่นการเรียนแบบร่วมมือ การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนโดยการค้นคว้าด้วยตนเอง
2. การให้ภาพรวมของความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน การสรุปความรู้ใหม่หลังบทเรียนพร้อมกับเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม การเชื่อมโยงความรู้จากวิชาหนึ่งไปสู่อีกวิชาหนึ่งในระดับที่สูงขึ้น
3. การฝึกปฏิบัติ การจัดอบรม การศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเพิ่มพูนความรู้
4. การถาม – ตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ประเมินจากผลงานระหว่างภาค ได้แก่ แบบฝึกหัด การเขียนรายงาน การสอบย่อย การนำเสนอรายงานค้นคว้าในชั้นเรียน
2. ประเมินจากการสอบระหว่างภาค และการสอบปลายภาค
3. ประเมินจากแผนงานหรืองานค้นคว้าที่นำเสนอ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และสามารถประเมินข้อมูล แนวคิด และหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา วิธีปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีวิจารณ์ญาณในการศึกษาตัดสินใจหาทางเลือกในการปฏิบัติงานประจำและการดำเนินชีวิต ดังนี้

- (1) มีความสามารถวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ
- (2) มีความสามารถในการประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้มาแก้ปัญหา

- (3) มีการให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. การมอบหมายงานการแก้ปัญหา หลังการสอนจบเนื้อหาในรายวิชา
2. การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. การสอนแบบถาม – ตอบทางวิชาการ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. ประเมินจากผลงานการแก้ปัญหาที่มอบหมาย
2. ประเมินโดยการสอบระหว่างภาค และการสอบปลายภาค
3. ประเมินจากรายงานและการนำเสนอในรายวิชา
4. ประเมินจากพฤติกรรม /การวางแผนงานในการทำกิจกรรมต่างๆ

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- (2) มีการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำอย่างเหมาะสม
- (3) เคารพและศรัทธาในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (4) มีจิตสาธารณะ และใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม
- (5) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. การสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ซึ่งต้องแนะนำกฎ กติกา มารยาท บทบาท ความรับผิดชอบของแต่ละคนในการเรียนรู้ร่วมกัน

2. มอบหมายการทำงานแบบกลุ่มย่อย ที่สลับหมุนเวียนสมาชิกกลุ่มและตำแหน่งหน้าที่ในกลุ่ม

3. การฝึกปฏิบัติการจัดอบรม การศึกษาดูงานเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไป

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
3. ประเมินตนเองโดยนักศึกษาและนักศึกษาประเมินเพื่อนร่วมกลุ่มกิจกรรม

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษา ต้องมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

(1) มีความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์ แปลความ และนำเสนอข้อมูล ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

(2) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ

(3) สามารถสรุปประเด็นและสื่อสาร ทั้งการพูด และการเขียนได้อย่างเหมาะสม

(4) สามารถเลือกรูปแบบในการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้

(5) สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การมอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะในการวิเคราะห์เชิงคำนวณ

2. การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. การจัดกิจกรรมในรายวิชาให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูล นำเสนอด้วยวาจาและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ประกอบ เรียบเรียงความคิดเพื่อเขียนรายงาน

2.5.3 กลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ประเมินจากงานที่มอบหมายโดยการตรวจหรือให้คำแนะนำ

2. ประเมินจากการนำเสนองาน

3. ประเมินทักษะการสื่อสาร โดยการสังเกตพฤติกรรม

2.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																											
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
รายวิชา																												
กลุ่มวิชาภาษา																												
001001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○					
001002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○					
001003 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○					
001004 ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●					
001005 ความงดงามทางภาษาไทย	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●					
001006 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●					
001007 ภาษาจีนกลางพื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●					
001008 ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●					
001009 ภาษาเขมรพื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●					
001010 ภาษาฮินดีพื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●					
001011 ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●					
001012 ภาษาลาวพื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●					
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																												
002001 วิถีแห่งชีวิต	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○					
002002 ท้องถิ่นไทย	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○					
002003 จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○					
002004 มนุษย์กับสุนทรียภาพ	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○					
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																												
003001 การเป็นพลเมือง	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○					
003002 สังคมโลกอนาคต	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○					

