

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

คณะ/โปรแกรมวิชา คณะครุศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โปรแกรมวิชาปรัชญา ศาสนา และเทววิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา

ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Buddhist Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย

ชื่อเต็ม ครุศาสตรบัณฑิต (พุทธศาสนศึกษา)

ชื่อย่อ ค.บ. (พุทธศาสนศึกษา)

ภาษาอังกฤษ

ชื่อเต็ม Bachelor of Education (Buddhist Studies)

ชื่อย่อ B.Ed. (Buddhist Studies)

3. วิชาเอก

พุทธศาสนศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิตที่ต้องเรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 16 6 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับนักศึกษา

นักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555
- 6.2 เริ่มใช้ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นไป
- 6.3 คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 4 /2555 วันที่ 22 ธันวาคม 2554
- 6.4 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 2/2555 วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2555
- 6.5 สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 5/2555 วันที่ 3 มีนาคม 2555
- 6.6 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรครั้งที่ 1 ในการประชุมครั้งที่ 4/2555 วันที่ 30 มีนาคม 2555
- 6.7 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรครั้งที่ 2 ในการประชุมครั้งที่ 2/2556 วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2556

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปี 2558 (หลังเปิดสอน 3 ปี)และเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 เป็นครูสอนวิชาพระพุทธศาสนา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 8.2 นักวิชาการด้านศาสนา ด้านวัฒนธรรม
- 8.3 เจ้าหน้าที่หน่วยงานภาครัฐ เช่น สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
- 8.4 ใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการศึกษาในระดับสูงต่อไป

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณวุฒิปริญญา	ศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อาจารย์	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-	1	1
ปริญญาโท	-	-	-	4	4
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-

9.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวบัตรประชาชน ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา: สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	หมายเหตุ
1	3 4102 00417 42 9 นายสุชาติ พิมพ์พันธ์ อาจารย์	M. A.(Buddhist Studies) University of Delhi (2542) ศน.บ.(อังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย(2538)	ประธาน กรรมการ
2.	3 4117 00195 63 9 นายสายยนต์ ชาวอุบล อาจารย์	M. A.(Buddhist Studies) University of Delhi (2542) ศน.บ.(อังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย(2538)	กรรมการ
3.	3 8204 00223 96 9 นายนิวัติ ทองวล อาจารย์	ปร.ด.(ไทยศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม(2554) ศศ.ม. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่(2535) ศศ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี (2529)	กรรมการ
4.	3 4601 00172 62 9 นายวุฒิไกร ไชยมาลี อาจารย์	M.A. (Indian Philosophy and Religion) Banaras Hindu University (2543) ศน.บ.(ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย (2538)	กรรมการ
5.	3 3414 00193 01 1 นายโยธิน มาหา อาจารย์	ศศ.ม. (จริยศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล (2547) ศน.บ.(ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย(2543)	กรรมการ และ เลขานุการ

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือ การพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (2550-2554) ได้เพิ่มจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยสูงขึ้นเป็น 10 ปี แต่ก็มีปัญหาว่าแผนพัฒนาคนไปสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ยังไม่สามารถสร้างขึ้นได้อย่างเด่นชัด สังคมไทยยังมีภาวะวิกฤตหลายประการ คุณภาพการศึกษาทุกระดับยังอ่อนกว่ามาตรฐานที่กำหนดไว้ จนกระทั่งถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11(2555-2559) การวางนโยบายของรัฐยังคงวางด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งสร้างกระแสสังคมให้การเรียนรู้เป็น หน้าที่ของคนไทยทุกคน มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านตั้งแต่วัยเด็ก และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของคนต่างวัยควบคู่กับการส่งเสริมให้องค์กร กลุ่มบุคคล ชุมชน ประชาชน และสื่อทุกประเภทเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ สื่อสารด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย รวมถึงส่งเสริมการศึกษาทางเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

แม้วัตถุประสงค์ของการพัฒนาคนจะวางเอาไว้ว่าจะสร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน แต่สถาบันการศึกษายังไม่ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม และศาสนา บุคลากรทางการศึกษาก็ยังขาดแคลนในทุกระดับและสาขา โดยเฉพาะบุคลากรด้านการสอน คุณธรรมและจริยธรรม ตามหลักศาสนาในบริบททางศาสนาและวัฒนธรรมไทย จึงจำเป็นอย่างยิ่งในการเร่งการผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน คือ มีความสามารถในการสอน อบรม คุณธรรมและจริยธรรมตามหลักพระพุทธศาสนาในบริบททางศาสนาและวัฒนธรรมไทย

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

สังคมไทยได้เปลี่ยนจากสังคมชนบทเป็นสังคมเมืองมากขึ้น สถาบันต่าง ๆ ได้รับผลกระทบหลายประการ ในด้านบวกทำให้สังคมในภาพรวมมีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารขึ้น มีความสะดวกสบายในการบริโภคปัจจัยเลี้ยงชีวิต แต่ในด้านลบนั้นพบว่าสังคมมีความเปราะบาง จนถึงขนาดล่มสลาย เช่น การล่มสลายของสถาบันครอบครัว ภาวะวิกฤตของสถาบันการศึกษา เป็นต้น เนื่องจากไม่สามารถพัฒนาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงได้ เฉพาะส่วนการศึกษา ในขณะที่อัตราเฉลี่ยของปีการศึกษาจะสูงขึ้น แต่คุณภาพของการศึกษายังไม่สามารถพัฒนาได้เท่าที่ควร การศึกษาทางด้านเทคโนโลยีสูงขึ้นและพัฒนาอย่างรวดเร็ว แต่การศึกษาทางด้านคุณธรรมจริยธรรมยังไม่สามารถทำได้อย่างสมดุล จึงทำให้เกิดภาวะการณ์ที่ขัดแย้งกัน กล่าวคือ การบริโภคที่ขาดวินัยและความรับผิดชอบ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 10 ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 - 2559) จึงวางนโยบายเรื่องการผลิตและพัฒนาครูอาจารย์ทุกประเภทให้เพียงพอและสอดคล้องทุกระดับ โดยวางยุทธศาสตร์ปฏิบัติการให้เร่งรัดพัฒนาครูที่สอนไม่ตรงวุฒิและสาขาที่สอนให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับวิชาที่สอน

นอกจากนี้ ประเทศไทยยังต้องเผชิญกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกในหลายด้าน ซึ่งมีผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาสและข้อจำกัดต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ซึ่งแนวโน้มของบริบทการรวมตัวของกลุ่มเศรษฐกิจและการเปลี่ยนแปลงในตลาดการเงินของโลก โดยเฉพาะการเปิดตลาดการรวมกลุ่มของ

ประเทศอาเซียนในปี 2558 ซึ่งต้องมีการบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งการพัฒนาหรือสร้างองค์ความรู้ โดยด้านหนึ่งประเทศไทยจะมีโอกาสมากขึ้นในการขยายตลาดสินค้าเพื่อสุขภาพ และการให้บริการด้านอาหารสุขภาพ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแพทย์พื้นบ้าน สถานที่ท่องเที่ยวและการพักผ่อนระยะยาวของผู้สูงอายุ จึงนับเป็นโอกาสในการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทยและนำมาสร้างมูลค่าเพิ่ม ซึ่งจะเป็นสินทรัพย์ทางปัญญาที่สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจได้ แต่ในอีกด้านก็จะเป็นภัยคุกคามในเรื่องการเคลื่อนย้ายแรงงานที่มีฝีมือและทักษะไปสู่ประเทศที่มีผลตอบแทนสูงกว่า ขณะเดียวกัน การแพร่ขยายของข้อมูลข่าวสารที่ไร้พรมแดนทำให้การดูแลและป้องกันเด็กและวัยรุ่นจากค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์เป็นไปอย่างลำบากมากขึ้น ตลอดจนปัญหาการก่อการร้าย การระบาดของโรคพันธุกรรมใหม่ๆ และการค้ายาเสพติดในหลากหลายรูปแบบ การปรับระบบการศึกษาทางศีลธรรมของสังคมจึงเป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการปรับตัวใหญ่ในครั้งนี้

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

12.1 การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ดำเนินไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับวิชาที่สอนเป็นบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พร้อมสำหรับการปฏิบัติงานในวิชาชีพของตนได้อย่างภาคภูมิใจ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน การพัฒนาหลักสูตรผลิตบัณฑิตครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนสนองต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้านการผลิตและการพัฒนาวิชาชีพครูที่ต้องการผลิตบัณฑิตครูที่พร้อมต่อการประกอบวิชาชีพ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ โพรแกรมวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/โพรแกรมวิชา หรือต้องเรียนจากคณะ/โพรแกรมวิชาอื่น

หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนในหลักสูตรอื่นเรียน ได้แก่

หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป กลุ่มวิชา ภาษา จำนวน 3 รายวิชา

หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป กลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์ จำนวน 2 รายวิชา

หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป กลุ่มวิชา สังคมศาสตร์ จำนวน 2 รายวิชา

หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป กลุ่มวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี จำนวน 1 รายวิชา

หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป กลุ่มวิชา กลุ่มวิชาการบริหารจัดการ จำนวน 1 รายวิชา

13.2 การบริหารการจัดการ

กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิ และให้มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตรประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เกี่ยวข้อง เช่น

ด้านพระพุทธศาสนา ด้านการสอน เป็นต้น เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและทิศทางการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานเดียวกัน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาที่จรรโลงคุณธรรมความดีและยึดเหนี่ยวจิตใจคน ทำให้สังคมมีสุขภาวะที่ดี

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา เป็นหลักสูตรการผลิตบัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีลักษณะของการศึกษาคุณธรรมจริยธรรมโดยตรงตามหลักพุทธศาสนา ซึ่งจะนำไปสู่การถ่ายทอดหลักพุทธธรรมในสังคมไทยที่มีบริบทสังคมที่นับถือศาสนาพุทธ ให้เข้าใจศาสนาที่ตนนับถือ ใช้ประโยชน์จากสิ่งที่ศาสนาสอนให้เกิดประโยชน์สุขได้อย่างแท้จริง

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักพระพุทธศาสนา มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีวุฒิภาวะความเชื่อทางศาสนา มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและลำดับความสำคัญได้ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม

2. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของพระพุทธศาสนา สามารถอธิบายความรู้ตามหลักการที่ศึกษาได้อย่างถูกต้อง สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านพุทธศาสนากับศาสตร์สมัยใหม่ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการทางพุทธศาสนา สนใจในการพัฒนาความรู้ทางพุทธศาสนาอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาสามารถบูรณาการความรู้ในที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. มีทักษะทางด้านปัญญา การคิดและแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ สามารถสืบค้น ตีความ และประยุกต์หลักพุทธธรรมเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาความต้องการสร้างสรรค์องค์ความรู้ทางพุทธศาสนากับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศในโลกปัจจุบัน

4. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทย ให้ความช่วยเหลือและประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ และผู้ตาม สามารถใช้ความรู้ในพระพุทธศาสนาใช้ชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม ผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมทั้งของตนเองและของกลุ่ม

5. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร สามารถจัดการข้อมูลพื้นฐานอย่างเป็นระบบ แก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศหรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์ เลือกใช้รูปแบบของการสื่อสารอย่างเหมาะสม

6. มีทักษะการจัดการเรียนรู้ สามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา สามารถในการฝึกอบรมปฏิบัติภาวนา และศาสนพิธีตามหลักพระพุทธศาสนา เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาพระพุทธศาสนาอย่างบูรณาการ

2. แผนพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา 5 ปี

2.1 แผนพัฒนา	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐานตัวบ่งชี้
<p>2.1.1 ด้านหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา และคุรุสภากำหนด</p>	<p>1. เชิญผู้เชี่ยวชาญทางด้านพระพุทธศาสนาเป็นกรรมการในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>2. การจัดทำร่างหลักสูตรตามกรอบของคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ คุรุสภากำหนด</p> <p>3. การประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา</p> <p>4. การติดตามคุณภาพบัณฑิต</p>	<p>1. รายงานสรุปการประชุมวิพากษ์หลักสูตรโดยกรรมการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>2. หลักสูตรตามกรอบของคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ คุรุสภากำหนด</p> <p>3. รายงานการประเมินหลักสูตรของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา</p> <p>4. ผลการปรับปรุงหลักสูตรหลังการประเมิน</p> <p>5. รายงานผลผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจบัณฑิตปีละ 1 ครั้ง</p>
<p>2.1.2 ด้านนักศึกษา พัฒนาให้นักศึกษาสาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ให้เป็นผู้มีความสามารถทางด้านวิชาการและวิชาชีพ มี</p>	<p>1. การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ครบถ้วนตามหลักสูตร</p> <p>2. การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่</p>	<p>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา</p> <p>2. รายงาน/บันทึกการเข้าร่วม</p>

<p>บุคลิกที่เป็นลักษณะเด่นเฉพาะด้านตามหลักพระพุทธศาสนา มีจิตอาสา มีภาวะผู้นำ</p>	<p>3. การฝึกอบรมประจำปี 4. การจัดกิจกรรมสโมสร-นักศึกษาโปรแกรมวิชา 5. การจัดกิจกรรมชมรม 6. การจัดกิจกรรมการศึกษาเรียนรู้ดูงานนอกสถานที่ 7. การจัด/ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ</p>	<p>กิจกรรมของนักศึกษา 3. บันทึกการสังเกตและให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา 4. ผลงาน รางวัล บทความ ของนักศึกษา</p>
--	---	--

