

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาสังคม
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
คณะ	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
โปรแกรมวิชา	โปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม
ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts Program in Social Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาสังคม)
	ชื่อย่อ	ศศ.บ. (การพัฒนาสังคม)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม	Bachelor of Arts (Social Development)
	ชื่อย่อ	B.A. (Social Development)

3. วิชาเอก

การพัฒนาสังคม

4. จำนวนหน่วยกิต

ไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร:

6.1 เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555

6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2553

เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2553

6.4 สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2/2555

เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2555

6.5 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2555

เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2555

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปี พ.ศ. 2557 (หลังเปิดสอน 2 ปี)

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักวิชาการพัฒนาสังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศ

8.2 นักวิชาการพัฒนาชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

8.3 นักสังคมสงเคราะห์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

8.4 เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

8.5 นักวิจัย/ผู้ช่วยวิจัยด้านการพัฒนาสังคม/พัฒนาชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

8.6 ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และเอก สาขาวิชาการพัฒนาสังคม หรือสาขาวิชาที่

เกี่ยวข้อง

9. ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

9.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณวุฒิปริญญา	ตำแหน่งทางวิชาการ				
	ศาสตราจารย์	รอง ศาสตราจารย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อาจารย์	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-
ปริญญาโท	-	-	1	3	4
ปริญญาตรี	-	-	1	-	1

9.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	หมายเหตุ
1.	3-4116-00130-56-0 นายสกุล วงษ์ภาพสินธุ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ไทยคดี:สังคมวิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (2534)	ประธาน คณะกรรมการ
2.	3-3001-01819-85-6 นางอ้อยทิพย์ เกตุเอม อาจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2527)	กรรมการ
3.	3-3899-00057-63-3 นายมีชัย สายอร่าม ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (2520)	กรรมการ
4.	3-3309-00606-68-3 นายต้อง พันธุ์งาม อาจารย์	วท.ม. (ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2551)	กรรมการ
5.	3-3606-00629-31-9 นางสาวปิยะนันท์ ทรงสุนทร วัฒน์ อาจารย์	น.ม. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2552)	กรรมการ

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

โปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาคารเรียนภายใน
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากภาวะสถานการณ์ของโลก ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรวมกลุ่มในภูมิภาค
เอเชีย ภายใต้กรอบการค้าเสรีของอาเซียนกับจีน ญี่ปุ่น และอินเดีย ในปี 2558 รวมทั้งกรอบความร่วมมือ
อื่นๆ อาทิ กรอบความร่วมมือเอเชีย -แปซิฟิก มีผลกระทบต่อการค้าเคลื่อนย้ายกำลังคนข้ามประเทศ เกิด
ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขณะเดียวกันประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจจากการผลิต

แบบพึ่งตนเองสู่ระบบการผลิตเพื่อการขายซึ่งถือเป็นกระบวนการพัฒนาที่ถูกผนวกเข้าสู่ระบบทุนนิยมและการตลาดมากขึ้น

การเปลี่ยนแปลง ดังกล่าวนอกจากจะส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจส่วนรวมยัง ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตการพึ่งพาตนเองของสังคม ไทยทั้งทางตรงและทางอ้อม สถาบันอุดมศึกษาในปัจจุบันจึงต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อการผลิตบัณฑิตให้ มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาสังคมอย่างเป็นระบบ และมีความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม จากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

ภายใต้สถานการณ์ เงื่อนไขและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตลอดทั้งการเปลี่ยนแปลงในมิติต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ก่อเกิดความหลากหลายทางวัฒนธรรม และส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน การเปลี่ยนแปลงสังคมไทยจากสังคมชนบทสู่สังคมเมืองมากขึ้น จากครอบครัวขนาดใหญ่กลายเป็นครอบครัวขนาดเล็ก ขณะเดียวกันประชากรที่วัยสูงอายุเพิ่มขึ้น วัยเด็กและวัยแรงงานลดลง ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน และสังคมโดยรวม เป็นอย่างมาก ดังนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาสังคม มุ่งเน้นให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา และการพัฒนาที่สมดุลทั้งคน สังคมเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม โดยมีการเตรียมให้พร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ผู้นำด้านการพัฒนาจึงควรมีความรู้และเข้าใจในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น สามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆ มาเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ มีความรู้ที่หลากหลาย มีทักษะและมีอุดมการณ์ในการพัฒนาสังคม ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ถึงรากเหง้าของปัญหา พร้อมกับความสามารถในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพได้ในที่สุด

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการด้าน การวางแผนพัฒนา และการบริหารโครงการ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลิตบัณฑิตให้เพียงพอกับความต้องการของประเทศด้านการวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนด้านสร้างองค์ความรู้ วิจัยและพัฒนาสังคมบนพื้นฐานของภูมิปัญญาไทยและสากล เพื่อแสวงหาแนวทางการพัฒนาสังคมได้อย่างยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/โปรแกรมวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 รายวิชาที่ต้องเรียนจากคณะ/โปรแกรมวิชาอื่น

หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษา ต้องเรียนจากคณะ /โปรแกรมวิชาอื่น ได้แก่ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- กลุ่มวิชาภาษา	จำนวน 4 รายวิชา
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	จำนวน 2 รายวิชา
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	จำนวน 1 รายวิชา
- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน 2 รายวิชา
- กลุ่มการบริหารจัดการ	จำนวน 1 รายวิชา

13.2 การบริหารจัดการ

มีการประชุมเรื่องการ จัดการเรียนการสอน ก่อนเปิดเรียนในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อทบทวนพิจารณาความเหมาะสม ในรายวิชาของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี และส่งผลการจัดการเรียนการสอนตามมติที่ประชุม ให้ สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรนี้ มุ่งเน้นในการผลิตบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ และมีศักยภาพในการวิเคราะห์และเชื่อมโยงองค์ความรู้อย่างบูรณาการ สู่การพัฒนาสังคมแบบพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันเป็นเครือข่ายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพ โดยภาครัฐ เอกชน และภาคประชาชน ให้ความร่วมมือกันพัฒนาบุคลากรและสังคมร่วมกัน ให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของสังคม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

การพัฒนาที่ผ่านมาทำให้ “เศรษฐกิจดี สังคมมีปัญหา การพัฒนาไม่ยั่งยืน” ซึ่งเป็นการพัฒนาที่ขาดความสมดุล มุ่งเน้นการเติบโตทางเศรษฐกิจเป็นหลักตลอดจนความไม่พร้อมของบุคลากรและกลวิธี การพัฒนาแบบเก่า ส่งผลให้สภาพสังคมไทยอยู่ในสภาพสังคมอ่อนแอเพราะบาง ไม่สามารถปรับตัวให้รองรับและเผชิญกับกระแสโลกาภิวัตน์และสภาพแวดล้อมของสังคมสมัยใหม่ที่เชื่อมโยงซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้

หลักสูตรการพัฒนาสังคม จึงมีความสำคัญและความจำเป็นในการสอน เพื่อสร้างบุคลากรด้านการพัฒนาสังคมให้มีความรู้ ความสามารถทำงานด้านการพัฒนา การบริหารโครงการ สามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ การพัฒนาร่วมกับสังคม และมีอุดมการณ์ในการพัฒนา รวมทั้งวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ ทางสังคมได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งจะออกไปทำหน้าที่ในฐานะผู้นำทางการพัฒนา รับผิดชอบต่อสังคมได้อย่างกว้างขวาง ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทั้งภาครัฐ เอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศโดยเฉพาะในภูมิภาคอาเซียน

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม นำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม ให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 2) มีความรู้ความเข้าใจหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับสังคม และสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความรู้และทักษะในการคิดวิเคราะห์พลวัตทางสังคม และแนวคิดใหม่ ๆ ให้เกิดการเชื่อมโยงองค์ความรู้อย่างบูรณาการเข้าด้วยกันอย่างมีพลัง เพื่อแสวงหาแนวทางและวิธีการพัฒนาสังคมให้มีความก้าวหน้าและยั่งยืน
- 4) มีทักษะความสัมพันธ์สามารถประสานงานกับบุคคล กลุ่มองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่น ให้ร่วมมือกันพัฒนาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และวิทยาการสมัยใหม่ ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และสังคมได้อย่างยั่งยืน
- 6) มีความสามารถในการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีเจตคติที่ดีและมีอุดมการณ์ต่อการพัฒนาสังคม พร้อมทั้งจะเป็นผู้นำสังคมสู่การพัฒนา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา (4 ปี)

2.1 แผนการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1. แผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นชุมชนเป็นหลัก	1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติการพัฒนาสังคมที่เน้นชุมชนเป็นหลัก 2. แสวงหาความร่วมมือหน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชน ภาคประชาชน สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ใช้ชุมชนเป็นหลัก 3. ส่งเสริมการทำงานการวิจัยและการบริการชุมชนและบริการวิชาการในชุมชน 4. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโครงการหรือกิจกรรมการพัฒนาสังคมของชุมชน 5. พัฒนานวัตกรรมและสื่อที่ใช้ในการสอนเรื่องการพัฒนาสังคม	1. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติการพัฒนาสังคมที่เน้นชุมชนเป็นหลัก 2. จำนวนแหล่งเรียนรู้ เอกสารรายงาน บทความที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ชุมชนเป็นหลัก 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบการเรียนการสอนและจำนวนงานวิจัยหรือโครงการบริการวิชาการที่สนับสนุนการเรียนรู้ 4. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมการพัฒนาสังคม 5. จำนวนนวัตกรรมและสื่อที่ใช้ในการสอน หรือกรณีศึกษาการพัฒนาสังคม