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
รายวิชา																									
003003 มนุษย์กับอารยธรรม	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○		
003004 อาเซียนศึกษา	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○		
003005 กฎหมายในการดำรงชีวิต	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○		
003006 แหล่งและวิธีการ เรียนรู้ด้วยตนเอง	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○		
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี																									
004001 เทคโนโลยีสารสนเทศ	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○		
004002 การคิดเชิงระบบและ การตัดสินใจ	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○		
004003 การส่งเสริมสุขภาพและ การออกกำลังกาย	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○		
004004 สิ่งแวดล้อมและพลังงาน เพื่อความยั่งยืนแห่งชีวิต	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○		
004005 อาหารเพื่อชีวิต	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○		
004006 เทคโนโลยีในชีวิต ประจำวัน	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○		
กลุ่มการบริหารจัดการ																									
005001 การเป็นผู้ประกอบการ สมัยใหม่	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○		
005002 เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○		
005003 การจัดการตนเอง	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○		

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																											
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ									
รายวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
เพื่อการพัฒนางาน																												

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

2.3 ผลการเรียนรู้ Learning Outcome (LO) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ

หมวดวิชาเฉพาะกำหนดผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ดังนี้

1. พัฒนาคูณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจโลกมีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

2) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในรายวิชาต่าง ๆ

2) การบรรยายพิเศษโดยผู้มีประสบการณ์

3) การเรียนรู้จากประสบการณ์ กรณีศึกษา และอภิปรายร่วมกัน

1.3 กลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ผลการทดสอบความรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

2) การสังเกตพฤติกรรมของอาจารย์ผู้สอน และผู้เรียนทุกคน

3) การประเมินผลจากหน่วยงานที่ฝึกสอนโดยองค์กรที่ผู้เรียนเข้าฝึกงาน

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ตรวจสอบค้นหาคำความจริงอย่างกระตือรือร้นด้วยกระบวนการทางการศึกษา

2) การค้นคว้าและทำรายงานเดี่ยว และกลุ่มในเรื่องที่อาจารย์มอบหมาย

3) การนำเสนอ การอภิปรายกลุ่ม และสาธิตฝึกปฏิบัติ ตามกระบวนการสอนที่
หลากหลาย

4) ใช้วิธีเสาะหาความรู้ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการเขียนผลทางวิจัย
ทางการศึกษา

2.3 กลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน ที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ประเมินความรู้ที่ได้จากการสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
- 3) ประเมินจากการฝึกงานโดยอาจารย์ และสถานที่ฝึกงาน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และ
แนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน
และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และ
นำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับ
แนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนได้

3) ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มี
วิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) เน้นและสนับสนุนการแสวงหาความรู้ การค้นคว้าทำรายงานเดี่ยวและรายงานกลุ่ม
- 2) ทำทนายให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง
- 3) การถ่ายทอดประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ
ในชีวิต

4) การศึกษาดูงานนอกสถานที่

3.3 กลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ความรู้ความเข้าใจและเจตคติ
การเป็นครูทางภาษาไทย
- 2) ประเมินความรู้ที่ได้รับจากการสอบข้อเขียน และสอบปฏิบัติ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

2) มีความเอาใจใส่ รับฟัง มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลและปฏิบัติต่อผู้เรียนและเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจ และเป็นมิตร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) จัดให้มีกรณีศึกษาการนำเสนอและยอมรับความต้องการที่หลากหลาย เกี่ยวกับการสอน

2) กระตุ้นและช่วยเหลือการร่วมมือการเรียนรู้

3) การถ่ายทอดประสบการณ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาอาชีพที่เกี่ยวข้อง และการศึกษาดูงาน

4.3 กลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) จากแฟ้มสะสมงาน

2) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน

3) ประเมินจากสถานที่ฝึกงาน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

4) การนำเสนอผลงาน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

1) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี รวมถึงการเลือกใช้ ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

3) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สอนวิธีการเข้าถึงสื่อการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่เป็นประโยชน์
2) การนำเสนอสารสนเทศทั้งจากตำรา จากฐานข้อมูลในอินเทอร์เน็ตจากภาคสนาม ข้อมูลปฐมภูมิ และทุติยภูมิ

3) ฝึกให้นำเสนอผลงานที่นักศึกษาเป็นผู้ค้นคว้า บูรณาการใช้คอมพิวเตอร์ เครือข่าย และซอฟต์แวร์สื่อต่าง ๆ

5.3 กลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลจากการใช้คอมพิวเตอร์ และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) ประเมินผลจากการสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
- 3) สังเกตจากพฤติกรรมในการเรียน