2.1 แผนพัฒนา	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐานตัวบ่งชี้
<p>2.1.3 ด้านอาจารย์ พัฒนาอาจารย์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>1.อาจารย์ใหม่ต้องผ่านการอบรมหลักสูตรเบื้องต้นเกี่ยวกับเทคนิคการสอนการวัดผล และการประเมินผล 2. อาจารย์ทุกคนต้องเข้าอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร การสอนรูปแบบต่างๆ การวัดผลประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ผู้สอนจะต้องสามารถวัดและประเมินผลได้เป็นอย่างดี</p>	<p>1. จำนวนหน่วยของการฝึกอบรมคณาจารย์ต่อปีไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของคณาจารย์ทั้งหมด 2. ผลงาน รางวัล บทความ ของอาจารย์</p>

<p>2.1.4 ด้านทรัพยากร พัฒนาทรัพยากรในการศึกษาอย่างเพียงพอกับความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. ให้มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของสาขาวิชา ร่วมกับสำนักวิทยบริการของมหาวิทยาลัย</p> <p>2. ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื้อสื่อ และตำราในสาขาวิชาที่ได้รับผิดชอบต่อคณะกรรมการ</p> <p>3. จัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราสื่อต่าง ๆ</p> <p>4. ติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. ข้อเสนอของคณะกรรมการวางแผนและติดตามการใช้ทรัพยากรในการเรียนการสอนของสาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา</p> <p>2. จำนวนทรัพยากรต่อจำนวนนักศึกษาอยู่ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ของ สกอ.</p> <p>3. งบประมาณในการจัดหาทรัพยากรของสาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา</p> <p>4. รายงานการติดตามการใช้ทรัพยากรในการเรียนการสอนของสาขาวิชาพุทธศาสนศึกษาของ คณะกรรมการวางแผนและติดตามการใช้ทรัพยากรในการเรียนการสอนของสาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา</p>
---	---	--

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 การจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาค 1 ปีการศึกษามี 2 ภาคการศึกษา ได้แก่ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ เดือนมิถุนายน ถึงเดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนกุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่เดือนมีนาคม ถึงเดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
- 2) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 แผนรับนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 6 ปี

ปีละ 45 คน

ชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปี					
	2555	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	45	45	45	45	45	45
ชั้นปีที่ 2	-	45	45	45	45	45
ชั้นปีที่ 3	-	-	45	45	45	45
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	45	45	45
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	45	45
รวมจำนวนนักศึกษา	45	90	135	180	225	225
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา						45

งบประมาณตามแผน

- 1) งบประมาณ

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ					
	2555	2556	2557	2558	2559	2560
งบดำเนินการ						
-หมวดค่าตอบแทน	199,800	399,600	599,400	799,200	999,000	999,000
-หมวดค่าใช้สอย	133,200	266,400	399,600	532,800	666,000	666,000
-หมวดค่าวัสดุ	233,100	466,200	699,300	932,400	1,165,500	1,165,500
-หมวดค่า	33,300	66,600	99,900	133,200	166,500	166,500

สาธารณูปโภค						
งบลงทุน						
-หมวดครุภัณฑ์	66,600	133,200	199,800	266,400	333,000	333,000
รวมทั้งสิ้น	666,000	1,332,000	1,998,000	2,664,000	3,330,000	3,330,000

2) ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร 14,800 บาท/คน/ปี

2.6 ระบบการศึกษา

ใช้ระบบในชั้นเรียน

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ใช้ระยะเวลาในการศึกษา ไม่เกิน 10 ปี

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 166 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาภาษา		9-12 หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		6-9 หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		3-6 หน่วยกิต
4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		6-9 หน่วยกิต
5. กลุ่มวิชาบริหารการจัดการ		3 หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	เรียนไม่น้อยกว่า	130 หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	50 หน่วยกิต
1.1 บัณฑิตวิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
1.2 เลือกว่าวิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	4 หน่วยกิต
1.3 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	16 หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาเอก		
เอกเดี่ยว	เรียนไม่น้อยกว่า	80 หน่วยกิต
2.1 บัณฑิตวิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า	54 หน่วยกิต

2.2 เลือกวิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
2.3 วิชาการสอนวิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
2.4 เลือกจากกลุ่มวิชาเอกเพิ่มเติม	เรียนไม่น้อยกว่า	4 หน่วยกิต

ค.หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เลขประจำวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยเลข 6 หลักมีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่1หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไปใช้เลข 0 เป็นเลขของหมวด

วิชา

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 2-3 หมายถึง กลุ่มวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เลข 01 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษา

เลข 02 หมายถึง กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์

เลข 03 หมายถึง กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

เลข 04 หมายถึง กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เลข 05 หมายถึง กลุ่มวิชาการบริหารจัดการ

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4-6 หมายถึง ลำดับของวิชา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มวิชาชีพรุ ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3 ของกลุ่มวิชาชีพรุ มีรายละเอียดตามสาขาวิชาที่

รับผิดชอบดังนี้

เลข 101 หมายถึง หมู่วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ

เลข 102 หมายถึง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

เลข 103 หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

เลข 104 หมายถึง สาขาวิชาการวิจัยและประเมินการศึกษา

เลข 105 หมายถึง สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว

เลข 106 หมายถึง สาขาวิชาบริหารการศึกษา

เลข 107 หมายถึง สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

เลข 108 หมายถึง สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

เลข 109 หมายถึง สาขาวิชาพลศึกษา

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปีหรือความยาก

เลข 1 หมายถึง ชั้นปีที่ 1 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 1

เลข 2 หมายถึง ชั้นปีที่ 2 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 2

เลข 3 หมายถึง ชั้นปีที่ 3 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 3

เลข 4 หมายถึง ชั้นปีที่ 4 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 4

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5-6 หมายถึง ลำดับของวิชา

2) กลุ่มวิชาเอก ประกอบด้วยเลข 6 หลักมีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1- 3 หมายถึง สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา คือ 220

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปีหรือความยากของวิชาที่ศึกษา(ระดับปริญญาตรี)

เลข 1 หมายถึง ชั้นปี 1 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 1

เลข 2 หมายถึง ชั้นปี 2 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 2

เลข 3 หมายถึง ชั้นปี 3 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 3

เลข 4 หมายถึง ชั้นปี 4 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 4

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5 หมายถึง กลุ่มย่อยของสาขาวิชา

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาปรัชญา ศาสนา และเทววิทยา

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาวิชาหลักพระพุทธศาสนา

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาบูรณาการพุทธธรรม

เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัยและสัมมนา

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 6 หมายถึง ลำดับของวิชาในกลุ่มย่อยของสาขาวิชา

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต้องเรียนทุกกลุ่มวิชา รวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ดังนี้

1. กลุ่มวิชาภาษา	เรียน	9-12	หน่วยกิต
1.1 บังคับ		9	หน่วยกิต
001001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1		3(3-0-6)	หน่วยกิต

001003	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2		3(3-0-6)	หน่วยกิต
1.2	เลือก	ไม่น้อยกว่า	0-3	หน่วยกิต
001004	ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001005	ความงามทางภาษาไทย		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001006	ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001007	ภาษาจีนกลางพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001008	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001009	ภาษาเขมรพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001010	ภาษาอินดีพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001011	ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001012	ภาษาลาวพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
2.	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	เรียน	6-9	หน่วยกิต
2.1	บังคับ		6	หน่วยกิต
002001	วิถีแห่งชีวิต		3(3-0-6)	หน่วยกิต
002002	ท้องถิ่นไทย		3(3-0-6)	หน่วยกิต
2.2	เลือก	ไม่น้อยกว่า	0-3	หน่วยกิต
002003	จิตวิทยาเพื่อกำหนดดำเนินชีวิต		3(3-0-6)	หน่วยกิต
002004	มนุษย์กับสุนทรียภาพ		3(3-0-6)	หน่วยกิต
3.	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	เรียน	3-6	หน่วยกิต
3.1	บังคับ		3	หน่วยกิต
003001	การเป็นพลเมือง		3(3-0-6)	หน่วยกิต
3.2	เลือก	ไม่น้อยกว่า	0-3	หน่วยกิต
003002	สังคมโลกอนาคต		3(3-0-6)	หน่วยกิต
003003	มนุษย์กับอารยธรรม		3(3-0-6)	หน่วยกิต
003004	อาเซียนศึกษา		3(3-0-6)	หน่วยกิต
003005	กฎหมายในการดำรงชีวิต		3(3-0-6)	หน่วยกิต
003006	แหล่งและวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง		3(3-0-6)	หน่วยกิต
4.	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	เรียน	6-9	หน่วยกิต
4.1	บังคับ		6	หน่วยกิต
004001	เทคโนโลยีสารสนเทศ		3(2-2-5)	หน่วยกิต

004002	การคิดเชิงระบบและการตัดสินใจ	3(3-0-6)	หน่วยกิต
4.2	เลือก	ไม่น้อยกว่า	0-3
004003	การส่งเสริมสุขภาพและการออกกำลังกาย	3(2-2-5)	หน่วยกิต
004004	สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อความยั่งยืนแห่งชีวิต	3(3-0-6)	หน่วยกิต
004005	อาหารเพื่อชีวิต	3(3-0-6)	หน่วยกิต
004006	เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	หน่วยกิต
5.	กลุ่มวิชาการบริหารจัดการ	3	หน่วยกิต
5.1	เลือก	ไม่น้อยกว่า	3
005001	การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	3(3-0-6)	หน่วยกิต
005002	เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต	3(3-0-6)	หน่วยกิต
005003	การจัดการตนเองเพื่อพัฒนางาน	3(3-0-6)	หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

1.	กลุ่มวิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	50	หน่วยกิต
1.1	บังคับวิชาชีพครู		30	หน่วยกิต
102211	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	หน่วยกิต	
102321	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	หน่วยกิต	
103111	เทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต	
104212	หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต	
104313	การวิจัยการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต	
105231	จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	3(2-2-5)	หน่วยกิต	
105341	จิตวิทยาการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต	
106201	ความเป็นครู	3(2-2-5)	หน่วยกิต	
106402	การบริหารจัดการทางการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต	
108361	การศึกษาแบบเรียนรวม	3(2-2-5)	หน่วยกิต	
1.2	เลือกวิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
102341	ทักษะและเทคนิคการสอน	2(1-2-3)	หน่วยกิต	
102442	หลักสูตรและการเรียนการสอนของประเทศในกลุ่มอาเซียน	2(2-0-4)	หน่วยกิต	
103121	การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	หน่วยกิต	
103372	นวัตกรรมการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต	
104352	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย	3(2-2-5)	หน่วยกิต	
104411	การประเมินทางการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต	

104431	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	หน่วยกิต
105242	จิตวิทยาการเรียนรู้	2(2-0-4)	หน่วยกิต
105243	การปรับพฤติกรรม	2(2-0-4)	หน่วยกิต
105252	ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม	2(1-2-3)	หน่วยกิต
106232	มารยาททางสังคมสำหรับครู	2(1-2-3)	หน่วยกิต
106233	การศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน	2(2-0-4)	หน่วยกิต
106416	การประกันคุณภาพทางการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
106436	กฎหมายการศึกษา	3(3-0-6)	หน่วยกิต
108205	เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2(2-0-4)	หน่วยกิต

1.3 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

16 หน่วยกิต

101411	ทักษะวิชาชีพครู 1	1(0-2-1)	หน่วยกิต
101412	ทักษะวิชาชีพครู 2	3(0-6-3)	หน่วยกิต
101521	การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 1	6(0-360-0)	หน่วยกิต
101522	การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 2	6(0-360-0)	หน่วยกิต

2. กลุ่มวิชาเอก

เอกเดี่ยว เรียนไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต

2.1 บัณฑิตวิชาเอก

54 หน่วยกิต

220132	ภาษาบาลีเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา	3(3-0-6)	หน่วยกิต
220133	ภาษาสันสกฤตเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา	3(3-0-6)	หน่วยกิต
220134	พุทธภavana 1	2(0-90-0)	หน่วยกิต
220212	จริยศาสตร์ศึกษา	3(3-0-6)	หน่วยกิต
220213	ตรรกศาสตร์	3(3-0-6)	หน่วยกิต
220231	พุทธภavana 2	2(0-90-0)	หน่วยกิต
220232	พุทธศาสนพิธี	2(1-2-3)	หน่วยกิต
220233	พุทธศาสนamahayan	3(3-0-6)	หน่วยกิต
220234	พระพุทธศาสนาในประเทศไทย	3(3-0-6)	หน่วยกิต
220236	พุทธประวัติเชิงวิเคราะห์	3(3-0-6)	หน่วยกิต
220315	ศาสนศึกษา	3(3-0-6)	หน่วยกิต
220316	เทววิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)	หน่วยกิต
220332	พระไตรปิฎกศึกษา	3(3-0-6)	หน่วยกิต
220333	วรรณกรรมพระพุทธศาสนาในประเทศไทย	3(3-0-6)	หน่วยกิต

220334	หลักพุทธธรรม	3(3-0-6)	หน่วยกิต
220335	วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม	3(3-0-6)	หน่วยกิต
220342	พระพุทธศาสนาภาคภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	หน่วยกิต
220442	พุทธศึกษาศาสตร์	3(3-0-6)	หน่วยกิต
220444	สิทธิมนุษยชนแนวพุทธ	3(3-0-6)	หน่วยกิต

2.2 เลือกวิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต

220131	ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา	3(3-0-6)	หน่วยกิต
220211	ปรัชญาทั่วไป	3(3-0-6)	หน่วยกิต
220235	พระพุทธศาสนาในโลกปัจจุบัน	3(3-0-6)	หน่วยกิต
220314	ปรัชญาศาสนา	3(3-0-6)	หน่วยกิต
220341	ปรัชญาทางสายกลางสู่เศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)	หน่วยกิต
220441	พุทธจริยศาสตร์	3(3-0-6)	หน่วยกิต
220443	พุทธเศรษฐศาสตร์	3(3-0-6)	หน่วยกิต
220445	พุทธรัฐศาสตร์	3(3-0-6)	หน่วยกิต
220446	พุทธเนติธรรม	3(3-0-6)	หน่วยกิต
220447	พระพุทธศาสนากับปรัชญา	3(3-0-6)	หน่วยกิต
220448	พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)	หน่วยกิต
220449	พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)	หน่วยกิต
220491	การวิจัยทางพระพุทธศาสนา	3(0-6-3)	หน่วยกิต
220492	สัมมนาทางพระพุทธศาสนา	3(0-6-3)	หน่วยกิต