2.1 แผนการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
2. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการส่งเสริมผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ 2. พัฒนา/ปรับปรุงระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งเอกสาร ตำรา กรณีศึกษาทั้งใน และนอกสถาบัน 3. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน	1. ประเมินผลประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และกิจกรรมการเรียนการสอน 3. ระดับความพึงพอใจของอาจารย์และผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน

<p>3. แผนการพัฒนาการเรียนการสอน ทักษะการเป็นนักพัฒนา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดโครงการ กิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรภาครัฐ เอกชนในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้หรือวิทยากรเกี่ยวกับทักษะการเป็นนักพัฒนาที่ดี 2. ส่งเสริมการค้นคว้า และการวิจัยร่วมกันระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และภาคีการพัฒนา เกี่ยวกับปัญหา แนวทางการพัฒนาสังคม 3. ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักพัฒนา กับองค์กรภาคีเครือข่ายการพัฒนาสังคม ทั้งภาครัฐและเอกชน 4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีการพัฒนาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคต 5. การประชาสัมพันธ์คุณลักษณะของบัณฑิต ตลอดจนสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานหรือองค์กรพัฒนาสังคมร่วมกัน พัฒนาทักษะการเป็นนักพัฒนาที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนโครงการอบรมสัมมนา พัฒนาทักษะการเป็นนักพัฒนา 2. จำนวนโครงการวิจัยร่วมระหว่างอาจารย์ นักศึกษาและภาคีการพัฒนา 3. ความพึงพอใจของหน่วยงาน องค์กรภาคีที่นักศึกษา ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักพัฒนา 4. จำนวนอาจารย์และนักศึกษาที่เข้าร่วมเป็นเครือข่ายของหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม 5. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้การสนับสนุนและคำแนะนำในการศึกษา 6. จำนวนโครงการหรือกิจกรรม ประชาสัมพันธ์คุณลักษณะของบัณฑิต
--	--	---

2.1 แผนพัฒนาการเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
<p>4. แผนการส่งเสริมการประยุกต์เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำโครงการ กิจกรรมแผนการส่งเสริมการประยุกต์เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน 2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนที่ใช้สื่อหลากหลาย ทั้ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนโครงการ กิจกรรม ที่ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน 2. เอกสาร บทความที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการ

	เอกสาร ตำรา กรณีศึกษา สื่ออิเล็กทรอนิกส์และอินเทอร์เน็ต ทั้งในและนอกสถาบัน และจาก สถาบันอื่น	เรียน การสอน
--	---	--------------

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาค 1 ปีการศึกษา มี 2 ภาคการศึกษา ได้แก่ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ เดือนมิถุนายน ถึงเดือนกันยายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนกุมภาพันธ์
- ภาคฤดูร้อนตั้งแต่ เดือนมีนาคม ถึงเดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ไม่มี -

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- ไม่มี -

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

- ปีละ 40 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-		40	40
รวมจำนวนนักศึกษา	40	80	120	160	160
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	40	40

2.6 งบประมาณตามแผน

1) งบประมาณ

ใช้งบประมาณ ของโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ดังนี้

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2555	2556	2557	2558	2559
งบดำเนินงาน	1,065,600	2,131,200	3,196,800	4,262,400	4,262,400
- หมวดค่าตอบแทน	355,200	710,400	1,065,600	1,420,800	1,420,800
- หมวดค่าใช้สอย	236,800	473,600	710,400	947,200	947,200
- หมวดค่าวัสดุ	414,400	828,800	1,243,200	1,657,600	1,657,600
- หมวดค่าสาธารณูปโภค	59,200	118,400	177,600	236,800	236,800
งบลงทุน	118,400	236,800	355,200	473,600	473,600
- หมวดครุภัณฑ์	118,400	236,800	355,200	473,600	473,600
รวมทั้งสิ้น	1,184,000	2,368,000	3,552,000	4,736,000	4,736,000

- 2) ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร
14,800 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ใช้ระบบในชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชาเปิดให้เฉพาะหลักสูตรที่ดำเนินการตาม
มาตรฐานคุณวุฒิสาขาโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน โดยต้องเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครราชสีมา ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ เข้าสู่
การศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ.2550

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา
ไม่เกิน 8 ปี

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	126	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษา		9-12	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		6-9	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		3-6	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		6-9	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาการบริหารจัดการ		3	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	90	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเอกบังคับ		54	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเอกเลือก		30	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		6	หน่วยกิต

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เลขประจำวิชาหมวดศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมายดังนี้
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1 หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไปใช้เลข 0 เป็นเลขของหมวดวิชา
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 2-3 หมายถึง กลุ่มวิชาของหมวดศึกษาทั่วไป

เลข 01 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษา

เลข 02 หมายถึง กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

เลข 03 หมายถึง กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

เลข 04 หมายถึง กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เลข 05 หมายถึง กลุ่มวิชาการบริหารจัดการ

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4-6 หมายถึง ลำดับรายวิชาในกลุ่มวิชา

เลขประจำวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม ประกอบด้วย
เลข 6 หลัก มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3 ของสาขาวิชาการพัฒนาสังคม คือ 219

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปีหรือความยาก

เลข 1 หมายถึง ชั้นปีที่ 1 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 1

เลข 2 หมายถึง ชั้นปีที่ 2 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 2

เลข 3 หมายถึง ชั้นปีที่ 3 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 3

เลข 4 หมายถึง ชั้นปีที่ 4 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 4

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5 หมายถึง กลุ่มย่อยของสาขาวิชา

เลข 0 หมายถึง พื้นฐานการพัฒนา

เลข 1 หมายถึง การจัดการความรู้

เลข 2 หมายถึง การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศ

เลข 3 หมายถึง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนโครงการ

เลข 4 หมายถึง การวิจัย

เลข 5 หมายถึง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 6 หมายถึง ลำดับของวิชาในกลุ่มย่อย

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม มีรายวิชาตามโครงสร้าง

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า		30	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาภาษา	เรียน	9-12	หน่วยกิต
1.1 บังคับ		9	หน่วยกิต
001001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)
001002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1		3(3-0-6)
001003	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2		3(3-0-6)
1.2 เลือก		0-3	หน่วยกิต
001004	ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ		3(3-0-6)
001005	ความงามทางภาษาไทย		3(3-0-6)
001006	ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ		3(3-0-6)
001007	ภาษาจีนกลางพื้นฐาน		3(3-0-6)
001008	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน		3(3-0-6)
001009	ภาษาเขมรพื้นฐาน		3(3-0-6)
001010	ภาษาฮินดีพื้นฐาน		3(3-0-6)
001011	ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน		3(3-0-6)
001012	ภาษาลาวพื้นฐาน		3(3-0-6)
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	เรียน	6-9	หน่วยกิต
2.1 บังคับ		6	หน่วยกิต
002001	วิถีแห่งชีวิต		3(3-0-6)
002002	ท้องถิ่นไทย		3(3-0-6)
2.2 เลือก		0-3	หน่วยกิต
002003	จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต		3(3-0-6)
002004	มนุษย์กับสุนทรียภาพ		3(3-0-6)

3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	เรียน	3-6 หน่วยกิต
3.1 บัณฑิต		3 หน่วยกิต
003001	การเป็นพลเมือง	3(3-0-6)
3.2 เลือก		0-3 หน่วยกิต
003002	สังคมโลกอนาคต	3(3-0-6)
003003	มนุษย์กับอารยธรรม	3(3-0-6)
003004	อาเซียนศึกษา	3(3-0-6)
003005	กฎหมายในการดำรงชีวิต	3(3-0-6)
003006	แหล่งและวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3(3-0-6)
4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	เรียน	6-9 หน่วยกิต
4.1 บัณฑิต		6 หน่วยกิต
004001	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)
004002	การคิดเชิงระบบและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
4.2 เลือก		0-3 หน่วยกิต
004003	การส่งเสริมสุขภาพและการออกกำลังกาย	3(2-2-5)
004004	สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อความยั่งยืนแห่งชีวิต	3(3-0-6)
004005	อาหารเพื่อชีวิต	3(3-0-6)
004006	เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
5. กลุ่มวิชาการบริหารจัดการ	เรียน	3 หน่วยกิต
5.1 เลือก		3 หน่วยกิต
005001	การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	3(3-0-6)
005002	เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต	3(3-0-6)
005003	การจัดการตนเองเพื่อพัฒนางาน	3(3-0-6)
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	เรียนไม่น้อยกว่า	90 หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาเอกบังคับ		54 หน่วยกิต
219101	แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
219102	การพัฒนาชนบทและเมือง	3(3-0-6)

219103	การพัฒนาเด็ก เยาวชน สตรีและบุรุษ	3(3-0-6)
219104	ปัญหาสังคม	3(3-0-6)
219201	สิทธิมนุษยชน	3(3-0-6)
219202	กองทุนและสวัสดิการสังคม	3(3-0-6)
219203	คุณธรรมและจริยธรรมเพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
219211	การจัดการวิสาหกิจชุมชน	3(3-0-6)
219231	การพัฒนาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
219232	องค์กรท้องถิ่นกับการพัฒนา	3(3-0-6)
219311	การเป็นวิทยากรกระบวนการ	3(2-2-5)
219312	หลักและกลยุทธ์การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
219321	การศึกษาและการวิเคราะห์ชุมชน	3(2-2-5)
219331	การวางผังเมืองและชุมชน	3(3-0-6)
219332	การวางแผนและนโยบายเพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
219341	ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคม	3(2-2-5)
219411	สัมมนาการพัฒนาสังคม	3(2-2-5)
219441	การวิจัยสนาม	3(2-2-5)
2.	กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
219105	สังคมวิทยาเมือง	3(3-0-6)
219106	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
219204	สตรีและบุรุษกับการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
219205	สันติศึกษากับการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
219206	ศาสนากับการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
219212	ความเป็นผู้นำในการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
219301	กระบวนการเป็นเมืองกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	3(3-0-6)
219314	การจัดการความขัดแย้ง	3(3-0-6)
219315	ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
219316	การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	3(3-0-6)
219322	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาสังคม	3(2-2-5)
219323	การประยุกต์คอมพิวเตอร์เพื่อการพัฒนาสังคม	3(2-2-5)