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) การค้นคว้าและทำรายงานเดี่ยว และกิจกรรมกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
- 2) การนำเสนอ การอภิปรายกลุ่ม และสาธิตฝึกปฏิบัติ ตามกระบวนการสอนที่

หลากหลาย

3) ใช้วิธีเสาะหาความรู้ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในรายวิชาที่ศึกษา

6.3 กลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) ประเมินภาคปฏิบัติการสอน โดยมีรายละเอียด การประเมินที่ชัดเจน
- 2) มีการประเมินโดยเพื่อน และโดยครูผู้สอน
- 3) มีการประเมินผลจากการสังเกตการสอน และการนิเทศการสอน

2.5 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

การสมัครเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยประจำท้องถิ่น ปี 2005

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																	
	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
รายวิชา																		
กลุ่มวิชาชีพครู																		
102211 การพัฒนาหลักสูตร	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
102321 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○
103111 เทคโนโลยีการศึกษา	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●
104212 หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
104313 การวิจัยการศึกษา	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
105231 จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																		
	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
																			1
รายวิชา																			
105341 จิตวิทยาการศึกษา	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●
106201 ความเป็นครู	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●
106402 การบริหารจัดการทางการศึกษา	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○
102341 ทักษะและเทคนิคการสอน	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○
102442 หลักสูตรและการเรียนการสอนของประเทศในกลุ่ม อาเซียน	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●
103121 การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●
103372 นวัตกรรมการศึกษา	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
104352 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○
104411 การประเมินทางการศึกษา	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																		
	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
																			1
รายวิชา																			
206151 วรรณกรรมเอกของไทย	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	
206152 กวีนิพนธ์ไทย	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	
206210 ภาษาถิ่นในประเทศไทย	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	
206211 คำยืมภาษาบาลี สันสกฤตและเขมรในภาษาไทย	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	
206221 ภาษากับการพัฒนาความคิด	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	
206240 ศิลปะการอ่านออกเสียง	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	
206241 การอ่านพินิจสาร	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	
206242 การเขียนรายงาน ภาคนิพนธ์และสารนิพนธ์	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	
206250 วรรณกรรมวิจารณ์	●	○	●	○		●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																		
	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
																			1
รายวิชา																			
206260 คติชนวิทยา	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	
206312 แนวคิดเรื่องการศึกษาภาษาไทยของชาวต่างประเทศ	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	
206371 พื้นฐานการวิจัยทางภาษาไทย	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	
206420 หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	
206470 สัมมนาภาษาและวรรณคดีไทย	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	
206212 ภาษาบาลี 1	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	
206213 ภาษาบาลี 2	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	
206214 ภาษาสันสกฤต 1	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	
206215 ภาษาสันสกฤต 2	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																	
	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
รายวิชา																		
206216 ภาษาเขมร 1	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○
206217 ภาษาเขมร 2	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○
206218 ภาษาสันดี 1	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○
206219 ภาษาสันดี 2	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○
206310 ภาษาไทยธุรกิจ	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●
206311 คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●
206120 หลักการอ่านและการเขียนคำไทย	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○
206220 ภาษาและอักขรวิธีไทย	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○
206230 ทักษะการรับสารให้สัมฤทธิ์ผล	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●
206231 การพูดในที่ชุมชน	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																		
	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
																			1
รายวิชา																			
ไทย																			
206351 คีตวรรณกรรมศึกษา	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	
206352 วรรณกรรมปัจจุบัน	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	
206353 วรรณกรรมหัตถ์คดี	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	
206354 วรรณกรรมคำสอน	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	
206355 วรรณกรรมสังคม	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	
206356 ผลงานการค้นคว้าทางภาษาและวรรณคดีไทย	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	
206357 วรรณกรรมศาสนา	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	
206358 วรรณคดีไทยสำหรับครู	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	
206450 วรรณกรรมแปล	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																	
	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
รายวิชา																		
206493 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับปริญญาตรีควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

กำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.1 การสำรวจมีงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความคิดเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

2.3 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษา

2.4 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.5 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1) นักศึกษาจะต้องเรียนและลงทะเบียนครบตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนด จำนวนไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต

2) ต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พ.ศ. 2549

3) นักศึกษาระดับปริญญาตรีมีระยะเวลาในการศึกษาไม่เกิน 10 ปีการศึกษา

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะนำการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ตลอดจนหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและได้ทำวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือ การลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ การพัฒนาทักษะทางด้านการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลให้ทันสมัย โดยส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน และศึกษาดูงานวิธีการสอนจากสถาบันอื่น