2.3 วิชาการสอนวิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

220421	การจัดการเรียนการสอนพุทธศาสนศึกษา 1	3(2-2-5)	หน่วยกิต
220422	การจัดการเรียนการสอนพุทธศาสนศึกษา 2	3(2-2-5)	หน่วยกิต
220423	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอน พระพุทธศาสนา	3(2-2-5)	หน่วยกิต

2.4 เลือกจากกลุ่มวิชาเอกและวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม

เรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มวิชาใน 2.2 และ 2.3 โดยไม่ซ้ำกับ
รายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาศึกษาทั่วไป	002XXX (กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์บังคับ)	3(3-0-6)
	004XXX (กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์บังคับ)	3(3-0-6)
	002XXX (กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์เลือก)	3(3-0-6)
บังคับวิชาเอก	220132 ภาษาบาลีเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา	3(3-0-6)
	220133 ภาษาสันสกฤตเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา	3(3-0-6)
	220236 พุทธประวัติเชิงวิเคราะห์	3(3-0-6)
บังคับวิชาชีพครู	XXXXXX บังคับ 1	3(2-2-5)
	รวม	21

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาศึกษาทั่วไป	001XXX (กลุ่มวิชาภาษาบังคับ)	3(3-0-6)
	001XXX (กลุ่มวิชาภาษาบังคับ)	3(3-0-6)
	004XXX (กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์บังคับ)	3(3-0-6)
บังคับวิชาเอก	220134 พุทธภาวนา 1	2(0-90-0)
	220232 พุทธศาสนพิธี	2(1-2-3)
	220234 พระพุทธศาสนาในประเทศไทย	3(3-0-6)
	220332 พระไตรปิฎกศึกษา	3(3-0-6)
	รวม	19

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
วิชาศึกษาทั่วไป	001XXX (กลุ่มวิชาภาษาบังคับ)	3(3-0-6)
	003XXX (กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์บังคับ)	3(3-0-6)
บังคับวิชาเอก	220213 ตรรกศาสตร์	3(3-0-6)
	220315 ศาสนศึกษา	3(3-0-6)
	220334 หลักพุทธธรรม	3(3-0-6)
	220233 พุทธศาสนมหายาน	3(3-0-6)
บังคับวิชาชีพครู	XXXXXX บังคับ 2	3(2-2-5)
	รวม	21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
วิชาศึกษาทั่วไป	002XXX (กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์บังคับ)	3(3-0-6)
	005XXX (กลุ่มวิชาการบริหารจัดการเลือก)	3(3-0-6)
บังคับวิชาเอก	220335 วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม	3(3-0-6)
	220231 พุทธภาวนา 2	2(0-90-0)
	220333 วรรณกรรมพุทธศาสนาในประเทศไทย	3(3-0-6)
บังคับวิชาชีพครู	XXXXXX บังคับ 3	3(2-2-5)
	XXXXXX บังคับ 4	3(2-2-5)
	รวม	20

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
บังคับวิชาเอก	220212 จริยศาสตร์ศึกษา	3(3-0-6)
	220442 พุทธศึกษาศาสตร์	3(3-0-6)
เลือกวิชาเอก	220XXX	2(2-0-4)
บังคับวิชาชีพรู้	XXXXXX บัณฑิต 5	3(2-2-5)
	XXXXXX บัณฑิต 6	3(2-2-5)
	XXXXXX บัณฑิต 7	3(2-2-5)
	XXXXXX บัณฑิต 8	3(2-2-5)
	รวม	20

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
บังคับวิชาเอก	220316 เทววิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
	220444 สิทธิมนุษยชนแนวพุทธ	3(3-0-6)
	220342 พระพุทธศาสนาภาคภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
เลือกวิชาเอก	220XXX	2(2-0-4)
	220XXX	3(3-0-6)
	220XXX	3(3-0-6)
	220 XXX	3(3-0-6)
	รวม	20

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
เลือกวิชาเอก	220XXX	3(2-2-5)
บังคับวิชาชีพรู	XXXXXX บังคับ 9	3(2-2-5)
ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรู	101411 ทักษะวิชาชีพรู 1	1(0-2-1)
วิชาการสอน วิชาเอก	220421 การจัดการเรียนการสอนพุทธศาสนศึกษา 1	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือกเพิ่ม	220XXX	2(2-2-5)
วิชาชีพรูเลือก	XXXXXX	2 หน่วยกิต
วิชาเลือกเสรี	XXXXXX	3 หน่วยกิต
	รวม	17

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
วิชาชีพรูบังคับ	XXXXXX บังคับ 10	3(2-2-5)
วิชาการสอน วิชาเอก	220422 การจัดการเรียนการสอนพุทธศาสนศึกษา 2	3(2-2-5)
ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรู	101412 ทักษะวิชาชีพรู 2	3(0-6-3)
วิชาเอกเลือกเพิ่ม	220 XXX	2 หน่วยกิต
วิชาชีพรูเลือก	XXXXXX	2 หน่วยกิต
วิชาเลือกเสรี	XXXXXX	3 หน่วยกิต
	รวม	16

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	101521 การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 1	6 (0-360-0)
	รวม	6

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	101522 การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 2	6 (0-360-0)
	รวม	6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาภาษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
001001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)

(Thai for Communication)

ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือสื่อสาร การใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน กระบวนการพัฒนาด้านการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน การใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ การเขียนรายงาน การนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี

001002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(3-0-6)
	(English for Communication I)	

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การฟัง ข้อความสั้น ๆ การออกเสียงในระดับคำ วลี และประโยค การอ่านป้ายประกาศ แบบฟอร์ม ใบสมัคร ฉลาก สินค้าต่าง ๆ การเขียนข้อความเกี่ยวกับตนเอง การเขียนบรรยายเหตุการณ์ และการจดบันทึก

- 001003 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2** 3(3-0-6)
 (English for Communication II)
พื้นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 001002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1
 ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษในระดับที่ซับซ้อนขึ้น การฟังและการพูด แสดงความคิดเห็นประกอบ การอ่านจับใจความสำคัญในระดับย่อหน้า การเขียนอธิบายเกี่ยวกับคน สิ่งของ และสถานที่
- 001004 **ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ** 3(3-0-6)
 (Thai for Occupational Purposes)
 ทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารสำหรับงานอาชีพอย่างมีศิลปะ ถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคล และโอกาส การนำเสนอในเชิงให้ความรู้ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ การเขียนประชาสัมพันธ์และโฆษณา การเขียนโครงการ การเขียนรายงานสำหรับงานอาชีพ และการเขียนจดหมาย
- 001005 **ความงามทางภาษาไทย** 3(3-0-6)
 (Aesthetics of Thai Language)
 ความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทยในเชิงวรรณศิลป์ การรับรู้ถึงความงามทางภาษา การประเมินคุณค่าให้สอดคล้องกับเนื้อหา และการถ่ายทอดความงามทางภาษาในรูปแบบต่าง ๆ
- 001006 **ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ** 3(3-0-6)
 (English for Occupational Purposes)
พื้นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 001003 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2
 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารสำหรับงานอาชีพอย่างมีศิลปะ ถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคล และโอกาส การนำเสนอข้อมูลและแสดงความคิดเห็น การอ่านบทความเกี่ยวกับงานอาชีพ การเขียนจดหมาย สัมภาษณ์ ประวัติส่วนตัว การโต้ตอบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การสอบถา และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ
- 001007 **ภาษาจีนกลางพื้นฐาน** 3(3-0-6)
 (Foundation Chinese)
 ทักษะการฟัง พูด ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การอ่านออกเสียง ภาษาจีนกลางตามมาตรฐาน ระบบเสียงภาษาจีนกลางเบื้องต้น ทักษะการอ่านอักษรพินอิน หลักการเขียน อักษรจีนเบื้องต้น

001008	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน (Foundation Japanese) คำศัพท์ รูปประโยค ไวยากรณ์พื้นฐานภาษาญี่ปุ่นโดยตัวอักษรโรมัน และการสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
001009	ภาษาเขมรพื้นฐาน (Foundation Cambodian) โครงสร้างพื้นฐานของภาษาเขมร ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในชีวิตประจำวันที่สุดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวกัมพูชา	3(3-0-6)
001010	ภาษาฮินดีพื้นฐาน (Foundation Hindi) การเขียนพยัญชนะและสระ การออกเสียง การผสมพยัญชนะกับสระ การแจกรูปนาม คุณศัพท์ สังกยา สรรพนาม กริยา กริยาวิเศษณ์ ลักษณะประโยคพื้นฐาน การสนทนาในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
001011	ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน (Foundation French) ตัวอักษรภาษาฝรั่งเศส และไวยากรณ์ ทักษะเบื้องต้น การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การ สนทนาในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
001012	ภาษาลาวพื้นฐาน (Foundation Lao) ระดับเสียง โครงสร้างทางไวยากรณ์ รูปประโยคพื้นฐาน ถ้อยคำ สำนวนที่ใช้ในการสื่อสาร ทักษะการ ฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาลาว การสนทนาในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
002001	วิถีแห่งชีวิต (Way of Life) ความหมายและคุณค่าของชีวิต คุณธรรมและจริยธรรมตามหลักศาสนา เป้าหมายของชีวิต หลัก สิทธิมนุษยชนเพื่อการดำรงชีวิต การดำรงตนอย่างมีสันติสุขและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีสันติภาพ การตัดสินใจ คุณค่าของการกระทำ และมาตรฐานทางจริยธรรม	3(3-0-6)

003003 มนุษย์กับอารยธรรม 3(3-0-6)
(Man and Civilization)

การสร้างอารยธรรมของมนุษยชาติ อารยธรรมตะวันออกและตะวันตก พัฒนาการอารยธรรมตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ถึงสมัยปัจจุบัน การวิเคราะห์กระบวนการสร้างสรรค์อารยธรรม ในบริบททางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม และภูมิรัฐศึกษา

003004 อาเซียนศึกษา 3(3-0-6)
(ASEAN Studies)

หลักการ ที่มา และความสำคัญ ของการรวมกลุ่มประชาคม ทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ บริบททางสังคม วัฒนธรรม กระบวนทัศน์ เศรษฐกิจ และภูมิรัฐศึกษาของประเทศต่างๆ ในอาเซียน การเจรจาและความร่วมมือในประชาคมอาเซียน กฎบัตรอาเซียนและข้อตกลงต่างๆ ศักยภาพ ความเข้มแข็งและความ พร้อมของอาเซียนในการก้าวสู่เวทีโลก

003005 กฎหมายในการดำรงชีวิต 3(3-0-6)
(Law for Living)

กฎเกณฑ์ควบคุม ความประพฤติของสมาชิกในสังคม วิวัฒนาการของกฎหมาย ความหมายและประเภทของกฎหมาย ระบบกฎหมาย การใช้และการตีความกฎหมาย สิทธิหน้าที่ขั้นพื้นฐาน ของบุคคลและการใช้สิทธิ หลักทั่วไปกฎหมายแพ่ง เกี่ยวกับบุคคล ทรัพย์สิน นิติกรรมสัญญา หนี้ ละเมิด ครอบครัว และมรดก การกระทำความผิดทางอาญา รวมทั้งกระบวนการยุติธรรมของไทย

003006 แหล่งและวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3(3-0-6)
(Self-Access Learning and Resource)

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของทรัพยากรสารสนเทศ การค้นคว้าจากแหล่งสารสนเทศ การเข้าถึง และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรสารสนเทศในการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต การจัดเก็บและค้นคืนทรัพยากรสารสนเทศ การประเมินค่าสารสนเทศ การจดบันทึกทางวิชาการ การทำรายการบรรณานุกรม และการอ้างอิง

4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
004001	เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology)	3(2-2-5)

ทฤษฎีด้านคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ การประยุกต์ใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวัน
วิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้และทักษะทางคอมพิวเตอร์ สารสนเทศ ระบบข้อมูลข่าวสาร อินเทอร์เน็ต การ
สืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลทางวิชาการ ผลกระทบทางสังคมและจริยธรรม กฎหมายทางด้านเทคโนโลยี
สารสนเทศ การใช้โปรแกรมประยุกต์สำนักงาน การใช้คอมพิวเตอร์และความรู้ทางด้านสารสนเทศเพื่อ
แสวงหาความรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

004002	การคิดเชิงระบบและการตัดสินใจ (System Thinking and Decision Making)	3(3-0-6)
--------	---	----------

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การคิดเชิงระบบ ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล
การวิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสาร กระบวนการและทฤษฎีการตัดสินใจ และการประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวัน

004003	การส่งเสริมสุขภาพและการออกกำลังกาย (Health Promotion and Exercise)	3(2-2-5)
--------	---	----------

การส่งเสริมสุขภาพตามช่วงวัยต่าง ๆ แบบองค์รวม ครอบคลุมทั้ง 4 มิติ คือ กาย ใจ สังคม และ
ปัญญา การควบคุมปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ การควบคุมพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ การจัดการความเครียด ภูมิ
ปัญญาพื้นบ้านและสมุนไพรที่ใช้ในการดูแลสุขภาพการรับประทานอาหารที่มีคุณค่า ทางโภชนาการ อาหาร
เสริมสุขภาพ หลักและวิธีการออกกำลังกาย การฝึกปฏิบัติการออกกำลังกายและเล่นกีฬา

004004	สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อความยั่งยืนแห่งชีวิต (Environment and Energy for Sustainable Living)	3(3-0-6)
--------	---	----------