219333	การวางแผนอนุรักษ์ฟื้นฟูชุมชนและสภาพแวดล้อม	3(3-0-6)
219334	การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมสำหรับการพัฒนา	3(3-0-6)
219412	การพูดเพื่อการพัฒนาสังคม	3(2-2-5)

3. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

219451	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาสังคม	1(0-45-0)
219452	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาสังคม	5(0-450-0)
219453	สหกิจศึกษา	6(0-640-0)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	001xxx กลุ่มวิชาภาษา (บังคับ)	3(3-0-6)
	001xxx กลุ่มวิชาภาษา (บังคับ)	3(3-0-6)
	002xxx กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (บังคับ)	3(3-0-6)
	004xxx กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี (บังคับ)	3(2-2-5)
เฉพาะ	219101 แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
	219102 การพัฒนาชนบทและเมือง	3(3-0-6)
	219xxx กลุ่มวิชาเอก (เลือก)	3(- -)
รวม		21(- -)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	001xxx กลุ่มวิชาภาษา (บังคับ)	3(3-0-6)
	001xxx กลุ่มวิชาภาษา (เลือก)	3(3-0-6)
	003xxx กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (บังคับ)	3(3-0-6)
	005xxx กลุ่มวิชาการบริหารการจัดการ (เลือก)	3(3-0-6)
เฉพาะ	219103 การพัฒนาเด็ก เยาวชน สตรีและบุรุษ	3(3-0-6)
	219104 ปัญหาสังคม	3(3-0-6)
รวม		18(18-0-36)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	002xxx กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์(บังคับ)	3(3-0-6)
	004xxx กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี (บังคับ)	3(3-0-6)
เฉพาะ	219201 สิทธิมนุษยชน	3(3-0-6)
	219203 คุณธรรมและจริยธรรม เพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
	219xxx กลุ่มวิชาเอก (เลือก)	3(- -)
เลือกเสรี	xxxxxx	3(- -)
รวม		18(- -)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ	219202 กองทุนและสวัสดิการสังคม	3(3-0-6)
	219211 การจัดการวิสาหกิจชุมชน	3(3-0-6)
	219231 การพัฒนาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
	219232 องค์กรท้องถิ่นกับการพัฒนา	3(3-0-6)
เลือกเสรี	xxxxxx	3(- -)
รวม		15(- -)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ	219311 การเป็นวิทยากรกระบวนการ	3(2-2-5)
	219312 หลักและกลยุทธ์การฝึกอบรม เพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
	219xxx กลุ่มวิชาเอก (เลือก)	3(- -)
	219xxx กลุ่มวิชาเอก (เลือก)	3(- -)
	219xxx กลุ่มวิชาเอก (เลือก)	3(- -)
	219xxx กลุ่มวิชาเอก (เลือก)	3(- -)
รวม		18(- -)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ	219321 การศึกษาและการวิเคราะห์ชุมชน	3(2-2-5)
	219331 การวางผังเมืองและชุมชน	3(3-0-6)
	219332 การวางแผนและนโยบาย เพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
	219341 ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคม	3(2-2-5)
	219xxx กลุ่มวิชาเอก (เลือก)	3(- -)
	219xxx กลุ่มวิชาเอก (เลือก)	3(- -)
	219xxx กลุ่มวิชาเอก (เลือก)	3(- -)
	รวม	

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ	219441 การวิจัยสนาม	3(2-2-5)
	219xxx กลุ่มวิชาเอก (เลือก)	3(- -)
	219451 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาสังคม	1(0-45-0)
รวม		7(- -)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ	219452 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาสังคม หรือ	5(0-450-0) หรือ
	219453 สหกิจศึกษา	6(0-640-0)
	219411 สัมมนาการพัฒนาสังคม	3(2-2-5)
รวม		8(2-452-5) หรือ 9(2-642-5)

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาภาษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
001001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)

(Thai for Communication)

ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือสื่อสาร การใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน กระบวนการพัฒนาด้านการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน การใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การเขียนรายงาน การนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี

001002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(3-0-6)
--------	-----------------------------	----------

(English for Communication I)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การฟังข้อความสั้นๆ การออกเสียงในระดับ คำ วลี และประโยค การอ่านป้ายประกาศ แบบฟอร์ม ใบสมัคร ฉลากสินค้าต่างๆ การเขียนข้อความเกี่ยวกับตนเอง การเขียนบรรยายเหตุการณ์ และการจัดบันทึก

001003	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(3-0-6)
--------	-----------------------------	----------

(English for Communication II)

พื้นฐานความรู้: สอบผ่านรายวิชา 001002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษในระดับที่ซับซ้อนขึ้น การฟังและการพูด แสดงความคิดเห็นประกอบ การอ่านจับใจความสำคัญในระดับย่อหน้า การเขียนอธิบายเกี่ยวกับคน สิ่งของ และสถานที่

001004	ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ	3(3-0-6)
--------	----------------------	----------

(Thai for Occupational Purposes)

ทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารสำหรับงานอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคล และโอกาส การนำเสนอในเชิงให้ความรู้ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ การเขียนประชาสัมพันธ์และโฆษณา การเขียนโครงการ การเขียนรายงานสำหรับงานอาชีพ และการเขียนจดหมาย

001005	<p>ความงดงามทางภาษาไทย (Aesthetics of Thai Language)</p> <p>ความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทยในเชิงวรรณศิลป์ การรับรู้ถึงความงดงามทางภาษา การประเมินคุณค่าให้สอดคล้องกับเนื้อหา และการถ่ายทอดความงดงามทางภาษาในรูปแบบต่างๆ</p>	3(3-0-6)
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
001006	<p>ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ (English for Occupational Purposes)</p> <p>พื้นฐานความรู้: สอบผ่านรายวิชา 001003 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2</p> <p>ทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารสำหรับงานอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคล และโอกาส การนำเสนอข้อมูลและแสดงความคิดเห็น การอ่านบทความเกี่ยวกับงานอาชีพ การเขียนจดหมายสมัครงาน ประวัติส่วนตัว การโต้ตอบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การสอบถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ</p>	3(3-0-6)
001007	<p>ภาษาจีนกลางพื้นฐาน (Foundation Chinese)</p> <p>ทักษะการฟัง พูด ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การอ่อนออกเสียงภาษาจีนกลางตามมาตรฐาน ระบบเสียงภาษาจีนกลางเบื้องต้น ทักษะการอ่านอักษรพินอิน หลักการเขียนอักษรจีนเบื้องต้น</p>	3(3-0-6)
001008	<p>ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน (Foundation Japanese)</p> <p>คำศัพท์ รูปประโยค ไวยากรณ์พื้นฐานภาษาญี่ปุ่นโดยตัวอักษรโรมัน และการสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	3(3-0-6)
001009	<p>ภาษาเขมรพื้นฐาน (Foundation Cambodian)</p> <p>โครงสร้างพื้นฐานของภาษาเขมร ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวกัมพูชา</p>	3(3-0-6)

001010	ภาษาฮินดีพื้นฐาน (Foundation Hindi)	3(3-0-6)
<p>การเขียนพยัญชนะและสระ การออกเสียง การผสมพยัญชนะกับสระ การแจกรูปนาม คุณศัพท์ สังกษา สรรพนาม กริยา กริยาวิเศษณ์ ลักษณะประโยคพื้นฐาน การสนทนาในชีวิตประจำวัน</p>		
001011	ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน (Foundation French)	3(3-0-6)
<p>ตัวอักษรภาษาฝรั่งเศส และไวยากรณ์ ทักษะเบื้องต้นการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การ สนทนาในชีวิตประจำวัน</p>		
001012	ภาษาลาวพื้นฐาน (Foundation Lao)	3(3-0-6)
<p>ระดับเสียง โครงสร้างทางไวยากรณ์ รูปประโยคพื้นฐาน ถ้อยคำ สำนวนที่ใช้ในการสื่อสาร ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาลาว การสนทนาในชีวิตประจำวัน</p>		

2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
002001	วิถีแห่งชีวิต (Way of Life)	3(3-0-6)
<p>ความหมายและคุณค่าของชีวิต คุณธรรมและจริยธรรมตามหลักศาสนา เป้าหมายของชีวิต หลัก สิทธิมนุษยชนเพื่อการดำรงชีวิต การดำรงตนอย่างมีสันติสุขและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีสันติภาพ การ ตัดสินคุณค่าของการกระทำ และมาตรฐานทางจริยธรรม</p>		
002002	ท้องถิ่นไทย (Thai Local Studies)	3(3-0-6)
<p>ความเป็นมาของท้องถิ่นไทย สภาพทั่วไป สภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ของท้องถิ่นต่างๆ ใน ประเทศไทย ความสำคัญ คุณค่า และความงดงามทางศิลปะและวัฒนธรรม บุคคลสำคัญของท้องถิ่นไทย และท้องถิ่นโคราช</p>		