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม ทันสมัย สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของคณะ และมหาวิทยาลัย	วางแผนการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	ประเมินผลการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.2.1 ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่	หมายเหตุ
1	ห้องสมุด (ห้อง 514)	1 ห้อง	ห้องเรียนบรรยายภายในมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา

2.2.2 อุปกรณ์การเรียนการสอน

จำนวนรายชื่อหนังสือและเอกสารเฉพาะในสาขาวิชาที่เปิดสอน/และที่เกี่ยวข้อง		
ประเภท/รายการ	สำนักวิทยบริการ	ห้องสมุดโปรแกรมวิชา คณะ
หนังสือภาษาไทย	40,000 เล่ม	3,000 เล่ม
หนังสือภาษาอังกฤษ	-	-
วารสารภาษาไทย	-	-
วารสารภาษาอังกฤษ	-	-
สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฐานข้อมูลสำเร็จรูป ซีดีรอม วิดีโอเพื่อการศึกษา	1,000 แผ่น	200 แผ่น
แหล่งข้อมูลอื่นๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	-	-

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

โปรแกรมวิชาภาษาไทยประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องค้นคว้า ห้องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนทั้งการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียนและเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเพียงพอมีประสิทธิภาพ และจัดทำการประเมินความเพียงพอโดยสถิติของจำนวนหนังสือตำรา และสื่อต่าง ๆ ที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือตำรา เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการ

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาภาษาไทย และระดับปริญญาโท สาขาภาษาไทย หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะพึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

3.3.1 มีนโยบายการเชิญคณาจารย์พิเศษมาร่วมสอนในหลักสูตรบางรายวิชา ที่ต้องการความเชี่ยวชาญหรือประสบการณ์จริง โดยกำหนดหลักเกณฑ์กว้าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการคัดเลือก เช่น ผลงานวิชาการ ประสบการณ์การสอนหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะวิชาชีพ เป็นต้น

3.3.2 ขออนุมัติแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

3.3.3 คณาจารย์พิเศษที่สอน จะต้องมีการสอนตามคำอธิบายรายวิชาที่หลักสูตรจัดทำไว้ประกอบการสอน โดยประสานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้านภาษาไทยหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก โดยการจัดฝึกอบรม ทัศนศึกษา หรือฝึกการทำวิจัยร่วม

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

มหาวิทยาลัยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่ยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนจุดคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

มหาวิทยาลัยได้ทำวิจัยและมีการประเมินผลหลักสูตรเพื่อสำรวจความต้องการของตลาด แล้วนำข้อมูลที่ได้มาประกอบการจัดทำหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6-12) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา						หลัก ฐาน
	2555	2556	2557	2558	2559	2560	
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	x	x	x	x	x		
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานสาขา/สาขาวิชา(ถ้ามี)	x	x	x	x	x		
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ	x	x	x	x	x		

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา						หลัก ฐาน
	2555	2556	2557	2558	2559	2560	
ประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา							
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x		
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตาม แบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x		
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่ เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x		
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จาก ผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x		
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน(ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x		
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	x	x	x	x	x		
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่ น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x	x		
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					x	x	
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ บัณฑิต ใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						x	
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5) ใน	5	5	5	5	5	2	

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา						หลัก ฐาน
	2555	2556	2557	2558	2559	2560	
แต่ละปี							
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	9	10	10	10	11	2	

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนควรมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับโปรแกรมวิชา และ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน หรือการสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนักศึกษา ประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ ส่วนหลังช่วงการสอนควรกำหนดให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต และการสอบถามจากนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุงสามารถทำโดยการรวบรวมปัญหา/หรือข้อเสนอแนะเพื่อให้ประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้ดังนี้

- ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน
- การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน
- ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่
- การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน
- ประเมินโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

- นักศึกษาปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่
- ผู้ใช้บัณฑิต
- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
 - ประชุมผู้แทนนักศึกษากับผู้แทนอาจารย์
 - สำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านคณะกรรมการการประเมินคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ในระดับภาควิชา โดยมีคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปทบทวนข้อมูลข้างต้น แล้ววิเคราะห์ผลการดำเนินการ
ประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
 - ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร
 - เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์