ความหมายและประเภทของพลังงาน การใช้พลังงานในอดีตถึงปัจจุบัน ปัญหาการใช้พลังงาน
ที่มีผลกระทบต่อ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์พลังงาน
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สภาวะโลกร้อน ภัยพิบัติ มลภาวะในรูปแบบต่าง ๆ และแนวทางป้องกัน
แก้ไข

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1. กลุ่มวิชาชีพครู

1.1 บัณฑิตวิชาชีพครู

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
102211	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	3(2-2-5)

แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร ความเป็นมาและพัฒนาการของหลักสูตร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทฤษฎีหลักสูตร ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล และหลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ การออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาค ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร

102321	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ (Learning Design and Instructional Management)	(2-2-5)
--------	---	---------

แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน สมองกับการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การใช้สื่อและการผลิตสื่อและการพัฒนา นวัตกรรมในการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนตามแผน

103111	เทคโนโลยีการศึกษา (Educational Technology)	3	(2-2-5)
--------	---	---	---------

ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ หลักการ ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา วิธีระบบ การสื่อสารและการสื่อความหมาย เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การจำแนกประเภทสื่อการเรียนการสอน ออกแบบ ผลิต ประเมินผล และบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมการศึกษา การเลือก การใช้แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา จริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

104212 **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา** 3(2-2-5)

(Principles of Educational Measurement and Evaluation)

ความหมายของการทดสอบ การวัด และการประเมินผล หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการประเมินผล การวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลย่อย และการประเมินผลรวม การสร้างและใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา ลักษณะของเครื่องมือวัดที่ดี การบริหารการสอบ สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การแปลความหมายของคะแนนจากการสอบ แนวทางการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาชั้นพื้นฐาน

104313 **การวิจัยการศึกษา** 3(2-2-5)

(Educational Research)

ความหมาย ความมุ่งหมาย ความสำคัญ จรรยาบรรณของนักวิจัย ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย การวางแผนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การค้นคว้า ศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การวิจัยในชั้นเรียน การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

105231 **จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว** 3 (2-2-5)

(Counseling Psychology and Guidance)

ความหมาย ประเภท ขอบข่าย เทคนิค กระบวนการของการปรึกษาและการแนะแนว โดยเน้นการฝึกทักษะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและการให้บริการแนะแนว

105341 **จิตวิทยาการศึกษา** 3 (2-2-5)

(Educational Psychology)

ความหมายและขอบข่ายของจิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีและลักษณะพัฒนาการของมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ การใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัด

1.2 เลือกววิชาชีพครู

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
102341	ทักษะและเทคนิคการสอน (Skill and Techniques of Teaching)	2(1-2-3)
	ความหมาย ความสำคัญของการฝึกทักษะการสอน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบและฝึกทักษะการสอน	
102442	หลักสูตรและการเรียนการสอนของประเทศในกลุ่มอาเซียน (Curriculum and Instruction in ASEAN)	2(2-0-4)
	ลักษณะและรูปแบบของหลักสูตร สภาพ ปัญหา และความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอน บริบทของห้องเรียน โรงเรียน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ในการจัดการเรียนการสอนของประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มอาเซียน	
103121	การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ (Design and Development of Media for Learning)	3(2-2-5)
	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ รูปแบบและประเภทของสื่อต่าง ๆ สื่อรายบุคคล สื่อกลุ่มเล็ก สื่อทางไกล การออกแบบและการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและสาระการเรียนรู้ การประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับระบบและวิธีระบบมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาสื่อ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	
103372	นวัตกรรมการศึกษา (Educational Innovation)	3 (2-2-5)
	ความหมาย ความสำคัญ หลักการและประเภทของนวัตกรรมการศึกษา ออกแบบ พัฒนา และการเลือกใช้นวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหา และการพัฒนาการเรียนการสอน ฝึกวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อออกแบบพัฒนาและเสนอรูปแบบนวัตกรรมที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนการสอนตามสภาพท้องถิ่น การนำไปทดลองใช้ การแก้ไขปรับปรุง และการประเมินผล	
104352	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย (Computer Programs for Conducting Research)	3 (2-2-5)
	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ ประเภทและลักษณะสำคัญของโปรแกรมสำเร็จรูป กระบวนการทำงานของโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย การสร้างแฟ้มข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะต่างๆ ปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย	

- 104411 การประเมินทางการศึกษา 3 (2-2-5)
(Educational Evaluation)
 ความหมาย ความมุ่งหมาย ความสำคัญ ขอบข่าย กระบวนการของการประเมินทางการศึกษา การวางแผนการประเมินทางการศึกษา ปฏิบัติการวางแผนการประเมินทางการศึกษา การรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ทางการศึกษา บทบาทและหน้าที่ของครูและผู้บริหารการศึกษากับการประเมินผลทางการศึกษา แนวโน้มความคิดใหม่และปัญหาในการประเมินทางการศึกษา
- 104431 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3 (2-2-5)
(Research for Learning)
 ความหมาย ลักษณะ และประโยชน์ของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ขั้นตอนการวิจัย การวางแผนการวิจัย การวิเคราะห์ปัญหา นวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา การเขียนรายงานการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 105242 จิตวิทยาการเรียนรู้ 2(2-0-4)
(Psychology of Learning)
 ความหมายและธรรมชาติของการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ของการเรียนรู้กับบุคลิกภาพ ทฤษฎีการเรียนรู้ การถ่ายถอดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้
- 105243 การปรับพฤติกรรม 2(2-0-4)
(Behavior Modification)
 ความหมาย ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม การประเมินพฤติกรรม โปรแกรมการปรับพฤติกรรม ขั้นตอนการปรับพฤติกรรม และจรรยาบรรณ
- 105252 ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม 2(1-2-3)
(Theories and Practicum in Social Psychology)
 ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของจิตวิทยาสังคม กลุ่มและกระบวนการกลุ่ม กระบวนการสังคมประกิต การสื่อความหมาย การรับรู้ทางสังคม ทศนคติ การคล้อยตาม การยอมรับนวัตกรรม การสร้างขวัญและกำลังใจ แรงจูงใจทางสังคม การร่วมมือ การแข่งขัน ความขัดแย้ง และผู้นำผู้ตาม

- 106232 มารยาททางสังคมสำหรับครู 2 (1-2-3)
(Social Manners for Teachers)
 มารยาทของครูในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น การออกสังคม การพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแต่งกาย การต้อนรับ การนัดหมาย การฝึกปฏิบัติการพัฒนา มารยาททางสังคม
- 106233 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน 2 (2-0-4)
(Education and Community Development)
 ความหมายของการพัฒนาชุมชน และลักษณะของชุมชน หลักการพัฒนาชุมชน การจัดสถานศึกษา เพื่อเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชน รูปแบบของการจัดกิจกรรมทางการศึกษาสำหรับการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการแก้ปัญหาชุมชน วิธีการศึกษาและสำรวจปัญหาชุมชน การวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน การฝึกปฏิบัติการภาคสนามและการประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 106416 การประกันคุณภาพทางการศึกษา 3 (2-2-5)
(Quality Assurance in Education)
 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีการประกันคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ การประเมินคุณภาพ การประกันคุณภาพภายใน การประกันคุณภาพภายนอก หน่วยงานควบคุมคุณภาพ มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา และการเขียนรายงาน การประกันคุณภาพทางการศึกษา ปฏิบัติการตรวจสอบคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษา
- 106436 กฎหมายการศึกษา 3 (3-0-6)
(Educational Law)
 กฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ข้อบังคับ วิธีปฏิบัติต่างๆ ที่ใช้เป็นบรรทัดฐานในการปฏิบัติสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 108205 เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4)
(Instruction Technique for Children with Special Needs)
 หลักและวิธีการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การสอนอย่างสร้างสรรค์ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Design Learning: UDL) การสอนตามการตอบสนองของผู้เรียน (Response to Intervention) การสอนเด็กที่มีความสามารถแตกต่าง (Multiple Intelligence: MI) การสอนเด็กโดยเพื่อนช่วยสอน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการพิเศษที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษและที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

1.3 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
101411	ทักษะวิชาชีพรู 1 (Teacher Professional Skill I) การฝึกปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพรู ทักษะการปฏิบัติตน ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการสื่อสาร และการมีส่วนร่วมในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการในสถานศึกษา	1(0-2-1)
101412	ทักษะวิชาชีพรู 2 (Teacher Professional Skill II) พื้นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 101411 ทักษะวิชาชีพรู 1 การฝึกปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพรู ทักษะการปฏิบัติตน ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการสื่อสาร การมีภาวะผู้นำและผู้นำ และการมีส่วนร่วมในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	3(0-6-3)
101521	การปฏิบัติการทางวิชาชีพรู 1 (Teacher Professional Internship I) พื้นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 101412 ทักษะวิชาชีพรู 2 การปฏิบัติการสอน การเลือกใช้ ผลิตสื่อ และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณีงานธุรการในชั้นเรียน การปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการสัมมนาและการสะท้อนผลระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(0-360-0)
101522	การปฏิบัติการทางวิชาชีพรู 2 (Teacher Professional Internship II) พื้นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 101521 การปฏิบัติการทางวิชาชีพรู 1 การปฏิบัติการสอน การเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณีงานธุรการในชั้นเรียน การปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา การบันทึกและรายงานผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการสัมมนาและสะท้อนผลระหว่างปฏิบัติและหลังการสอนในสถานศึกษา	6(0-360-0)

2. กลุ่มวิชาวิชาเอก

2.1 บัณฑิตวิชาเอก

บัณฑิตวิชาเอก

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

220132 ภาษาบาลีเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)

(Pali for Studying Buddhism)

หลักไวยากรณ์ การอ่านและการแปลภาษาบาลีเบื้องต้น การใช้ภาษาบาลีและการใช้คำภาษาบาลีในภาษาไทย ภาษาบาลีกับพระพุทธศาสนา ฝึกทดลองศึกษาค้นคว้าเนื้อหาพระพุทธศาสนาสั้น ๆ หรือโดยย่อจากเอกสารคัมภีร์พระพุทธศาสนาภาษาบาลี

220133 ภาษาสันสกฤตเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)

(Sanskrit for Studying Buddhism)

หลักไวยากรณ์ การอ่านและการแปลภาษาสันสกฤตเบื้องต้น การใช้ภาษาสันสกฤตและการใช้คำภาษาสันสกฤตในภาษาไทย ภาษาสันสกฤตกับพระพุทธศาสนา ฝึกทดลองศึกษาค้นคว้าเนื้อหาพระพุทธศาสนาสั้น ๆ จากเอกสารคัมภีร์พระพุทธศาสนาภาคภาษาสันสกฤต

220134 พุทธภาวนา 1 2(0-90-0)

(Buddhist Meditation 1)

ความหมาย ประเภทและวิธีการปฏิบัติสมถภาวนา การฝึกปฏิบัติในสมถภาวนาในการทำจิตให้ตั้งมั่นและวิธีควบคุมอารมณ์ที่ถูกต้อง การประยุกต์สมถภาวนาในชีวิตประจำวันและการบำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์แก่สังคม

220212 จริยศาสตร์ศึกษา 3(3-0-6)

(Ethics studies)

ทรรศนะและเหตุผลของศาสดาและปรัชญาเมธีที่สำคัญที่เกี่ยวกับเรื่องอุดมคติและอุดมการณ์ของชีวิต และสังคม บาป บุญ คุณ โทษ ความถูก ความผิด ความควร ไม่ควร ทางจริยธรรม มาตรฐานที่ใช้ตัดสินปัญหาทางจริยธรรม

220213 ตรรกศาสตร์ 3(3-0-6)

(Logic)

ลักษณะของเหตุผล การวิเคราะห์ความหนักแน่นของเหตุผลแบบอุปนัย และแบบนิรนัย การนำความรู้ ความเข้าใจเรื่องเหตุผลไปใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

220231 พุทธภาวนา 2 2(0-90-0)

(Buddhist Meditation 2)

พื่นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 220134 พุทธภาวนา 1

ความหมาย ประเภทและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนาภาวนา การฝึกปฏิบัติวิปัสสนาภาวนา การฝึกใช้ปัญญาพิจารณาแก่นแท้ของสรรพสิ่งให้เห็นตามความเป็นจริง การประยุกต์ใช้วิปัสสนาในชีวิตประจำวัน การบำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์แก่สังคมและการใช้นวัตกรรมในการปฏิบัติธรรม

220232 พุทธศาสนพิธี 2(1-2-3)

(Buddhist Rites)

ประวัติความเป็นมา ความหมาย ขั้นตอน วิธีปฏิบัติ ข้อปฏิบัติ หลักปรัชญา ของพิธีกรรม ต่าง ๆ ในพระพุทธศาสนา บุญพิธี กุศลพิธี มารยาทชาวพุทธ พิธีกรรมตามธรรมเนียมปฏิบัติของแต่ละกลุ่มนิกาย

220233 พุทธศาสนมหายาน 3(3-0-6)

(Mahayana Buddhism)

กำเนิดและพัฒนาการของมหายาน ความแตกต่างระหว่างเถรวาทกับมหายาน คัมภีร์ หลักธรรม คณาจารย์สำคัญของมหายาน สถานภาพของมหายานในปัจจุบัน พุทธศาสนมหายานในประเทศไทย

220234 พระพุทธศาสนาในประเทศไทย 3(3-0-6)

(Buddhism in Thailand)

พระพุทธศาสนาในประเทศไทย นิกาย กลุ่ม สำนัก นวัตกรรมในการบริหารวัดและการบริหาร พระพุทธศาสนาในประเทศไทย ภูมิปัญญาไทยที่ได้รับอิทธิพลจากพระพุทธศาสนาในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ศิลปะและวัฒนธรรม การใช้พุทธธรรมแก้ปัญหาชีวิตและสังคมในสังคมไทย

220236 พุทธประวัติเชิงวิเคราะห์ 3(3-0-6)

(An Analytical Study of the Biography of the Buddha)