002003 จริยธรรมเพื่อการดำเนินชีวิต 3(3-0-6)
(Psychology for Living)

องค์ประกอบของความเป็นมนุษย์ พฤติกรรมและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง การรู้จักและพัฒนาตนเอง การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นหมู่คณะ และการดำเนินชีวิตให้มีความสุข

002004 มนุษย์กับสุนทรียภาพ 3(3-0-6)
(Man and Aesthetics)

ทฤษฎีสุนทรียศาสตร์ ความหมาย ความเป็นมาทางวิชาการกับปรากฏการณ์ทางสุนทรีย ความซาบซึ้งในคุณค่าความงาม ทั้งทางศิลปะ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศาสนา และวัฒนธรรม การเข้าถึง ความหมาย และความสุขจากสิ่งสุนทรีย์

3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

003001 การเป็นพลเมือง 3(3-0-6)
(Citizenship)

ความหมายและความสำคัญการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความหมายของสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความรับผิดชอบ ความสำคัญของกฎเกณฑ์และกติกาของสังคม จิตอาสา หลักการแห่งการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

003002 สังคมโลกอนาคต 3(3-0-6)
(Futurology of Global Society)

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาอนาคต วิธีวิทยาในการศึกษาอนาคต แนวโน้มความเป็นไปได้ของ ปัญหาประชากร สิ่งแวดล้อม พลังงาน เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม และจริยธรรม ใน บริบท กระบวนทัศน์ พลวัต และผลกระทบต่ออนาคต การเตรียมความพร้อม สำหรับการเปลี่ยนแปลง สังคมโลกและสังคมไทยในอนาคต

003003 มนุษย์กับอารยธรรม 3(3-0-6)
(Man and Civilization)

การสร้างอารยธรรมของมนุษยชาติ อารยธรรมตะวันออกและตะวันตก พัฒนาการอารยธรรม ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ถึงสมัยปัจจุบัน การวิเคราะห์กระบวนการรังสรรค์อารยธรรม ในบริบททาง เศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม และภูมิรัฐศึกษา

- 004002** **การคิดเชิงระบบและการตัดสินใจ** **3(3-0-6)**
(System Thinking and Decision Making)
 หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การคิดเชิงระบบ ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล การวิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสาร กระบวนการและทฤษฎีการตัดสินใจ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 004003** **การส่งเสริมสุขภาพและการออกกำลังกาย** **3(2-2-5)**
(Health Promotion and Exercise)
 การส่งเสริมสุขภาพตามช่วงวัยต่างๆ แบบองค์รวม ครอบคลุมทั้ง 4 มิติ คือ กาย ใจ สังคม และปัญญา การควบคุมปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ การควบคุมพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ การจัดการความเครียด ภูมิปัญญาพื้นบ้านและสมุนไพรที่ใช้ในการดูแลสุขภาพการรับประทานอาหารที่มีคุณค่า ทางโภชนาการ อาหารเสริมสุขภาพ หลักและวิธีการออกกำลังกาย การฝึกปฏิบัติการออกกำลังกายและเล่นกีฬา
- 004004** **สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อความยั่งยืนแห่งชีวิต** **3(3-0-6)**
(Environment and Energy for Sustainable Living)
 ความหมายและประเภทของพลังงาน การใช้พลังงานในอดีตถึงปัจจุบัน ปัญหาการใช้พลังงานที่มีผลกระทบต่อ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สภาวะโลกร้อน ภัยพิบัติ มลภาวะในรูปแบบต่างๆ และแนวทางป้องกันแก้ไข
- 004005** **อาหารเพื่อชีวิต** **3(3-0-6)**
(Food for Life)
 หลักการผลิต ผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรทั้งทางด้านพืชและสัตว์ การผลิตเกษตรอินทรีย์ เกษตรปลอดภัย และการเกษตรในโครงการพระราชดำริ การเสื่อมเสียของอาหารและการควบคุมคุณภาพ หลักและวิธีในการเลือกซื้ออาหาร คุณค่าทางโภชนาการ หลักเบื้องต้นในการถนอมและแปรรูปอาหารโดยใช้ความร้อน ความเย็น การทำแห้ง หมักดอง การใช้สารเคมี รังสี และไมโครเวฟ
- 004006** **เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**
(Technology in Daily Life)
 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หลักการทำงานเบื้องต้นและการใช้งานเครื่องมือเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน ภายในสถานที่ทำงาน คอมพิวเตอร์ เครื่องยนต์ การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของความรับผิดชอบและจริยธรรม

5. กลุ่มวิชาการบริหารจัดการ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
005001	การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ (Modern Entrepreneurship)	3(3-0-6)

แนวคิดพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการ การตลาด ทรัพยากรมนุษย์ การผลิต การบริการ การเงิน และบัญชี โดยบูรณาการกับแนวคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง จริยธรรมในการประกอบการ ทักษะการเป็นผู้นำยุคโลกาภิวัตน์ ด้านการบริหารจัดการและการสื่อสารองค์กร การทำงานเป็นทีม

005002	เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต (Economy and Living)	3(3-0-6)
--------	--	----------

วิวัฒนาการของโครงสร้างและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม การจัดการทรัพยากร การบริโภค การผลิต การตลาด การเงินการคลัง การค้าระหว่างประเทศ สภาพปัญหาเศรษฐกิจ สังคมและแนวทางการแก้ไข การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต ในสภาพเศรษฐกิจสังคมปัจจุบัน

005003	การจัดการตนเองเพื่อการพัฒนางาน (Self-Management for Development)	3(3-0-6)
--------	---	----------

แนวคิดพื้นฐานเรื่องการประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงาน การตั้งเป้าหมายในการทำงาน การจัดการอุปสรรคในการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง เทคนิควิธีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดการความขัดแย้งระหว่างบุคคล และวิธีการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ต่างๆ ในสำนักงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1. กลุ่มวิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
219101	แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาสังคม (Concepts and Theories of Social Development)	3(3-0-6)

ปรัชญา แนวความคิด กลยุทธ์ ทฤษฎีการพัฒนาสังคม รวมทั้งกลุ่มทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ระเบียบวิธีวิทยา หลักคิดปรัชญาการพัฒนาสังคม และกระบวนการพัฒนาสังคม

- 219102 การพัฒนาชนบทและเมือง 3(3-0-6)
 (Rural and Urban Development)
 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมชนบท และสังคมเมือง รูปแบบ วิธีการ วัตถุประสงค์ของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคมชนบทและสังคมเมือง นโยบายและแนวโน้มการพัฒนาสังคมชนบทและสังคมเมือง
- 219103 การพัฒนาเด็ก เยาวชน สตรีและบุรุษ 3(3-0-6)
 (Development of Children, Juvenile, Women, and Men)
 ความหมายของเด็ก เยาวชน สตรีและบุรุษ หลักการและความสำคัญในการพัฒนาเด็ก เยาวชน สตรีและบุรุษ จิตวิทยาเด็ก เยาวชน สตรีและบุรุษ เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน การจัดสวัสดิการเพื่อตอบสนองความต้องการของเด็ก เยาวชน สตรีและบุรุษ นโยบายและแผนพัฒนาเด็ก เยาวชน สตรีและบุรุษ ปัญหาและแนวทางแก้ไขเรื่องเด็ก เยาวชน สตรีและบุรุษ ความสำคัญของหน่วยงานรัฐและเอกชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็ก เยาวชน สตรีและบุรุษ ซึ่งเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของสังคม
- 219104 ปัญหาสังคม 3(3-0-6)
 (Social Problems)
 ความหมาย ขอบเขตของปัญหาสังคม หลักการ ทฤษฎีและวิธีการวิเคราะห์ ปัญหาสังคม สาเหตุของปัญหาสังคม รูปแบบของปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นในสังคมทั่วไป สังคมชนบท สังคมเมือง ผลกระทบของปัญหาสังคมที่มีต่อบุคคล กลุ่มและสังคมโดยรวมตลอดจนวิธีการดำเนินการแก้ไขปัญหาสังคม
- 219201 สิทธิมนุษยชน 3(3-0-6)
 (Human Rights)
 แนวคิดเกี่ยวกับการก่อเกิดและวิวัฒนาการของสิทธิมนุษยชน หลักการขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน สิทธิมนุษยชนเกี่ยวกับการพัฒนาสังคม สถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มสิทธิมนุษยชนของสังคมไทย