วิเคราะห์ความหมาย บุคลาธิษฐาน ในประวัติของพระพุทธเจ้า ตลอดทั้งเหตุการณ์ต่าง ๆ ในช่วงตลอดเวลาที่ทรงประกาศพระพุทธศาสนา คุณค่าของพุทธจริยาต่อการดำรงชีวิตของพุทธสาวก ตลอดจนวิเคราะห์ประวัติพระสาวก นักคิดและบุคคลสำคัญที่มีบทบาทสำคัญในการก่อตั้งและวางรากฐานทางพระพุทธศาสนา ตั้งแต่ครั้งพุทธกาลจนถึงปัจจุบัน

220315 ศาสนศึกษา 3(3-0-6)

(Religious Studies)

ประวัติและพัฒนาการของศาสนา ประวัติพระศาสดา หลักคำสอน พิธีกรรม นิกาย องค์กร
จุดมุ่งหมาย การเปรียบเทียบหลักปรัชญา คำสอน พิธีกรรม นิกาย องค์กร จุดมุ่งหมาย ของศาสนา
ปัจจุบัน 12 ศาสนา

220316 เทววิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6)

(Introduction to Theology)

ความมีอยู่และคุณสมบัติของพระเจ้า เทพเจ้า เทวะ ความสัมพันธ์ระหว่างพระเจ้า เทพเจ้า เทวะ
และมนุษย์ ปรัชญาพื้นฐาน หลักคำสอน การปฏิบัติพิธีกรรม ในศาสนาเทวนิยม

220332 พระไตรปิฎกศึกษา 3(3-0-6)

(Tipitaka Studies)

ความเป็นมา และพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก การจำแนกโครงสร้างและเนื้อหาสาระ
พระไตรปิฎก คำอธิบายโดยย่อของพระอรธกถาจารย์ การรักษาสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์อักษร
ความเป็นมาของพระไตรปิฎก ในประเทศไทยและประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระไตรปิฎก

220333 วรรณกรรมพระพุทธศาสนาในประเทศไทย 3(3-0-6)

(Buddhist Literature in Thailand)

วรรณกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน โดยศึกษาสาระสังเขปของ
วรรณกรรมที่สำคัญ การวิเคราะห์วรรณกรรมนั้นๆ ในแง่ของคุณค่า และอิทธิพลต่อสังคมไทย

220334 หลักพุทธธรรม 3(3-0-6)

(Buddhist Principles)

หลักพุทธธรรมในพระไตรปิฎก ชั้นห้า ไตรลักษณ์ ปฏิจสมุปบาท มัชฌิมาปฏิปทา สังสารวัฏ
และนิพพาน

220335 วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม 3(3-0-6)

(Buddhist Methods of Thinking)

กระบวนการ เหตุปัจจัย และวิธีคิดตามแนวคิดแบบโยนิโสมนสิการ 10 ประการ การประยุกต์
โยนิโสมนสิการในการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา การแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์

220342 พระพุทธศาสนาภาคภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

(Buddhism in English)

พระพุทธศาสนาในภาคภาษาอังกฤษ ศัพท์เฉพาะทางศาสนาพระพุทธศาสนา ประวัติศาสตร์
พระพุทธศาสนา พุทธปรัชญา หลักธรรมพื้นฐานทางพระพุทธศาสนา เช่น หลักเบญจศีล เบญจธรรม
หลักธรรมของผู้ครองเรือน และหลักธรรมอื่นๆ ด้วยการฝึกฟัง-พูด-อ่าน-เขียน เป็นภาษาอังกฤษ

220442 พุทธศึกษาศาสตร์ 3(3-0-6)

(Buddhist Education)

แนวคิดทางการศึกษา หลักการศึกษา ความมุ่งหมายของการศึกษา กระบวนการและวิธีการในการ
แสวงหาความรู้ หลักและวิธีการสอนและการเผยแพร่พระพุทธศาสนา ตามหลักพุทธธรรม

220444 สิทธิมนุษยชนแนวพุทธ 3(3-0-6)

(Buddhist Human Rights)

หลักการสิทธิมนุษยชนตามแนวพุทธศาสนา สิทธิ ตามบทบาท สถานภาพ เพศ อายุ และหน้าที่
ตามที่ปรากฏในคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา สิทธิและหน้าที่ตามสังคารโคเวทสุตร

2.2 เลือกวิชาเอก

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

220131 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา 3(3-0-6)

(History of Buddhism)

ประวัติของพระพุทธศาสนา ตั้งแต่บริบทอินเดียยุคพุทธกาล การกำเนิดพระพุทธศาสนา พุทธ
ประวัติโดยสังเขป การสังคายนา การแยกนิกาย การเผยแผ่และการขยายตัวออกนอกอินเดีย และความ
เสื่อมของพระพุทธศาสนาในอินเดีย พระพุทธศาสนาในดินแดนต่าง ๆ ของโลก

220211 ปรัชญาทั่วไป

3(3-0-6)

(General Philosophy)

ความหมาย ลักษณะของขอบข่ายแนวคิดทางปรัชญา ปัญหาสำคัญในปรัชญาสาขาอภิปรัชญา
ทฤษฎีความรู้จรรยาศาสตร์ และตรรกศาสตร์ ปรัชญาชีวิตของคนไทยที่ตั้งอยู่บนฐานของศาสนาต่าง ๆ
ในประเทศไทย

220235 พระพุทธศาสนาในโลกปัจจุบัน 3(3-0-6)

(Buddhism in the Present World)

พระพุทธศาสนาในส่วนต่าง ๆ โลกปัจจุบัน ในเอเชีย ยุโรป อเมริกา ออสเตรเลีย อิทธิพลของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมโลก บทบาทขององค์กรทางพระพุทธศาสนาในระดับชาติและนานาชาติ แนวโน้มความเชื่อและการปฏิบัติของชาติพุทธในปัจจุบัน

220314 ปรัชญาศาสนา 3(3-0-6)

(Philosophy of Religion)

องค์ประกอบ ความหมาย ธรรมชาติของหลักศรัทธา หลักความจริงและเหตุผล อุดมคติในศาสนา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับศาสนา

220341 ปรัชญาทางสายกลางสู่เศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)

(The Middle Path Philosophy leading to Sufficiency Economy)

หลักปรัชญาทางสายกลางของพุทธธรรม ปรัชญาทางสายกลางตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและการประกอบอาชีพ

220441 พุทธจริยศาสตร์ 3(3-0-6)

(Buddhist Ethics)

ความหมาย และคุณค่าทางจริยะ มาตรการ เกณฑ์ตัดสินความดีความชั่วและอุดมคติของชีวิตในทางพระพุทธศาสนาตามมงคลสูตร

220443 พุทธเศรษฐศาสตร์ 3(3-0-6)

(Buddhist Economics)

แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ หลักเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ ความสัมพันธ์และความสำคัญของเศรษฐกิจและการแก้ปัญหาเศรษฐกิจด้วยหลักพุทธธรรม

220445 พุทธรัฐศาสตร์ 3(3-0-6)

(Buddhist Politics)

การเมืองการปกครอง รูปแบบการปกครอง หลักการปกครอง หลักการบริหาร หลักธรรมาภิบาล แนวนโยบาย ความหมายของรัฐ ประชาธิปไตยตามแนวพุทธ

220446 พุทธเนติธรรม 3(3-0-6)

(Buddhist Legal Method)

แนวคิดนิติปรัชญาตามแนวพุทธธรรม วิธีการแห่งพุทธบัญญัติพระธรรมวินัย การพิจารณาโทษและการลงโทษ การระงับกรณีพิพาท พุทธสันติวิธี

220447 พระพุทธศาสนากับปรัชญา 3(3-0-6)

(Buddhism and Philosophy)

การเปรียบเทียบพุทธศาสนากับปรัชญาในปัญหาทางปรัชญา อภิปรัชญา ญาณวิทยา จริยศาสตร์ ตรรกวิทยา และสุนทรียศาสตร์

220448 พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)

(Buddhism and Science)

จุดร่วมและจุดแตกต่างระหว่างพระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ ขอบเขตและเป้าหมายที่ไม่เหมือนกันของแก่นความรู้ วิธีเข้าถึงความรู้ จุดเน้นและวิธีการเข้าถึงความจริง ของวิทยาศาสตร์และพุทธศาสนา ผลกระทบเชิงบวกและลบของวิทยาศาสตร์ที่มีต่อพุทธศาสนา

220449 พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

(Buddhism and Social Development)

อิทธิพลของพระพุทธศาสนาที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทย ความเข้าใจ การใช้พุทธธรรมในการแก้ปัญหาชีวิตและสังคม และการพัฒนาคุณภาพชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของสังคม

220491 การวิจัยทางพระพุทธศาสนา 3(0-6-3)

(Research on Buddhism)

การค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา ในประเด็นปัญหาในระดับพื้นฐานทางพุทธธรรม กิจกรรมทางสังคมของบุคคลและองค์กรทางพระพุทธศาสนา การศึกษา ศิลปวัฒนธรรมแบบพุทธ

220492 สัมมนาทางพระพุทธศาสนา 3(0-6-3)

(Seminar on Buddhism)

สัมมนาปัญหาเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา เช่น การเผยแผ่ การศึกษาพระพุทธศาสนา การเรียนการสอนพระพุทธศาสนาในโรงเรียน การปฏิบัติที่ไม่เหมาะสมของพระและชาวพุทธ กิจกรรมทางสังคมของบุคคลและองค์กรทางพระพุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรมแบบพุทธ โดยมีการนำเสนอผลงานการค้นคว้าประกอบการสัมมนา

2.3 วิชาการสอนวิชาเอก

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
220421	การจัดการเรียนการสอนพุทธศาสนศึกษา 1	3(2-2-5)

(Teaching and Learning in Buddhist Studies 1)

หลักสูตร ทฤษฎี รูปแบบ วิธีสอน ทักษะและเทคนิคการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้พุทธศาสนศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติการวางแผนการจัดการเรียนรู้

220422	การจัดการเรียนการสอนพุทธศาสนศึกษา 2	3	(2-2-5)
--------	-------------------------------------	---	---------

(Teaching and Learning in Buddhist Studies 2)

การออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้พุทธศาสนศึกษา การทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและในสถานการณ์จำลอง

220423	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนพระพุทธศาสนา 3	(2-2-5)
--------	---	---------

(Technology and Innovation for Teaching Buddhism)

ประเภท รูปแบบ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอน หลักวิธีการผลิตโดยการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ฝึกปฏิบัติการนำเสนอสาระทางพระพุทธศาสนาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมในรูปแบบต่าง ๆ

3.2 ชื่อ สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ -สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน	
			รหัส:จำนวน ชม/สัปดาห์ ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
1	3 4102 00417 42 9 นายสุชาติ พิมพ์พันธ์ อาจารย์ M.A. (Buddhist Studies) University of Delhi (1999) ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย (2538)	เอกสารประกอบการสอน 1.พระพุทธศาสนากับสังคมไทย 2.จริยธรรมเพื่อการดำเนินชีวิต งานวิจัย 1. การศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้และ พัฒนาด้านการบริหารจัดการ ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน กรณีศึกษา: กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้ เลี้ยงโคขุนในเขตปฏิรูปที่ดินเพื่อ เกษตรกรรมของจังหวัด นครราชสีมาและบุรีรัมย์ โดยทุน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (ผู้วิจัยร่วม) 2550 2. ประเพณีผีมอญกับวิถีชีวิต ชุมชน ตำบลพุดซา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา โดยทุนวิจัย จากสำนักงานคณะกรรมการ วัฒนธรรมแห่งชาติ(ผู้วิจัยร่วม) 2551		220131 : 3 220342 : 3 220421 : 3 220422 : 3 220423 : 3 220492 : 3

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ -สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน	
			รหัส:จำนวน ชม/สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		3. บทบาทพระสงฆ์ในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมศิลปกรรม ตำบลพุด ซา อำเภอเมืองจังหวัด นครราชสีมาโดยทุนมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา(หัวหน้า โครงการวิจัย) 2551		
2.	3 4117 00195 63 9 นายสายยนต์ ชาวอุบล อาจารย์ M.A. (Buddhist Studies) University of Delhi (1999) ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย (2538)	เอกสารประกอบการสอน 1.พุทธศาสน์ 2.จริยธรรมเพื่อการดำเนินชีวิต		220132 : 3 220332 : 3 220334 : 3 220335 : 3 220442 : 3 220443 : 3
3.	3 8204 00223 96 9 นายนิวัติ ทองวล อาจารย์ ปร.ด. (ไทยศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2554) ศศ.ม. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่(2535) ศศ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	เอกสารประกอบการสอน 1.ปรัชญาเบื้องต้น 2.จริยธรรมเพื่อการดำเนินชีวิต		220211 : 3 220314 : 3 220341 : 3 220445 : 3 220447 : 3

	วิทยาเขตปัตตานี (2529)			
ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ -สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน	
			รหัสนี้จำนวน ชม/สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
4.	3 4601 00172 62 9 นายวุฒิไกร ไชยมาลี อาจารย์ M. A. (Indian Philosophy and Religion) Banaras Hindu University (2001) ศน.บ.(ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย (2538)	เอกสารประกอบการสอน 1.ปรัชญาและศาสนา 2.จริยธรรมเพื่อการดำเนินชีวิต		220232 : 3 220233 : 3 220236 : 3 220315 : 3 220316 : 3
5.	3 3414 00193 01 1 นายโยธิน มาหา อาจารย์ ศศ.ม. (จริยศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล (2547) ศน.บ.(ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย (2543)	เอกสารประกอบการสอน 1. จริยศาสตร์ 2. จริยธรรมเพื่อการดำเนินชีวิต		220212 : 3 220234 : 3 220235 : 3 220441 : 3 220446 : 3