- 219311** **การเป็นวิทยากรกระบวนการ** **3(2-2-5)**
(Process Facilitators)
 ความหมาย ความสำคัญของวิทยากรกระบวนการ บทบาทวิทยากรกระบวนการ คุณสมบัติและ
 คุณลักษณะวิทยากรกระบวนการ หลักและเทคนิคการเป็นวิทยากรกระบวนการ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการ
 เป็นวิทยากรกระบวนการ และการฝึกปฏิบัติในฐานะวิทยากรกระบวนการ
- 219312** **หลักและกลยุทธ์การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาสังคม** **3(3-0-6)**
(Principles and Training Strategies For Social Development)
 ความหมาย ความสำคัญและกระบวนการฝึกอบรม การหาความจำเป็นในการฝึกอบรม การสร้าง
 หลักสูตร การออกแบบโครงการฝึกอบรม การบริหารจัดการการฝึกอบรม การใช้เทคนิคและวิธีการ
 ฝึกอบรมแบบต่างๆ การใช้สื่อประกอบการฝึกอบรม การประเมินผลการฝึกอบรมในงานพัฒนา
- 219321** **การศึกษาและการวิเคราะห์ชุมชน** **3(2-2-5)**
(Community, Study and Analysis)
 หลักและวิธีการศึกษาชุมชน เครื่องมือและการประยุกต์ใช้ในการศึกษาชุมชน เพื่อการวิเคราะห์
 ชุมชนชนบทและชุมชนเมือง สำหรับการวางแผนพัฒนา และการฝึกปฏิบัติการศึกษาและการวิเคราะห์
 ชุมชน
- 219331** **การวางผังเมืองและชุมชน** **3(3-0-6)**
(Urban and Community Planning)
 วิเคราะห์องค์ประกอบ โครงสร้าง และความต้องการของชุมชน การประเมินสถานการณ์ ปัญหา
 และแนวโน้มในการพัฒนาชุมชน กระบวนการ เทคนิค และวิธีวิทยาการในการวางผังเมืองและชุมชน
 ตัวอย่างการวางผังเมืองและชุมชน การรับฟังความคิดเห็นของประชาชนและแนวทางการนำไปสู่การ
 ปฏิบัติ
- 219332** **การวางแผนและนโยบายเพื่อการพัฒนาสังคม** **3(3-0-6)**
(Planning and Policy for Social Development)
 แนวคิด วิธีการ กระบวนการวางแผน และการจัดทำนโยบายเพื่อการพัฒนาสังคม เทคนิค วิธี
 การศึกษารวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ ปัจจัยแวดล้อม พันธกิจ ในการนำนโยบายไปสู่
 การปฏิบัติ พัฒนาสังคม ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน การติดตามประเมินผลโครงการพัฒนา ทั้งในระดับ
 ท้องถิ่นและระดับประเทศ

- 219341** **ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคม** **3(2-2-5)**
(Research Methodology for Social Development)
 หลักทฤษฎีวิจัย รูปแบบ กระบวนการการวิจัยทางสังคม ได้แก่ การกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย การสำรวจและทบทวนวรรณกรรม การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การวัด เครื่องวัด วิธีการเก็บข้อมูล การประมวล การวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งเทคนิค รูปแบบ วิธีการเขียนโครงร่างการวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคม
- 219411** **สัมมนาการพัฒนาสังคม** **3(2-2-5)**
(Seminar on Social Development)
 การสัมมนาประเด็นปัญหา ซึ่งเชื่อมโยงถึงรูปแบบการการพัฒนาสังคมลักษณะต่าง ๆ โดยกระบวนการประชาวิจัย จากการจัดกลุ่มบุคคลและภาคีการพัฒนาสังคมร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนร่วมกันวิเคราะห์การพัฒนาสังคม ทั้งนี้มีการรายงานผลการสัมมนา พร้อมข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาและการพัฒนาสังคม
- 219441** **การวิจัยสนาม** **3(2-2-5)**
(Field Research)
 วิเคราะห์ปรากฏการณ์ สถานการณ์สังคม เพื่อกำหนดประเด็นปัญหา การศึกษา และการปฏิบัติการวิจัยทางสังคม ประเภทต่างๆ เช่น การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และอื่นๆ รวมถึงเทคนิค รูปแบบวิธีการเขียนรายงานการวิจัย

2. กลุ่มวิชาเอกเลือก

- | | | |
|-----------------|--|-----------------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
| 219105 | สังคมวิทยาเมือง
(Urban Sociology) | 3(3-0-6) |

ความหมายและความสำคัญ องค์ประกอบและโครงสร้างทางสังคมของประชากรเมือง ลักษณะของสังคมเมือง แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสังคมวิทยาเมือง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เมือง กลยุทธ์การพัฒนาสังคมเมือง ปัญหาและการแก้ไขปัญหาการพัฒนาสังคมเมือง

- 219301** **กระบวนการเป็นเมืองกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม** **3(3-0-6)**
(Urbanization and Social Change)
 สภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลกระทบต่อกระบวนการเป็นเมือง การเปรียบเทียบ ทฤษฎีทางสังคมต่างๆ กับสภาพการเปลี่ยนทางสังคมของไทยและประเทศที่กำลังพัฒนาอื่นๆ รวมถึงแนวทางการวางแผนทางสังคมในด้านต่าง ๆ
- 219314** **การจัดการความขัดแย้ง** **3(3-0-6)**
(Conflict Management)
 ความหมาย ขอบเขต วัตถุประสงค์ของการจัดการความขัดแย้ง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม องค์ประกอบของความขัดแย้ง ผลกระทบความขัดแย้งที่มีต่อการพัฒนาสังคม กระบวนการจัดการความขัดแย้งของสังคม รูปแบบการจัดการความขัดแย้ง หลักและเทคนิคการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง
- 219315** **ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาสังคม** **3(3-0-6)**
(Local Wisdom and Social Development)
 ความหมาย ประเภท ความสำคัญ และกระบวนการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญา รวมทั้งศึกษาแนวทางในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูและประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาสังคม กรณีศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ปัญหาอุปสรรคการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้กับการพัฒนาสังคม
- 219316** **การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ** **3(3-0-6)**
(Life Quality Development of Elderly)
 ปรัชญา แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้สูงอายุ นโยบายและรูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาที่รัฐและเอกชนจัดให้มีขึ้นเกี่ยวกับการพัฒนาผู้สูงอายุ ปัญหา อุปสรรคในการพัฒนาผู้สูงอายุ ตลอดจนแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุที่เหมาะสมในสังคมปัจจุบัน
- 219322** **การสื่อสารเพื่อการพัฒนาสังคม** **3(2-2-5)**
(Communication for Social Development)
 ความหมาย แนวคิด ประเภท รูปแบบและกระบวนการของการสื่อสาร ทฤษฎีการสื่อสารเพื่อการพัฒนา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารทางสังคม ทักษะและเทคนิควิธีการสื่อสารในการพัฒนาสังคม กระบวนทัศน์ด้านการสื่อสารเพื่อการพัฒนาสังคม

219323 การประยุกต์คอมพิวเตอร์เพื่อการพัฒนาสังคม 3(2-2-5)

(Computer Application for Social Development)

หลักการคอมพิวเตอร์ หน้าที่และประโยชน์ของการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ ในการจัดเก็บบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล เพื่อเป็นเครื่องในการ นำไปประยุกต์ใช้กับการพัฒนาสังคม ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการพัฒนาสังคม

219333 การวางแผนอนุรักษ์ฟื้นฟูชุมชนและสภาพแวดล้อม 3(3-0-6)

(Planning For Community and Environmental Conservation)

ความหมาย ขอบเขต และความสำคัญของการอนุรักษ์ชุมชนและสภาพแวดล้อมในระดับการวางแผนพัฒนาชุมชน ความสัมพันธ์ของการอนุรักษ์กับการวางแผนพัฒนาชุมชน หลักการและแนวความคิดในการอนุรักษ์ กระบวนการ วิธีการและเทคนิคการวางแผนอนุรักษ์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์

219334 การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมสำหรับการพัฒนา 3(3-0-6)

(Environmental Impact Assessment for development)

แนวคิดและหลักการในการวัดผลกระทบสิ่งแวดล้อม ซึ่งคาดว่าจะเกิดขึ้นจากโครงการพัฒนาต่างๆ วิเคราะห์ระบบนิเวศ วิธีการถ่วงดุลโครงการ โดยการศึกษาผลกระทบ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินผล ด้วยวิธีต่างๆ การแสดงผลกระทบและการเสนอแผนการปรับปรุงแก้ไข เพื่อลดผลกระทบที่เกิดจากโครงการ

219412 การพูดเพื่อการพัฒนาสังคม 3(2-2-5)

(Speech For Social Development)

องค์ประกอบในการพูด แนวคิดและหลักพื้นฐานของการพูด ประเภทของการพูดเพื่อพัฒนาทักษะและเทคนิคการพูดเชิงปฏิสัมพันธ์เพื่อการพัฒนา เช่น การพูดเพื่อกระตุ้นให้แรงจูงใจในการพัฒนา การพูดเพื่อการไกล่เกลี่ย การพูดเพื่อการเจรจาต่อรองในการพัฒนา ฝึกปฏิบัติการพูดเพื่อการพัฒนาสังคม

3. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
219451	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาสังคม (Preparation for Professional Field Experience in Social Development)	1(0-45-0)

การจัดให้มีกิจกรรมเพื่อ เตรียมความพร้อม ของผู้เรียนก่อน ออกฝึกประสบการณ์ ด้านการพัฒนาสังคม หรือ สหกิจศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ กรณีศึกษา ทักษะการปฏิบัติการเกี่ยวกับปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคม เพื่อเตรียมความพร้อม การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาสังคม

219452	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาสังคม (Professional Field Experience in Social development) พื้นฐานความรู้: สอบผ่านรายวิชา 219451 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาสังคม	5(0-450-0)
--------	---	------------

การฝึกปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคม ในหน่วยงานของภาครัฐหรือภาคเอกชน โดยบูรณาการความรู้ ที่ได้จากในหลักสูตรการศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศก์ เพื่อให้ได้ความรู้ พัฒนาทักษะ เจตคติและประสบการณ์วิชาชีพ

219453	สหกิจศึกษา (Co-operative Education) พื้นฐานความรู้: สอบผ่านรายวิชา 219451 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาสังคม	6(0-640-0)
--------	--	------------

การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคม ในหน่วยงานของภาครัฐหรือภาคเอกชน โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากในหลักสูตรการศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติกับการปฏิบัติงานจริง เสมือนหนึ่งเป็นพนักงานขององค์กร จัดทำโครงการ การรายงานผลปฏิบัติงาน การเขียนรายงาน โครงการ และการนำเสนอโครงการตามคำแนะนำของพนักงานที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศก์ เพื่อให้เกิดทักษะ องค์ความรู้ในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงานที่พร้อมจะทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.2 ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
1.	3-4116-00130-56-0 นายสกุล วงษ์กาฬสินธุ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (ไทยคดี:สังคมวิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (2534)	เอกสารตำรา 1. ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน(2549) 2. การวางแผนพัฒนาชุมชน(2549) 3. การพัฒนาชุมชน (2551) งานวิจัย 1. โครงการวิจัยกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้าง เครือข่าย ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน แก้ไขปัญหาความยากจนตามแนวเศรษฐกิจ พอเพียง จังหวัดนครราชสีมา สกอ. (2548) 2. การพัฒนาการถ่ายโอนสถานีนอนมัย ไป สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล กรณีศึกษา ตำบลนากลาง อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา สสส. (2551) 3. การจัดการความรู้เพื่อพัฒนากระบวนการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดโดย เครือข่ายองค์กรชุมชนอย่างยั่งยืนเขต ชายแดนจังหวัดอำนาจเจริญ ปปส.(2552) 4. การพัฒนาศักยภาพสิ่งทอชุมชนจังหวัด ชัยภูมิ สกว.(2553) 5. การพัฒนาและวิจัยการสร้างสุขภาวะ ชุมชนเพื่อความอยู่ดีมีสุขจังหวัดชัยภูมิ สสส. (2554)		219105:3 219202:3 219211:3 219441:4 219212:3

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
2.	3-3001-01819-85-6 นางอ้อยทิพย์ เกตุเอม อาจารย์ ศศ.ม. (พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2527)	งานวิจัย 1. การศึกษาภูมิปัญญา ชาวบ้านตาลโตนต เพื่อการ พัฒนาอาชีพ: กรณีศึกษา อำเภอโนนไทย จังหวัด นครราชสีมา สถาบันวิจัยและ พัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา (2547) 2. การพัฒนาผ้าไหมมัดหมี่ สกอ. และ กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม (2548) 3. การพัฒนาผลิตภัณฑ์ผ้าไหม ทางกระรอก สกว. (2549)		219101:3 219203:3 219315:3 219451 219452
3.	3-3899-00057-63-3 นายมีชัย สายอร่าม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (2520)	เอกสารตำรา 1.การพัฒนาชุมชน (2535) 2.ปัญหาสังคม (2535) 3.หลักสังคมวิทยา(2549)		219104:3 219201:3 219205:3 219453:3 219301:3
4.	3-3309-00606-68-3 นายต้อง พันธุ์งาม อาจารย์ วท.ม. (ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2551)	-		219321:4 219322:4

5.	3-3606-00629-31-9 นางสาวปิยะนันท์ ทรงสุนทรวัฒน์ อาจารย์ น.ม. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2552)	-	219314:3 219453:3
----	---	---	----------------------

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด โปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอน ในหลักสูตร
1.	3-3606-00629-31-9 นางมัตติกา ชัยมีแรง พันธุ์ดี ผ.ม. (การวางแผนภาคและเมือง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)	โปรแกรมวิชาภูมิสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	219323 การประยุกต์คอมพิวเตอร์ เพื่อการพัฒนาสังคม 219333 การวางแผนอนุรักษ์พื้นที่ฟู ชุมชนและสภาพแวดล้อม 219334 การประเมินผลกระทบ สิ่งแวดล้อมสำหรับการ พัฒนา 219331 การวางผังเมืองและชุมชน
2.	3-8204-00223-96-9 นายนิวัติ ทองवल ปร.ด.(วัฒนธรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2554)	กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	219206 ศาสนากับการพัฒนาสังคม

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัดหน่วยงาน	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
1.	นายทองศักดิ์ คุ้มไข่น้ำ รองศาสตราจารย์ กศ.ด (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2532)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์	219341 ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อการ พัฒนาสังคม
2.	นางสายพิรุณ น้อยศิริ พัฒนาการจังหวัดนครราชสีมา ศศ.ม. (พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2527)	สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด นครราชสีมา	219204 สตรีและบุรุษกับการพัฒนา สังคม
3.	นายปรีดี โชติช่วง Ph.D. (Community Development) มหาวิทยาลัยเซ็นทรัล ลูซอน เซตท ประเทศฟิลิปปินส์ (2533)	สถาบันพระปกเกล้า	219332 การวางแผนและนโยบาย สาธารณะเพื่อการพัฒนาสังคม
4.	นายพิชัย หวดสูงเนิน กศ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2532)	ข้าราชการบำนาญ (อดีตผู้เชี่ยวชาญพิเศษการ พัฒนาชุมชน กรมการพัฒนาชุมชน)	219312 หลักและกลยุทธ์การ ฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา สังคม 219311 การเป็นวิทยากร กระบวนการ 219412 การพูดเพื่องานพัฒนา
5.	นายสุวิทย์ เพียนอก ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชน จังหวัดนครราชสีมา พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์(2542)	ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชน จังหวัดนครราชสีมา	219102 การพัฒนาชนบทและเมือง 219232 องค์กรท้องถิ่นกับการพัฒนา

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัดหน่วยงาน	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
6.	นางสาวสุหทัย โตสังวาลย์ Master Degree in Caring Sciences Speciulization in Nursing) Malardalen University. (2553) ประเทศสวีเดน อาจารย์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนี นครราชสีมา	219316 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ผู้สูงอายุ 219103 การพัฒนาเด็ก เยาวชน สตรี และบุรุษ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของการฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา

4.1.1 สามารถนำทักษะและเทคนิคการพัฒนาสังคม โดยใช้กระบวนการวิจัย การจัดการ
ความรู้ การเป็นวิทยากรกระบวนการ ไปปฏิบัติงานในองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทั้งภาครัฐและ
เอกชน

4.1.2 สามารถนำความรู้ ผลการค้นคว้าวิจัยไปใช้ในการแก้ไขปัญหาสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.1.3 สามารถทำงานเป็นทีม มีความเสียสละ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกสาธารณะและมี
อุดมการณ์พร้อมที่จะเป็นผู้นำและผู้รับใช้สังคม รวมถึงตระหนักถึงคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

4.2 ช่วงเวลาที่จัดประสบการณ์

ภาคการศึกษา 2 ชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชา การวิจัยสนาม เป็นรายวิชาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาการ
วิเคราะห์ ปรากฏการณ์ สถานการณ์สังคม เพื่อกำหนดประเด็นปัญหา การศึกษา และการปฏิบัติการวิจัย
ทางสังคม ประเภทต่างๆ เช่น การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
และอื่นๆ รวมถึงเทคนิค รูปแบบวิธีการเขียนรายงานการวิจัย

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถนำผลการวิจัยเบื้องต้นไปใช้ใน
การพัฒนาสังคม และสามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคมได้

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษา 1 ชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต หรือ จำนวนชั่วโมงไม่น้อยกว่า 9 ชั่วโมง/สัปดาห์

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ/งานวิจัย ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกหัวข้อ การเขียนโครงการ/งานวิจัยและแผนงานการจัดทำรายงาน

5.5.3 นักศึกษาเข้าร่วมการสัมมนาและนำเสนอผลการปฏิบัติงานต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ผู้สอน หรือผู้เรียนกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมิน ทบทวนสอบมาตรฐานโดยกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการประเมินผล

5.6.2 ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาไปปฏิบัติงาน และเข้าร่วมรับฟังการเสนอผลการศึกษา

5.6.3 อาจารย์ที่ปรึกษา หรือหัวหน้าหน่วยงานที่นักศึกษาไปปฏิบัติงาน ทำการประเมินตามแบบฟอร์ม

5.6.4 ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคน ผ่านคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ความเป็นนักพัฒนามืออาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมศึกษาดูงานด้านการพัฒนาสังคมที่ประสบผลสำเร็จ จัดสัมมนาหรืออบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติให้เป็นนักพัฒนามืออาชีพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติในการทำงานเพื่อการพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายนักพัฒนาสังคมระหว่างมหาวิทยาลัย และองค์กรเพื่อการพัฒนาสังคมทั้งภาครัฐและเอกชน
2. ความสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยี	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมเข้าค่ายฝึกทักษะเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา จัดโครงการศึกษาวิจัยในระหว่างเรียน เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศผ่านทางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตลอดจนการนำสารสนเทศมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้ จัดกิจกรรมฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาสังคมในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ
3. การมีจิตสาธารณะและจิตบริการสังคม	<ol style="list-style-type: none"> จัดโครงการศึกษาดูงานองค์กรสังเคราะห์ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสทางสังคม จัดกิจกรรมเข้าค่ายส่งเสริมจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม

1. มีความซื่อสัตย์สุจริต
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
3. มีจิตอาสา เสียสละ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
4. มีวินัย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
5. มีสำนึกในความเป็นไทย และแสดงออกถึงความรักและความผูกพันต่อท้องถิ่น

2. ด้านความรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน
2. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล
3. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีความสนใจ ใฝ่รู้ และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ
5. มีความรู้ และซาบซึ้งในคุณค่าและศิลปวัฒนธรรม

3. ด้านทักษะทางปัญญา

1. มีความสามารถวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ
2. มีความสามารถในการประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้มาแก้ปัญหา
3. มีการให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
2. มีการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและบทบาทผู้ตามได้อย่างเหมาะสม
3. เคารพและศรัทธาในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. มีจิตสาธารณะ และใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม
5. สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์ แปลความ และนำเสนอข้อมูลในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
2. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ
3. สามารถสรุปประเด็นและสื่อสาร ทั้งการพูด และการเขียนได้อย่างเหมาะสม
4. สามารถเลือกใช้รูปแบบในการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้
5. สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