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ -สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัดโปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
1	นายเมธีรัตน์ นวะบุศย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2535)	โปรแกรมวิชา ปรัชญา ศาสนาและเทว วิทยา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	220213 220444 220448 220449 220491	ตรรกศาสตร์ สิทธิมนุษยชนแนวพุทธ พระพุทธศาสนากับ วิทยาศาสตร์ พระพุทธศาสนากับการ พัฒนาสังคม การวิจัยทางพุทธศาสนา
2	นายสิทธิศักดิ์ จุลศิริพงษ์ รองศาสตราจารย์ ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2518)	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการ สอน คณะครุศาสตร์	102211 102321 101411	การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและการ จัดการเรียนรู้ ทักษะวิชาชีพครู 1
3	นายสมพงษ์ สังข์ประสิทธิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน สาขามัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2525)	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการ สอน คณะครุศาสตร์	102211 102321 101411 102341	การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและการ จัดการเรียนรู้ ทักษะวิชาชีพครู 1 ทักษะและเทคนิคการสอน
4	นายเสน่ห์ ทิมสุกใส ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์/ วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2529)	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการ สอน คณะครุศาสตร์	102211 102321	การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและการ จัดการเรียนรู้
5	นางณปภา บุญศักดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ม. (ประถมศึกษา)	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการ สอน คณะครุศาสตร์	102211 102321	การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและการ จัดการเรียนรู้

	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2526)		102341	ทักษะและเทคนิคการสอน
--	---------------------------------	--	--------	----------------------

ลำดับ	ชื่อ -สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขา สถาบันการศึกษาปีที่สำเร็จ การศึกษา	สังกัดโปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
6	นายอดิสร เนาวนนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ Ph.D. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545)	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการ สอน คณะครุศาสตร์	102211 102321 102442	การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและการ จัดการเรียนรู้ หลักสูตรและการเรียนการ สอนของประเทศในกลุ่ม อาเซียน
7	นางสาวสิรินาถ จลกลกลาง อาจารย์ ศษ.ม. (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2539)	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการ สอน คณะครุศาสตร์	102211 102321 101411 102341	การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและการ จัดการเรียนรู้ ทักษะวิชาชีพครู 1 ทักษะและเทคนิคการสอน
8	นางสาวเจษฎา กิตติสุนทร อาจารย์ Ph.D. in Education (การ พัฒนาหลักสูตร) Jamin Millia Islamia University สาธารณรัฐอินเดี (ทุนรัฐบาล อินเดี) (2547)	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการ สอน คณะครุศาสตร์	102211 102321 102341	การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและการ จัดการเรียนรู้ ทักษะและเทคนิคการสอน
9	นางวาสนา กীরติจำเริญ อาจารย์	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการ สอน	102211 102321	การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและการ

	Ph.D. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล (2553)	คณะครุศาสตร์	102341	จัดการเรียนรู้ ทักษะและเทคโนโลยีการสอน
--	---	--------------	--------	---

ลำดับ	ชื่อ -สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสถิต สาขา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัดโปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
10	นางสาวสิริรัตน์ นาคิน อาจารย์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา (2552)	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการ สอน คณะครุศาสตร์	102211 102321 102341	การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและการ จัดการเรียนรู้ ทักษะและเทคโนโลยีการสอน
11	นางสาวเพียงอ้อ พึ่งเพ็ญ อาจารย์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2553)	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการ สอน คณะครุศาสตร์	102211 102321 101411 102341	การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและการ จัดการเรียนรู้ ทักษะวิชาชีพครู 1 ทักษะและเทคโนโลยีการสอน
13	นางสาววันวิสาข์ ไชรัมย์ อาจารย์ ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2554)	โปรแกรมวิชาเทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์	103111 103121 103372	เทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบและพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา
14	นายจิรศักดิ์ วิวัฒน์โสภาร อาจารย์ ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2548)	โปรแกรมวิชาเทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์	103111 103121 103372	เทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบและพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา
15	นางสาวณิชาวรรณ จันอัน อาจารย์ กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	โปรแกรมวิชาเทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์	103111 103121	เทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบและพัฒนาสื่อ การเรียนรู้

	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2551)		103372	นวัตกรรมการศึกษา
16	นางสาวสริน พิมลบรรยงก์ รองศาสตราจารย์ Ed.D. (Educational Media & Technology) East Texas State University U.S.A. (2531)	โปรแกรมวิชาเทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์	103111 103121 103372	เทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบและพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ -สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสถิต สาขา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัดโปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
17	นายสมศักดิ์ อภิบาลศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ Ed.D. (Educational Media & Technology) East Texas State University U.S.A. (2530)	โปรแกรมวิชาเทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์	103111 103121 103372	เทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบและพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา
18	นายรัฐกร คิตการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2551)	โปรแกรมวิชาเทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์	103111 103121 103372	เทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบและพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา
19	นายรุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิฑูร อาจารย์ ปร.ด. (สารสนเทศศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2553)	โปรแกรมวิชาเทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์	103111 103121 103372	เทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบและพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา
20	นางสมบุญณ์ ตันยะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนา	กลุ่มวิชาการวัดผล การศึกษา คณะครุศาสตร์	104212 104313	หลักการวัดและประเมินผล การศึกษา การวิจัยการศึกษา

	หลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2524)		104411 การประเมินทางการศึกษา 104431 การวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้
21	นายสมเกียรติ ทานอก อาจารย์ ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553)	กลุ่มวิชาการวัดผล การศึกษา คณะครุศาสตร์	104212 หลักการวัดและประเมินผล การศึกษา 104313 การวิจัยการศึกษา 104352 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการ วิจัย 104411 การประเมินทางการศึกษา 104431 การวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้

ลำดับ	ชื่อ -สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัดโปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
22	นายกิตติพงษ์ ลีอนาม อาจารย์ กศ.ด.(วิจัยและการประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2552)	กลุ่มวิชาการวัดผล การศึกษา คณะครุศาสตร์	104212 104313 104352 104411 104431	หลักการวัดและประเมินผล การศึกษา การวิจัยการศึกษา โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการ วิจัย การประเมินทางการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้
23	นายธนวัฒน์ ธิติชนานันท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (2540)	กลุ่มวิชาการวัดผล การศึกษา คณะครุศาสตร์	104212 104313 104352 104411 104431	หลักการวัดและประเมินผล การศึกษา การวิจัยการศึกษา โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการ วิจัย การประเมินทางการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้

24	นายชยพล ธงภักดี อาจารย์ ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2543)	กลุ่มวิชาการวัดผล การศึกษา คณะครุศาสตร์	104212 หลักการวัดและประเมินผล การศึกษา 104313 การวิจัยการศึกษา 104352 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการ วิจัย 104411 การประเมินทางการศึกษา 104431 การวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้
25	นายสมร แสงอรุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด.(จิตวิทยาให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2554)	โปรแกรมวิชาจิตวิทยาการ ปรึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์	105231 จิตวิทยาการปรึกษาและการ แนะแนว 105242 จิตวิทยาการเรียนรู้

ลำดับ	ชื่อ -สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัดโปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
26	นายประภากร โล่ห์ทองคำ อาจารย์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2528)	โปรแกรมวิชาจิตวิทยาการ ปรึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์	105341 105242 105243 105252	จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ การปรับพฤติกรรม ทฤษฎีและปฏิบัติการทาง จิตวิทยาสังคม
27	นางศศิธร สังข์ประสิทธิ์ อาจารย์ ศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2525)	โปรแกรมวิชาจิตวิทยาการ ปรึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์	105341 105242	จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้
28	นางจันทร์เพ็ญ แสงอรุณ อาจารย์	โปรแกรมวิชาจิตวิทยาการ ปรึกษาและการแนะแนว	105242 105231	จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการปรึกษาและการ

	ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2536)	คณะครุศาสตร์	แนะแนว
29	นายวุฒิชัย จงคำนึ่งศิลป์ อาจารย์ กศ.ด. (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2547)	โปรแกรมวิชาจิตวิทยาการ ปรึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์	105231 จิตวิทยาการปรึกษาและการ แนะแนว

ลำดับ	ชื่อ -สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัดโปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
30	นายบรรจบ บุญจันทร์ อาจารย์ ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2551)	กลุ่มวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์	106201 106232 106233 106402 106416 106436	ความเป็นครู มารยาททางสังคมสำหรับครู การศึกษากับการพัฒนา ชุมชน การบริหารจัดการทาง การศึกษา การประกันคุณภาพทาง การศึกษา กฎหมายการศึกษา
31	นางเพชรสุดา ภูมิพันธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2549)	กลุ่มวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์	106201 106232 106233 106436	ความเป็นครู มารยาททางสังคมสำหรับครู การศึกษากับการพัฒนา ชุมชน กฎหมายการศึกษา
32	นางพิกุล ภูมิโคกรักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2550)	กลุ่มวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์	106201 106233 106402	ความเป็นครู การศึกษากับการพัฒนา ชุมชน การบริหารจัดการทาง

			การศึกษา
33	นายกานต์ เนตรกลาง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2547)	กลุ่มวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์	106201 ความเป็นครู 106232 มารยาททางสังคมสำหรับครู 106233 การศึกษากับการพัฒนา ชุมชน 106402 การบริหารจัดการทาง การศึกษา 106416 การประกันคุณภาพทาง การศึกษา 106436 กฎหมายการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ -สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัดโปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
34	นางวาระดี ชาญวิรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ M.Ed. (Special Education Barathie University) (2531)	โปรแกรมวิชาการศึกษา พิเศษ คณะครุศาสตร์	108361 108205	การศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอนเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ
35	นางสิริลักษณ์ โปรงสันเทียะ อาจารย์ กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550)	โปรแกรมวิชาการศึกษา พิเศษ คณะครุศาสตร์	108361 108205	การศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอนเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ
36	นายสมพงษ์ สิงหะพล รองศาสตราจารย์ ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2530) Cret. in the Child with Special Needs (MCTC,	โปรแกรมวิชาการศึกษา พิเศษ คณะครุศาสตร์	108361 108205	การศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอนเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ

	Israel)		
37	นายแสงเพชร เจริญราษฎร์ อาจารย์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2546)	โปรแกรมวิชาการศึกษา พิเศษ คณะครุศาสตร์	108361 การศึกษาแบบเรียนรวม 108205 เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
38	นางสาวประดับศรี พิณรุโท อาจารย์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2553)	โปรแกรมวิชาการศึกษา พิเศษ คณะครุศาสตร์	108361 การศึกษาแบบเรียนรวม 108205 เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ -สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัดหน่วยงาน	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
1	พระครูบรรณานุศาสน์ อาจารย์ M.A (English) Banarus Hindu University (1998)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย	220134 220231	พุทธภavana 1 พุทธภavana 2
2	พระ ดร.หัสดี ประกิจ Ph.D. (Sanskrit Literature) Banarus Hindu University (2002)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬา ลงกรณราชวิทยาลัย	220133 220333	ภาษาสันสกฤตเพื่อ การศึกษาศาสนา วรรณกรรมพระพุทธศาสนา ในประเทศไทย

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 4.1.1 สามารถปฏิบัติทักษะการสอน โดยคำนึงถึงความต่างของวัยและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4.1.2 สามารถนำผลงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการสอน
- 4.1.3 สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม
- 4.1.4 สามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างโยนิโสมนสิการ
- 4.1.5 มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีครู
- 4.1.6 มีการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบตามกระบวนการโยนิโสมนสิการ

4.2 ช่วงเวลา วิชา ชั้นปี ภาคการศึกษา

รายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	ภาคการศึกษาที่
101521 ปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 1	6(0-360-0)	5	1
101522 ปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 2	6(0-360-0)	5	2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกปฏิบัติภาคสนาม	ชั้นปี	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
ปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 1	5	ภาคการศึกษาที่ 1 20 สัปดาห์/ภาคการศึกษา (สัปดาห์ละ 12 ชม. รวม 360 ชม.)
ปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 2	5	ภาคการศึกษาที่ 2 20 สัปดาห์/ภาคการศึกษา (สัปดาห์ละ 12 ชม. รวม 360 ชม.)

5.รายละเอียดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

ไม่มี

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<p>1.คุณลักษณะพิเศษของครูทุกสาขา -มีคุณลักษณะครบถ้วนตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>- เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะความเป็นครูของคุรุสภาตลอดหลักสูตร</p>
<p>2.คุณลักษณะพิเศษของครูพุทธศาสนศึกษา -ด้านบุคลิกภาพ นักศึกษสาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา ต้องมีบุคลิกที่เป็นลักษณะเด่นเฉพาะ มีความเรียบร้อย สมถะ สාරวมระวัง ไม่ประมาท - ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบและความมีวินัยในตัวเอง นักศึกษสาขาวิชาพุทธศาสนศึกษาต้องกล้า นำ เสียสละ อุทิศตนเพื่อผู้อื่น กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง รับผิดชอบต่อการทำงานและมีวินัยในตัวเอง - ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ นักศึกษสาขาวิชาพุทธศาสนศึกษาต้องซื่อสัตย์สุจริตต่อวิชาชีพของตน</p>	<p>- การฝึกอบรมมารยาท การแต่งกาย การวางตัวในสังคม - การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ - การฝึกอบรมประจำปี - มีกิจกรรมสโมสรนักศึกษาโปรแกรมวิชา - มีกิจกรรมชมรม - การตรวจสอบความมีวินัย ตรงต่อเวลาในการทำกิจกรรมอย่างเข้มงวด - มีกิจกรรมการศึกษาเรียนรู้ดูงานนอกสถานที่ - มีการอบรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>

2. พัฒนาการผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

2.1 ผลการเรียนรู้ Learning Outcome (LO) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 3) มีจิตอาสา เสียสละ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
- 4) มีวินัย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 5) มีสำนึกในความเป็นไทย และแสดงออกถึงความรักและความผูกพันต่อท้องถิ่น

2. ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน
- 2) มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล
- 3) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความสนใจ ใฝ่รู้ และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ
- 5) มีความรู้ และซาบซึ้งในคุณค่าและศิลปวัฒนธรรม

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีความสามารถวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ
- 2) มีความสามารถในการประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่จากแหล่งข้อมูล ที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้มาแก้ปัญหา
- 3) มีการให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและบทบาทผู้ตามได้อย่างเหมาะสม
- 3) เคารพและศรัทธาในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) มีจิตสาธารณะ และใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม
- 5) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์ แปลความ และนำเสนอข้อมูลในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 2) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ
- 3) สามารถสรุปประเด็นและสื่อสาร ทั้งการพูด และการเขียนได้อย่างเหมาะสม
- 4) สามารถเลือกรูปแบบในการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้
- 5) สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

2.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
รายวิชา																									
กลุ่มวิชาภาษา																									
001001 ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○		
001002 ภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสาร 1	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○		
001003 ภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสาร 2	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○		
001004 ภาษาไทยเพื่อ งานอาชีพ	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
001005 ความงามทาง ภาษาไทย	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
001006 ภาษาอังกฤษ	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		

ผลการเรียนรู้ รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
เพื่องาน อาชีพ																									
001007 ภาษาจีนกลาง พื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
001008 ภาษาญี่ปุ่น พื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
001009 ภาษาเขมร พื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
001010 ภาษาฮินดี พื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
001011 ภาษาฝรั่งเศส พื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
001012 ภาษาลาว พื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		

ผลการเรียนรู้ รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																									
002001 วิถีแห่งชีวิต	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○		
002002 ท้องถิ่นไทย	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○		
002003 จิตวิทยาเพื่อการ ดำเนิน ชีวิต	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○		
002004 มนุษย์กับ สุนทรียภาพ	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○		
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																									
003001 การเป็นพลเมือง	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○		
003002 สังคมโลก อนาคต	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○		
003003 มนุษย์กับอารย ธรรม	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○		
003004 อาเซียนศึกษา	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○		

ผลการเรียนรู้ รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
003005 กฎหมายในการ ดำรงชีวิต	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○		
003006 แหล่งและวิธีการ เรียนรู้ ด้วยตนเอง	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○		
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี																									
004001 เทคโนโลยี สารสนเทศ	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○		
004002 การคิดเชิงระบบ และการ ตัดสินใจ	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○		
004003 การส่งเสริม สุขภาพและการออกกำลังกาย	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○		

ผลการเรียนรู้ รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
004004 สิ่งแวดล้อมและ พลังงานเพื่อความยั่งยืน แห่งชีวิต	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○		
004005 อาหารเพื่อชีวิต	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○		
004006 เทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○		
กลุ่มการบริหารจัดการ																									
005001 การเป็น ผู้ประกอบการ สมัยใหม่	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○		
005002 เศรษฐกิจกับวิถี ชีวิต	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○		
005003 การจัดการ	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○		

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																											
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
รายวิชา																												
ตนเองเพื่อ การพัฒนางาน																												

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

2.3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ในแต่ละด้านหมวดวิชาเฉพาะ

1. คุณธรรม จริยธรรม
<p>1) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูและจริยธรรมเพื่อการพัฒนาชีวิตตามหลักคำสอนพระพุทธศาสนา เช่น ลีลาการสอน 4 ธรรมเทศกธรรม 5 กัลยาณมิตรธรรม 7 มรรคมมีองค์ 8 เป็นต้น</p> <p>2) มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา</p> <p>3) มีความเคารพในความเชื่อทางศาสนา รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p>
กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
<p>1) การบรรยายภายในชั้นเรียน</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ให้เห็นแนวโน้มของความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลกระทบต่อค่านิยมและวิถีการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน และการระบุปัญหาจริยธรรม โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนแนวคิด การศึกษากรณีศึกษา การวิพากษ์คุณค่าทางจริยธรรม ให้ครอบคลุม</p>

ประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้งในวิชาชีพและการดำรงชีวิต

- 3) การจัดการศึกษานอกสถานที่ ทัศนศึกษา ศึกษาดูงาน องค์กรหรือสถาบันที่มีความโดดเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม
- 4) การแสดงออกอันเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินระหว่างเรียน โดยประเมินจากด้านเจตคติ (Attitude Domain) บุคลิกภาพด้านการแสดงออกในชั้นเรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การใช้แบบทดสอบ การเก็บข้อมูลสถิติความประพฤติ
- 2) ใช้แบบประเมินและแบบวัดที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจทำได้ในลักษณะ การตรวจสอบเจตคติทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งมีองค์ประกอบจากส่วนที่เป็นสภาพแวดล้อมและสถานการณ์นั้น ๆ

2. ด้านความรู้

2.1 ความรู้วิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge)

- 1) หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู และความเป็นครู
- 2) จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา
- 3) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
- 4) การออกแบบและจัดการเรียนรู้
- 5) การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 6) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู
- 7) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
- 8) การวัดและประเมินผลการศึกษา
- 9) การศึกษาพิเศษ
- 10) การวิจัยทางการศึกษา
- 11) การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2.2 ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ (Pedagogical-Content Knowledge)

- 1) จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2) การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 3) การจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 4) การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 5) นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 6) การวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

2.3 ความรู้สาขาวิชาพระพุทธศาสนา (Buddhist Knowledge)

- 1) มีความรู้ในหลักการพระพุทธศาสนาที่สำคัญถูกต้อง
- 2) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านพุทธศาสนากับศาสตร์สมัยใหม่
- 3) มีความรู้ในหลักการทางศาสนา ปรัชญา และศาสตร์ต่างๆ ที่สามารถบูรณาการกับหลักการพระพุทธศาสนา
- 4) สนใจในการพัฒนาความรู้ทางพุทธศาสนา สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการทางพุทธศาสนาอย่างต่อเนื่อง
- 5) มีความเชี่ยวชาญในการฝึกปฏิบัติภาวนา และบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมตามหลักพระพุทธศาสนา

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาด้านความรู้

- 1) การบรรยายภายในชั้นเรียน
- 2) การให้ค้นคว้าและทำรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่ม
- 3) อภิปรายเป็นกลุ่ม
- 4) การศึกษานอกสถานที่และทำรายงาน
- 5) สอนโดยการสาธิตและฝึกภายในห้องปฏิบัติการ
- 6) สอนโดยการปฏิบัติหรือการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<ol style="list-style-type: none"> 1) การประเมินด้วยการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่หลากหลายวิธีเช่น การสอบเนื้อหาวิชา การทดสอบวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบ 2) การประเมินผลจากกิจกรรมหรือผลงานที่เป็นการเสริมสร้างองค์ความรู้ ทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น ทำรายงานการศึกษา ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา สรุปลงโครงการ และผลการนำเสนอปากเปล่า เป็นต้น 3) ประเมินผลจากกิจกรรมหรือชั่วโมงในการปฏิบัติกิจกรรมภาวนาหรือบำเพ็ญประโยชน์
3. ด้านทักษะทางปัญญา
<ol style="list-style-type: none"> 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ปัญหาชีวิต และปัญหาสังคม ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก อย่างสร้างสรรค์และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้ด้วยการสืบค้น ติความ และประยุกต์หลักพุทธธรรมเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ ด้วยองค์ความรู้ทางพุทธศาสนากับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศในโลกปัจจุบัน
กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาด้านทักษะทางปัญญา
<ol style="list-style-type: none"> 1) การบรรยายภายในชั้นเรียน 2) การให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหาทั้งในส่วนใช้หลักพุทธศาสนาที่มีบทบาทต่อปัจเจกบุคคลและ ต่อสังคม ในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องพุทธศาสนา 2) การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนแนวคิด 3) การแสดงวิสัยทัศน์ในการแก้ไขปัญหา ต่าง ๆ ตลอดจน 4) การจัดโครงการศึกษาเฉพาะกรณีศึกษา
กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

<p>1) การประเมินกิจกรรมที่สามารถนำมาเป็นเครื่องมือในการประเมิน ทักษะทางความรู้ลึก(Cognitive Domain) ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>2) การสอบวัดความรู้ความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาโดยยกตัวอย่างกรณีศึกษาซึ่งอาจจะเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริงในสังคมปัจจุบัน</p> <p>3) การประเมินผลที่เกิดจากการใช้กระบวนการการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น การรายงานการศึกษากรณีศึกษา</p>
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>1) มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม</p> <p>2) มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาคือความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม รับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>4) มีความสามารถในการใช้หลักพุทธธรรมเป็นแกนในการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อสิ่งแวดล้อม</p>
<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>1) การสร้างกระบวนการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับสังคมและผู้เรียนกับการใช้หลักพระพุทธศาสนาให้ปรากฏต่อสังคม โดยการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีม เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม และการแสดงออกของภาวะความเป็นผู้นำที่หลากหลายทั้งในส่วนที่เป็นชุมชนหรือในระดับสังคมที่กว้างออกไป</p>
<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>1) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม ในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์</p> <p>2) การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>3) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์</p> <p>4) การประเมินการแสดงออกของการตระหนักถึงความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้และความสนใจในการพัฒนาตนเองในด้านความรู้ทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>5.ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสาร</p>

<p>1) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน</p> <p>2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี</p> <p>3) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน</p>
<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสาร</p>
<p>1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่ต่างกันหลาย</p> <p>2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย</p> <p>3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ</p>
<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสาร</p>
<p>1) การประเมินงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน</p> <p>2) การทดสอบทักษะการฟังจากแบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงานกรณีศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ</p>
<p>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p>
<p>1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม</p>

103111 เทคโนโลยีการศึกษา	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
104212 หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
รหัสวิชา ชื่อวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																																						
	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้ ⁵															3. ทักษะทาง ปัญญา	4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข/นคร			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้														
		2.1 ความรู้วิชาชีพรู้										2.2 ความรู้เชิงบูรณาการ ระหว่างวิชาชีพครูกับ วิชาเฉพาะ																2.3 ความรู้ สาขาวิชา พระพุทธศาสนา											
1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3					
104313 การวิจัยการศึกษา	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
105322 จิตวิทยาการศึกษา	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
105231 จิตวิทยาการปรึกษา และการแนะแนว	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
106201 ความเป็นครู	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		
106402 การบริหารจัดการ ทางการศึกษา	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		
รหัสวิชา ชื่อวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																																						
	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้ ⁵															3. ทักษะทาง ปัญญา	4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข/นคร			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้														
		2.1 ความรู้วิชาชีพรู้										2.2 ความรู้เชิงบูรณาการ ระหว่างวิชาชีพครูกับ วิชาเฉพาะ																2.3 ความรู้ สาขาวิชา พระพุทธศาสนา											
1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3								

	จริยธรรม			2.1 ความรู้วิชาชีพครู										2.2 ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ						2.3 ความรู้สาขาวิชาพระพุทธศาสนา																										
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3							
106436 กฎหมายการศึกษา	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○						○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
108205 เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○						○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
101411 ทักษะวิชาชีพครู 1	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○						○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
101412 ทักษะวิชาชีพครู 2	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○						○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
101521 การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รหัสวิชา ชื่อวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																																										
	1. คุณธรรมจริยธรรม			2. ความรู้												3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสัมพันธ์				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้																	
				2.1 ความรู้วิชาชีพครู										2.2 ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ															2.3 ความรู้สาขาวิชาพระพุทธศาสนา														
1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3					
101522 การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

220132 ภาษาบาลีเพื่อการศึกษา พระพุทธศาสนา	●	○	○																●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	
220133 ภาษาสันสกฤตเพื่อ การศึกษาพระพุทธศาสนา	●	○	○																●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●
220134 พุทธภavana 1	●	○	●															●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●

รหัสวิชา ชื่อวิชา		เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																																																																
		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้													3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และสังคม				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้																																						
					2.1 ความรู้วิชาชีพครู									2.2 ความรู้เชิงบูรณา การระหว่างวิชาชีพครู กับวิชาเฉพาะ																	2.3 ความรู้ สาขาวิชา พระพุทธศาสนา																																			
		1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3																												
		220212 จรรยาบรรณการศึกษา	○	○	●																																				○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
220213 ธรรมศาสตร์	○	○	●																																					○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
220231 พุทธภavana 2	●	○	●																																					●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
220232 พุทธศาสนพิธี	●	○	●																																					●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
รหัสวิชา ชื่อวิชา		เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																																																																

1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้																								3. ทักษะทาง ปัญญา	4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	2.1 ความรู้วิชาชีพรู้												2.2 ความรู้เชิงบูรณา การระหว่างวิชาชีพรู้ กับวิชาเฉพาะ						2.3 ความรู้ สาขาวิชา พระพุทธศาสนา																
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4											
220233 พุทธศาสนamahayan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			
220234 พระพุทธศาสนาใน ประเทศไทย	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>				
220236 พุทธประวัติเชิง วิเคราะห์	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>				
220315 ศาสนศึกษา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																																		
		1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้															3. ทักษะทาง ปัญญา	4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้										
			2.1 ความรู้วิชาชีพครู									2.2 ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ							2.3 ความรู้สาขาวิชาพระพุทธศาสนา					1	2	3	4	1	2	3	1	2	3			
1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3						
220316	เทววิทยาเบื้องต้น	○	○	●																	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○						
220332	พระไตรปิฎกศึกษา	●	○	●																	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●				
220333	วรรณกรรมพุทธศาสนาในประเทศไทย	●	○	●																	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●				
220334	หลักพุทธธรรม	●	○	●																	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●				

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																												
		1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้															3. ทักษะทาง ปัญญา	4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้				
			2.1 ความรู้วิชาชีพครู									2.2 ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ							2.3 ความรู้สาขาวิชาพระพุทธศาสนา					1	2	3	4	1	2	3
1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																																																
		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้															3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และสังคม				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้																				
					2.1 ความรู้วิชาชีพครู											2.2 ความรู้เชิงบูรณาการ ระหว่างวิชาชีพครูกับ วิชาเฉพาะ																	2.3 ความรู้สาขาวิชา พระพุทธศาสนา																	
		1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3											
220448	พระพุทธศาสนากับ วิทยาศาสตร์	○	○	●																								○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○							
220449	พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม	●	○	●																								○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○							
220491	การวิจัยทางพระพุทธศาสนา	●	●	●												○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○							

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																																									
		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้															3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ และสังคม				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้													
					2.1 ความรู้วิชาชีพครู									2.2 ความรู้เชิงบูรณาการ ระหว่างวิชาชีพครูกับ วิชาเฉพาะ																			2.3 ความรู้สาขาวิชา พระพุทธศาสนา										
		1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3				
220422	การจัดการเรียนการสอนพุทธศาสนศึกษา 2	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
220423	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนพระพุทธศาสนา	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะที่นักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ให้มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ประกอบไปด้วย คณะกรรมการโปรแกรมวิชา

2.1.2 คณะกรรมการประชุมพิจารณาผลการเรียนทุกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยตรวจสอบผลการให้คะแนน ข้อสอบ รายงาน โครงการและอื่น ๆ

2.1.3 คณะกรรมการมีความเห็นและรับรองผลการเรียน

2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ให้มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ประกอบด้วยกรรมการโปรแกรมวิชา 2 คน และตัวแทนผู้ใช้บัณฑิตอย่างน้อย 2 คน

2.2.2 คณะกรรมการสัมภาษณ์นักศึกษาและผู้บริหารในแหล่งที่ฝึกงาน

2.2.3 คณะกรรมการออกแบบหรือตรวจสอบแบบการให้คะแนน ในสถานศึกษาที่ที่นักศึกษาปฏิบัติงานอยู่

2.2.4 คณะกรรมการสำรวจความพึงพอใจการใช้บัณฑิต

2.2.5 คณะกรรมการประเมินผลและทำรายงานสรุปผล

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดจำนวนไม่น้อยกว่า 166 หน่วยกิต

3.2 นักศึกษาระดับปริญญาตรี จะต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 และ ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พ.ศ. 2549

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าโปรแกรมปฐมนิเทศประกอบด้วย

- 1.1.1 บทบาทหน้าที่ของอาจารย์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา
- 1.1.2 สิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์และกฎระเบียบต่าง ๆ
- 1.1.3 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในคณะและกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะ

1.2 คณะมอบหมายอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์ที่คอยให้คำแนะนำโดยหน้าที่

- 1.2.1 ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในคณะ
- 1.2.2 ให้แนะนำและนิเทศการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ต้องสอนควบคู่กับอาจารย์อาวุโส
- 1.2.3 ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของของอาจารย์ใหม่

1.3 อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในด้านการจัดการเรียนการสอน และความรู้ที่เกี่ยวกับพุทธศาสนา ตลอดจนการวิจัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการภายในคณะและส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม สัมมนาและอบรมในสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ดังนี้

- 1.3.1 สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย
- 1.3.2 สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย
- 1.3.3 สนับสนุนให้ได้มีโอกาสศึกษาดูงานในต่างประเทศ
- 1.3.4 สนับสนุนให้เป็นสมาชิกในหน่วยวิจัย (research unit) ของคณะหรือมหาวิทยาลัย
- 1.3.5 สนับสนุนให้ร่วมทีมวิจัยกับนักวิจัยอาวุโสในคณะ หรือภายนอกคณะ ตีพิมพ์ผลงาน
- 1.3.6 สนับสนุนให้เข้าร่วมประชุมเสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดระบบการประเมินผลด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอน ผู้บริหาร และผู้เรียน

2.1.2 จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี โดยเน้นที่ต้นแบบมาตรฐานคุณวุฒิสาखाพุทธศาสตร์ตามรายละเอียดหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชา (course specification)

2.1.3 จัดอบรมประจำปีเกี่ยวกับทักษะการสอน และการประเมินผลที่ทันสมัยทั้งใน
ห้องเรียนและในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1.4 สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
และการประเมินผล

2.1.5 ส่งเสริมให้มีการวิจัยชั้นเรียน

2.1.6 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 จัดให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพื่อเป็นการทบทวนทักษะในการปฏิบัติ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์สอบปรับใบวุฒิปัตรเกี่ยวกับวิชาพุทธศาสนาและพัฒนาบทบาทของ
ความเป็นครูในสายวิชาพุทธศาสนาในระดับสูง ๆ ขึ้นไป

2.2.3 จัดให้อาจารย์ได้ร่วมปฏิบัติงานในบทบาทของความเป็นครูสายสังคมที่ตามบทบาท
พุทธศาสนา

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
เพื่อให้หลักสูตรมี คุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน 2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประกาศข้อ ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนและ ประเมินผลและแนวทางการควบคุมคุณภาพ 3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควบคุมการ จัดการเรียนการสอนและการประเมินผล การ เรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดหลักสูตรและ ตามคำอธิบายรายวิชาที่รับผิดชอบ 4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควบคุม คุณภาพจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาและ	1. ผลการปฏิบัติตามแนว ปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ผลการประเมินของ คณะกรรมการคุณภาพ การศึกษาภายในระดับ โปรแกรมวิชา อยู่ในระดับดี 3. การปรับปรุงเป็นไปตามข้อ ชี้แนะของผลการประเมิน

	<p>ดำเนินการประเมินผลการสอนของอาจารย์</p> <p>5. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในระดับโปรแกรมวิชา ที่แต่งตั้งโดยคณบดี ดำเนินการประเมินตามรายละเอียดหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา</p> <p>7. ปรับปรุงตามผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน</p>	
--	--	--

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

2.1.1 จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนให้ได้ตามเกณฑ์ ดังนี้

หมวดงบประมาณ	ร้อยละในการใช้จ่าย
งบดำเนินการ	
- หมวดค่าตอบแทน	ร้อยละ 30
หมวดงบประมาณ	ร้อยละในการใช้จ่าย
- หมวดค่าใช้สอย	ร้อยละ 20
หมวดค่าวัสดุ	ร้อยละ 35
- หมวดค่าสาธารณูปโภค	ร้อยละ 5
งบลงทุน	
- หมวดครุภัณฑ์	ร้อยละ 10
รวม	ร้อยละ 100

2.1.2 งบประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร 14,800 บาท/คน/ปี

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.2.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่	หมายเหตุ
1.	ห้องเรียนแบบบรรยายแบบ 45 ที่นั่ง	-	-
2.	ห้องปฏิบัติการภาวณา และศาสนพิธี	1	ใช้ห้องจริยธรรมของสำนักศิลปะและวัฒนธรรม

2.2.2 อุปกรณ์การเรียนการสอน

จำนวนรายชื่อหนังสือและเอกสารเฉพาะในสาขาวิชาที่เปิดสอน/และเกี่ยวข้อง		
ประเภท/รายการ	สำนักวิทยบริการ	ห้องสมุดโปรแกรมวิชา
หนังสือภาษาไทย	1,520	580
หนังสือภาษาอังกฤษ	112	40
วารสารภาษาไทย	10	5
วารสารภาษาอังกฤษ	0	1
สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฐานข้อมูลสำเร็จรูป ซีดีรอม วีดิทัศน์เพื่อการศึกษา	50	73
อื่น ๆ เช่น จดหมายข่าว	-	3

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.3.1 ให้มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของสาขาวิชา

2.3.2 ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อ และตำราในสาขาวิชาที่ได้รับผิดชอบต่อคณะกรรมการ

2.3.3 จัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราสื่อต่าง ๆ

2.3.4 ติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอน

2.3.5 จัดระบบการใช้สื่อ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติทักษะเกี่ยวกับวิชาที่ว่าความเป็นพุทธบริษัท

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

2.4.1 คณะกรรมการในข้อ 2.3.1 ประเมินความเพียงพอของทรัพยากร ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของคุรุสภา

2.4.2 จัดทำระบบติดตามการใช้ทรัพยากรทั้งตำราหลัก สิ่งพิมพ์ และสื่อต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ของสาขาวิชาและนำผลมาใช้ในการบริหารทรัพยากร

3.การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

3.1.1 กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ขั้นต่ำของมหาวิทยาลัยในสาขาที่จำเป็น โดยคำนึงถึงคุณวุฒิทางการศึกษา ซึ่งควรเป็นสาขาทางพุทธศาสนาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง หรือต้องมีประสบการณ์การสอนในสถาบันระดับอุดมศึกษา นอกจากนี้ต้องมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ การสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์และโปรแกรมขั้นพื้นฐาน

3.1.2 ประกาศและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตามต้องการ

3.1.3 ทดสอบความสามารถในการสอนและการใช้สื่อการศึกษา

3.1.4 เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ร่วมกับผู้เรียนประเมินรายวิชาเมื่อสิ้นสุดรายวิชาทุกรายวิชา หากเป็นวิชาที่เกี่ยวกับพุทธศาสนาที่เป็นภาคปฏิบัติ บุคลากรผู้ร่วมสอนในแหล่งฝึกร่วมประเมินการจัดการเรียนการสอนด้วย

3.2.2 อาจารย์ร่วมในการสัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาทุกปีการศึกษา

3.2.3 อาจารย์เสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อรวบรวมและจัดทำร่างการปรับปรุงหลักสูตรและร่วมประชาพิจารณ์ให้ข้อคิดเห็น

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

3.3.1 จัดจ้างอาจารย์พิเศษที่มีความเชี่ยวชาญพิเศษในบางรายวิชาเท่านั้น

3.3.2 การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อวิชาที่จะให้สอน

3.3.3 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษ ต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย และจัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้ง

3.3.4 อาจารย์พิเศษจะต้องสอนไม่เกิน 2 รายวิชาใน 1 ภาคการศึกษา

3.3.5 การจ้างอาจารย์พิเศษต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมากำหนด

4.การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี)

4.1 บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนใหม่ทุกคนเข้าโปรแกรมปฐมนิเทศประกอบด้วย

4.1.1 บทบาทหน้าที่ของบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1.2 สิทธิผลประโยชน์ของบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนและกฎระเบียบต่าง ๆ

4.2 คณะมอบหมายบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนอาวุโสเป็นที่เลี้ยงที่คอยให้คำแนะนำโดย หน้าที่

4.2.1 ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในคณะ

4.2.2 ให้แนะนำและนิเทศการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ต้องสอนควบคู่กับ อาจารย์

อาวุโส

4.2.3 ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของของบุคลากรสนับสนุนการเรียน

การสอน

4.3 บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในด้านวิชาการและ วิชาชีพที่เกี่ยวกับพุทธศาสนา ดังนี้

4.3.1 สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย

4.3.2 สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย

4.3.3 สนับสนุนให้ได้มีโอกาสศึกษาดูงานในต่างประเทศ

4.3.4 สนับสนุนให้เป็นสมาชิกในหน่วยวิจัย (research unit) ของโปรแกรม คณะหรือ

มหาวิทยาลัย

4.3.5 สนับสนุนให้เข้าร่วมประชุมเสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

5.การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

5.1.1 โปรแกรมวิชาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนพร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่ ให้มีแฟ้มนักศึกษาทุกคนเพื่อบันทึกความต้องการในการให้การศึกษาและความก้าวหน้าของนักศึกษา

5.1.2 อาจารย์ทุกคนจัดทำตารางการให้คำปรึกษา และประกาศให้นักศึกษาทราบ

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/ หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 อัตราการได้งานทำ / การศึกษาต่อบัณฑิตใน 6 เดือนหลังสำเร็จการศึกษาเท่ากับ ร้อยละ 50

6.2 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวมไม่น้อยกว่า 3.5 จาก 5 โดยมีความพึงพอใจในด้านความเป็นผู้มีคุณธรรม มีความรู้ตามสาขาวิชา และการสู้งาน ไม่น้อยกว่า 3.5 จาก 5

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6-12) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา						หลักฐาน
	2555	2556	2557	2558	2559	2560	
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	X	X	X	X	X		
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา(ถ้ามี)	X	X	X	X	X		
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X		
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X		
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X		

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา						หลักฐาน
	2555	2556	2557	2558	2559	2560	
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X		
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X		
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน(ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X		
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X		
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X		
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X	X	
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						X	
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ(ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	-	
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	9	10	10	11	11	2	

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินแผนการสอนรายวิชาหรือ มคอ.3 มคอ.5 โดยกรรมการบริหารหลักสูตร

1.1.2 การสอบถามมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ผู้เรียนประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคน เมื่อสิ้นสุดรายวิชาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1.2.2 ส่งผลการประเมินต่ออาจารย์และหัวหน้ากลุ่มวิชาเพื่อปรับปรุงต่อไป

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอนและวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชา และสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยอาจารย์ นักศึกษาและบัณฑิต

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวแทนอาจารย์ในสาขาวิชา ตัวแทนผู้เรียนปัจจุบัน และตัวแทนบัณฑิต

2.1.2 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

2.2.1 ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง และ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์

2.2.2 ติดตามกับผู้ใช้อื่น เช่น ผู้ใช้บริการในโรงเรียน และสถานศึกษาทุกระดับ

2.3 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

2.3.1 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือผู้ประเมินภายนอก เป็นคณะกรรมการประเมินหลักสูตรในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปี ระดับโปรแกรมวิชา/สาขาวิชา ที่แต่งตั้งโดยคณบดี

2.3.2 ดำเนินการประเมินตามรายละเอียดหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้มีคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา และทรงคุณวุฒิภายนอกสาขาวิชา ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด 7 ข้อ 7 ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปี ระดับโปรแกรมวิชา/สาขาวิชา ที่แต่งตั้งโดยคณบดี ดำเนินการประเมินตามรายละเอียดหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 คณะกรรมการในข้อ 3 จัดทำรายงานการประเมินผลและเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร

4.2 จัดประชุมสัมมนาเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร

4.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์การปรับปรุงหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