2.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้ รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญหา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
กลุ่มวิชาภาษา																									
001001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○		
001002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○		
001003 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○		
001004 ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
001005 ความงดงามทางภาษาไทย	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
001006 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
001007 ภาษาจีนกลางพื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
001008 ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
001009 ภาษาเขมรพื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
001010 ภาษาอินดีพื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		

แผนที่ ๑ (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญหา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
กลุ่มวิชาภาษา																									
001011 ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
001012 ภาษาลาวพื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																									
002001 วิธีแห่งชีวิต	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○		
002002 ท้องถิ่นไทย	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○		
002003 จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○		
002004 มนุษย์กับสุนทรียภาพ	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○		
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																									
003001 การเป็นพลเมือง	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○		
003002 สังคมโลกอนาคต	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○		
003001 การเป็นพลเมือง	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○		
003002 สังคมโลกอนาคต	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○		
003003 มนุษย์กับอารยธรรม	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○		

แผนที่ ๑ (ต่อ)

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																									
003004 อาเซียนศึกษา	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○		
003005 กฎหมายในการดำรงชีวิต	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○		
003006 แหล่งและวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○		
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี																									
004001 เทคโนโลยีสารสนเทศ	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○		
004002 การคิดเชิงระบบและการตัดสินใจ	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○		
004003 การส่งเสริมสุขภาพและการออกกำลังกาย	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○		
004004 สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อความยั่งยืนแห่งชีวิต	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○		
004005 อาหารเพื่อชีวิต	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○		
004006 เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○		

แผนที่ ๑ (ต่อ)

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญหา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
รายวิชา																									
กลุ่มการบริหารจัดการ																									
005001 การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○		
005002 เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○		
005003 การจัดการตนเองเพื่อการพัฒนางาน	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○		

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

2.3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน หมวดวิชาเฉพาะ

การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>1.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>1.3 มีความเสียสละและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น</p> <p>1.4 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กร</p> <p>1.5 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>1.6 มีสำนึกความเป็นไทย</p> <p>1.7 มีการแสดงออกถึงความรักและความผูกพันต่อท้องถิ่น</p>	<p>1.1 สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในเนื้อหาวิชาที่ศึกษา</p> <p>1.2 สอนโดยใช้กรณีศึกษาและอภิปรายร่วมกัน</p> <p>1.3 การแสดงออกอันเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>1.4 การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การจัดโครงการค่ายคุณธรรมนักพัฒนา สัมมนา หรือศึกษาดูงานนอกสถานที่</p>	<p>1.1 ประเมินพฤติกรรม โดยเพื่อน นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน</p> <p>1.2 ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต</p>
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน</p> <p>2.2 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล</p> <p>2.3 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.4 มีความสนใจ ใฝ่รู้ และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ</p>	<p>2.1 การสอนหลายรูปแบบในรายวิชาตามหลักสูตร ได้แก่ การบรรยาย การอภิปราย การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตามที่อาจารย์มอบหมาย</p> <p>2.2 การฝึกปฏิบัติ การทำโครงการพัฒนาสังคม</p> <p>2.3 การศึกษาดูงาน การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ</p>	<p>2.1 ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชา โดยการสอบข้อเขียน สอบภาคปฏิบัติ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน การนำเสนอรายงาน ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม</p> <p>2.2 ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต</p>
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความสามารถวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงที่ทำให้เกิดปัญหาและการปฏิบัติงานอื่นๆ ด้วยตนเอง</p> <p>3.2 มีความสามารถในการประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้มาแก้ปัญหา</p> <p>3.3 มีข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีผลกระทบเชิงบวกจากการตัดสินใจ</p>	<p>3.1 การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p> <p>3.2 การให้ศึกษา วิเคราะห์สังคม อย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการหลากหลาย เช่น การอภิปราย การสัมมนา การทำรายงาน การทำโครงการพัฒนาสังคมได้ด้วยตนเอง</p>	<p>3.1 ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชา</p> <p>3.2 ประเมินผลงานจากการทำ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การทำโครงการพัฒนาสังคม</p> <p>3.3 ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต</p>

การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม</p> <p>4.2 มีการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำอย่างเหมาะสม</p> <p>4.3 มีจิตสาธารณะ และใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.4 สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</p>	<p>4.1 การสอนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร โดยเน้นการทำงานเป็นทีม</p> <p>4.2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและแสดงออกของภาวะผู้นำ หลากหลายสถานการณ์ ทั้งร่วมกับชุมชนและเครือข่ายการพัฒนาสังคมที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>4.1 ประเมินผลการเรียนรู้จากรายวิชาต่างๆ ที่มีการส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม</p> <p>4.2 ประเมินการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยให้นักศึกษาได้ประเมินกันเอง</p> <p>4.3 ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต</p>
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์ แปลความ และนำเสนอข้อมูลในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5.2 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>5.3 สามารถสรุปประเด็นและสื่อสาร ทั้งการพูด และการเขียนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5.4 สามารถเลือกใช้รูปแบบในการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้</p> <p>5.5 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>5.1 การสอนที่เน้นผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างกลุ่มผู้เรียน และผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>5.2 การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายทั้งรูปแบบและวิธีการ</p> <p>5.3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ</p>	<p>5.1 ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนการสอนโดยการสังเกต ทักษะด้านการพูด การฟัง และการเขียน</p> <p>5.2 ประเมินผลการเรียนรู้จากการผลิตโครงงาน โดยให้นำเสนอในรูปแบบต่างๆ เช่น โปสเตอร์ บทความ สื่อต่างๆ</p> <p>5.3 ทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยข้อสอบ การทำงานกรณีศึกษา และการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย</p>

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5		
กลุ่มวิชาเอกบังคับ																									
219101 แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาสังคม	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	
219102 การพัฒนาชนบทและเมือง	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	
219103 การพัฒนาเด็ก เยาวชนสตรีและบุรุษ	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	
219104 ปัญหาสังคม	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	
219201 สิทธิมนุษยชน	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	
219202 กองทุนและสวัสดิการสังคม	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	
219203 คุณธรรมและจริยธรรมเพื่อการพัฒนาสังคม	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	
219211 การจัดการวิสาหกิจชุมชน	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	
219231 การพัฒนาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																								
		1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5		
กลุ่มวิชาเอกเลือก																										
219341 ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคม		●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○		
219411 สัมมนาการพัฒนาสังคม		○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●		
219412 การพูดเพื่อการพัฒนาสังคม		○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○		
219441 การวิจัยสนาม		○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○		
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ																										
219451 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาสังคม		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
219452 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาสังคม		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
219453 สหกิจศึกษา		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดย

1. เที่ยบเคียงผลการเรียนของนักศึกษาที่เรียนในรายวิชา ซึ่งอาจเป็นต่างกลุ่ม ต่างชั้นปี ต่างสาขา แล้วแต่กรณี เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงรายวิชา
2. ทบทวนเนื้อหาหารายวิชาทุกปีการศึกษา โดยอาจพิจารณาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกัน เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน หรือให้เกิดความสัมพันธ์และต่อเนื่องแล้วแต่กรณี และทบทวนเนื้อหาโดยเที่ยบเคียงกับรายวิชาของสถาบันอื่น หรือเที่ยบเคียงข้างตำรา บทความทางวิชาการหรือผลการวิจัย เพื่อให้เกิดการพัฒนาเนื้อหาให้ทันสมัยและมีมาตรฐานทางวิชาการ
3. ทบทวนและวิเคราะห์จากผลงานที่นักศึกษาจัดทำ หรือการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 1) นักศึกษาจะต้องเรียนและลงทะเบียนครบตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนด จำนวนไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต
- 2) ต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พ.ศ. 2549

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1. จัดให้มีการปฐมนิเทศตามโครงการ “การพัฒนาอาจารย์ใหม่” ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์มหาวิทยาลัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้มีทักษะเกี่ยวกับบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม และการสอนสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม และการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.2. การชี้แจงและแนะนำหลักสูตรและรายวิชาในหลักสูตร
- 1.3. การมอบหมายให้อาจารย์ใหม่ศึกษาค้นคว้า จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนในหัวข้อหนึ่งหรือหลายหัวข้อ ที่อาจารย์ใหม่มีความรู้และถนัด เพื่อทดลองทำการสอนภายใต้คำแนะนำของอาจารย์สาขาวิชาหรือประธานหลักสูตร
- 1.4. การกำหนดให้อาจารย์ใหม่ร่วมสังเกตการณ์สอน หรือร่วมกับอาจารย์ในหลักสูตรที่มีประสบการณ์แล้ว

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล

2.1.1 กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผล และการประเมินผล ตามความต้องการของอาจารย์ และเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งมหาวิทยาลัยมีการเปิดหลักสูตรอบรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การผลิตผลงานทางวิชาการเป็นประจำทุกปี

2.1.2 การจัดให้มีการสอนแบบเป็นทีม ซึ่งจะส่งเสริมโอกาสให้อาจารย์ได้มีประสบการณ์การสอนร่วมกับผู้อื่นรวมถึงการมีโอกาสได้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ประสานงาน และผู้ร่วมทีมการสอน

2.1.3 การส่งเสริมและสร้างโอกาส ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร หรือทำวิจัยการเรียนการสอนที่สามารถนำไปเผยแพร่ ในการประชุมวิชาการที่มีการจัดการเรียนการสอนในสาขาเดียวกันของหลายๆสถาบัน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม การประชุมสัมมนาในสาขาวิชาการ หรือวิชาชีพที่จัดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.2.2 การส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ และการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการในสาขาวิชาหรือวิชาชีพ อย่างน้อยให้มีผลงานการเขียนหรือการนำเสนอปีละ 1 ครั้ง

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

สาขาวิชาการพัฒนาสังคม จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประกอบด้วย คณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษาตรงตามสาขาและสาขาที่สัมพันธ์ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 ในการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต้องดำเนินการดังนี้

1.1 พัฒนา ปรับปรุงเนื้อหาและรายวิชาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ

1.2 จัดทำ กำหนดอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตร ที่มีความรู้ความสามารถและคุณสมบัติตรงตามรายวิชาที่สอน

1.3 จัดตารางการเรียนการสอน ตารางสอบ ตารางการฝึกปฏิบัติ ตามที่กำหนดในหลักสูตร

1.4 ควบคุม กำกับ ติดตาม ปลายประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ให้มีคุณภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายวิชา

1.5 การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการพัฒนาสังคม ที่มีความรู้ความสามารถตามหัวข้อที่นักศึกษาสนใจ

1.6 ส่งเสริมละจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การส่งเสริมการผลิตผลงานทางวิชาการ

1.7 ส่งเสริมและจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต ตามเป้าหมายคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

1.8 ติดตามผลหลักสูตร โดยศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์และนักศึกษา ปัจจุบันในการบริหารหลักสูตรจะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและรอคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติ ให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอนติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ พัฒนาสังคมในระดับสากลหรือระดับชาติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 2. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน 3. จัดทำฐานข้อมูลด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือ สถานที่ เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 	1. หลักสูตรได้มาตรฐานตามที่ สกอ. กำหนด
2. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยส่งเสริมให้บัณฑิตเป็นนักพัฒนาสังคมที่มีคุณภาพ คุณธรรม ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 4 ปี 2. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตร และการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา 3. ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ 	1. หลักสูตรมีความทันสมัยและมีการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ
3. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความรู้มีแนวทางการเรียนที่สร้างความรู้ความสามารถในวิชาการ วิชาชีพ ที่ทันสมัย	1. จัดแนวทางการเรียนในวิชาที่เรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียน หรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	1. จำนวนนักศึกษาที่มีภาคปฏิบัติและมีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ด้วยตนเอง

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี จากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย โดยมีการแบ่งค่าใช้จ่ายประกอบด้วยรายการ ดังนี้

- 2.1.1 ค่าตอบแทน
- 2.1.2 ค่าวัสดุ ตำราเรียน และสื่อการเรียนการสอน
- 2.1.3 ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาอาจารย์
- 2.1.4 ค่าใช้จ่ายในการพัฒนานักศึกษา
- 2.1.5 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ นอกจากข้อ 2.1.1 - 2.1.4

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านข้อมูลโดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีหนังสือด้านการพัฒนาสังคมและด้านอื่นๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะสืบค้น ในระดับคณะมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่	หมายเหตุ
1	ห้องเรียนแบบบรรยาย	ห้องเรียนแบบบรรยาย ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	
2	ห้องปฏิบัติการ	ห้องปฏิบัติการ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	

อุปกรณ์การเรียนการสอน

จำนวนรายชื่อหนังสือและเอกสารเฉพาะในสาขาวิชาที่เปิดสอน/และที่เกี่ยวข้อง		
ประเภท/รายการ	สำนักวิทยบริการ	ห้องสมุด โปรแกรมวิชา คณะ
หนังสือภาษาไทย	120,000	250
หนังสือภาษาอังกฤษ	13,000	120
วารสารภาษาไทย	650	50
วารสารภาษาอังกฤษ	50	35
สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฐานข้อมูลสำเร็จรูป ซีดีรอม วิดีโอเพื่อการศึกษา	3,500 ชื่อเรื่อง	10

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานกับสำนักวิทยบริการในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอนในการประสานจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัทผู้ผลิตหนังสือต่างๆที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ สามารถมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัทผู้ผลิตหนังสือ สำหรับให้สำนักวิทยบริการจัดซื้อหนังสือในส่วนของโปรแกรมวิชาการพัฒนาสังคม มีห้องสมุดย่อยเพื่อบริการหนังสือ ตำรา ผลงานวิจัย วารสารเฉพาะทาง และสาขาวิชาจะต้องจัดซื้อการสอนอื่น เพื่อใช้ประกอบการสอนสำหรับอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย เครื่องโปรเจคเตอร์ เป็นต้น

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

2.4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วางแผนการประเมินอย่างมีส่วนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้ และผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบ

2.4.2 ประเมินความเพียงพอจากความต้องการใช้ของอาจารย์และนักเรียน ให้มีความเหมาะสมตามความจำเป็น

2.4.3 จัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากรทั้งตำราหลัก วารสาร สิ่งพิมพ์และสื่อต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ของสาขาวิชาและนำผลมาใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากร

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกและรับอาจารย์ใหม่ เป็นไปตามข้อบังคับและระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ทุกคนในหลักสูตรมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละภาคการศึกษา การทบทวนเนื้อหาวิชา การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน คุณภาพและพฤติกรรมของนักศึกษา การวัดและประเมินผล ฯลฯ โดยการจัดให้มีการประชุมทุกเดือนและการประชุมในกรณีมีความจำเป็นเร่งด่วนตามความเหมาะสม

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

หลักสูตรมีการเชิญอาจารย์พิเศษที่ทรงคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาสังคม ทั้งหน่วยงานจากทางราชการ เอกชนและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเป็นอาจารย์พิเศษให้ความรู้ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาสังคมมากขึ้น

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง เป็นไปตามข้อบังคับและระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล และสำหรับหลักสูตรนี้มีความจำเป็นต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ด้านการพัฒนาสังคม มาเป็นอาจารย์ร่วมสอนประจำหลักสูตร เช่น ข้าราชการที่ครบเกษียณอายุราชการ หรือผู้มีประสบการณ์เฉพาะด้าน

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรนี้ ดำเนินการโดยการให้เข้ารับการฝึกอบรม การทัศนศึกษา ทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ การผลิตผลงานทางวิชาการ เช่น ทำหนังสือคู่มือห้องปฏิบัติการ คู่มือการปฏิบัติงาน

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

- 5.1.1 คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำทุกชั้นปี พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่
- 5.1.2 คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์นิเทศนักศึกษาฝึกปฏิบัติภาคสนาม
- 5.1.3 นักศึกษามีแฟ้มบันทึกความต้องการและความก้าวหน้าของนักศึกษา
- 5.1.4 จัดตั้งคณะกรรมการนักศึกษาการพัฒนาสังคม เพื่อเสนอปัญหาและแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 5.1.5 อาจารย์ทุกคนจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงาน และในเว็บไซต์ของคณะ

5.2 การอุดหนุนของนักศึกษา

การอุดหนุนของนักศึกษา เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการอุดหนุนโทษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

การศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ดำเนินการดังนี้

- 6.1 การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและผู้ใช้บัณฑิต ก่อนการปรับปรุงหลักสูตรในรอบ 5 ปี
- 6.2 การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ทูกรอบการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคมมีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย ติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6-12) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมใน แต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2555	2556	2557	2558	2559	
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	X	X	X	X	X	
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา(ถ้ามี)	X	X	X	X	X	
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X	
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน(ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X	
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก				X	X	

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2555	2556	2557	2558	2559	
คะแนนเต็ม 5.0						
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X	
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ(ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	9	10	10	11	12	

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การประชุมร่วมของอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์หรือเพื่อนร่วมงาน

1.1.2 การแลกเปลี่ยนโดยสนทนากับนักศึกษา เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในช่วงของการเรียนแต่ละรายวิชา

1.1.3 การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เปรียบเทียบพัฒนาการหรือความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์การสอนที่แตกต่างกัน

1.1.4 การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อประเมินภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา จะประเมินทุกสิ้นภาคการศึกษา ตามระบบของมหาวิทยาลัย

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์โดยประธานหลักสูตร หรือเพื่อนร่วมงาน ตามระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของอาจารย์

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษาปัจจุบันและอาจารย์ เพื่อนำข้อมูลมาทบทวนและปรับปรุงการจัดการแผนการเรียน การจัดการเรียนการสอน และเนื้อหาวิชาที่อาจซ้ำซ้อน ไม่ทันสมัยและความยากง่าย

2.2 การประเมินหลักสูตรโดยศิษย์เก่า เพื่อติดตามผลการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรไปใช้ในการทำงาน

2.3 การประเมินผลโดยผู้ใช้บัณฑิต เพื่อสำรวจความพึงพอใจ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิตที่จบจากหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินผลการจัดการหลักสูตร ซึ่งเป็นไปตามระบบการประเมินผลการจัดการหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ซึ่งดำเนินการทุกสิ้นปีการศึกษา

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ผู้สอน นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ผู้บังคับบัญชา และ / หรือเพื่อนร่วมงานแล้วแต่กรณี มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลประเมินตามระบบการจัดการหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ซึ่งดำเนินการทุกสิ้นปีการศึกษามาทบทวนและวิเคราะห์ พร้อมนำเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไขในจุดที่มีข้อบกพร่องสำหรับปีการศึกษาถัดไป

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลการประเมินภาพรวมของหลักสูตร โดยนักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ คิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อทบทวนและพิจารณาในการนำไปแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาที่กำหนดในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย