

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2555

---

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
คณะ/โปรแกรมวิชา	คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย	หลักสูตร	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Education	Program in Social Studies

#### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม	ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)
	ชื่อย่อ	ค.บ. (สังคมศึกษา)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม	Bachelor of Education (Social Studies)
	ชื่อย่อ	B.Ed.( Social Studies)

#### 3. วิชาเอก

สังคมศึกษา

#### 4. จำนวนหน่วยกิต

ไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต

#### 5. รูปแบบของหลักสูตร

##### 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี

##### 5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

##### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

#### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

#### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2555

6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในการประชุมครั้งที่ 2/2554 เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม 2554

6.4 คณะครุศาสตร์ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2555 เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2555

6.4 สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 5/2555 เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2555

6.5 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรครั้งที่ 1 ในการประชุมครั้งที่ 4/2555 เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2555

6.6 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรครั้งที่ 2 ในการประชุมครั้งที่ 2/2556 เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2556

### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปี พ.ศ. 2557 เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์

### 8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ นักวิจัยในสาขาสังคมศาสตร์ วิชาชีพอิสระและอื่น ๆ เป็นต้น

### 9. ชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### 9.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณวุฒิ ปริญญา	ตำแหน่งทางวิชาการ				
	ศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อาจารย์	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-
ปริญญาโท	-	-	1	4	5

ปริญญาตรี	-	-	-	-	-
-----------	---	---	---	---	---

## 9.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นายเปรมวิทย์ ท่อแก้ว ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อ.ม.(ประวัติศาสตร์)	2533
		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางแสน)	2528
2	นายตุลา คมกฤต มโนรัตน์ อาจารย์	มน.ม.(มานุษยวิทยา)	2548
		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศศ.บ.(รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2542
3	นายพิทักษ์ชัย จิตุชัย อาจารย์	ศศ.ม.(โบราณคดีสมัยประวัติศาสตร์)	2554
		มหาวิทยาลัยศิลปากร ศศ.บ.(รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2548
4	นายพงษ์ศักดิ์ นิลวร อาจารย์	ศศ.ม.(โบราณคดีสมัยประวัติศาสตร์)	2554
		มหาวิทยาลัยศิลปากร ค.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	2548
5	นายประจักษ์ เป๊ะสกุล อาจารย์	ศศ.ม.(ประวัติศาสตร์เอเชีย)	2548
		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคารเรียนภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

โปรแกรมวิชาสังคมศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนา

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ที่จะพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน แนวคิดสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในด้านการศึกษารวมทั้งข้อกำหนดจากสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาที่กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการพัฒนาเพื่อให้เกิดการดำเนินการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพมากขึ้น ประกอบกับการจัดการเรียนรู้ของโปรแกรมวิชาสังคมศึกษาซึ่งมีเป้าหมายหลักเพื่อให้นักศึกษาจบไปเป็นผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งกลุ่มสาระนี้มีเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา นักศึกษาจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจ ว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยกาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงเป็นวิชาที่ว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคม มีความสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยนักศึกษาจะได้ศึกษา แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม สิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพการดำเนินชีวิต การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากร การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ความเป็นมาของชาติไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ และพัฒนาการของมนุษย์จากอดีตถึงปัจจุบัน บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในอดีต ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และของประเทศไทย และภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ดังนั้นโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา จึงปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ และทันกับการปรับตัวของการศึกษาวิชาสังคมศึกษาซึ่งเป็นวิชาที่ได้รับการปฏิรูปอย่างต่อเนื่อง ไม่เพียงเพื่อรองรับจุดเน้นที่จำเป็นของประเทศ เช่น การปฏิรูปทางการเมืองแบบประชาธิปไตยของไทยในปัจจุบัน แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ความหลากหลายทางศาสนา และความสัมพันธ์ที่ดีกับประเทศเพื่อนบ้านภายใต้กรอบของประชาคมอาเซียน การก้าวเข้าสู่ความเปลี่ยนแปลงที่ท้าทายเหล่านี้ต้องอาศัยความสามารถของบุคลากรในชาติที่จะนำประเทศไปยังทิศทางที่เหมาะสม

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในโลกปัจจุบัน ส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนมีความจำเป็นต้องคำนึงถึงข้อมูลทางด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เป็นอยู่ในปัจจุบันซึ่งจะทำให้หลักสูตรและการสอนมีความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน สามารถ

แก้ปัญหาและสนองความต้องการของสังคมได้อย่างเหมาะสม หลักสูตรสังคมศึกษาจึงต้องถูกปรับปรุงให้มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับค่านิยมทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้ดำเนินการสอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าเพื่อเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ดีและพร้อมที่จะทำหน้าที่สอนวิชาด้านสังคมศึกษา รวมทั้งมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรู้ที่เป็นมาตรฐาน มีภูมิปัญญาเกี่ยวกับท้องถิ่น แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตให้เพียงพอ กับความต้องการของประเทศ และสนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ต้องการของท้องถิ่นและประเทศ และตามอัตลักษณ์ของบัณฑิต สำนักศึกษามีความรู้ พร้อมปฏิบัติงาน เพื่อเป็นผู้นำด้านวิชาการและการวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมหรือชุมชน

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/โปรแกรมวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

### 13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/โปรแกรมวิชาอื่น

หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาในหลักสูตรอื่นเรียน ได้แก่

#### 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 1 รายวิชา

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ จำนวน 4 รายวิชา

#### 2) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 4 รายวิชา

### 13.2 รายวิชาที่ต้องเรียนจากคณะ/โปรแกรมวิชาอื่น

หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาในหลักสูตรเรียนจากโปรแกรมวิชาอื่น ได้แก่

#### 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษา จำนวน 3 รายวิชา

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 2 รายวิชา

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ จำนวน 2 รายวิชา

กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจำนวน 2 รายวิชา

กลุ่มวิชาการบริหารจัดการ จำนวน 1 รายวิชา

#### 2) หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาชีพครู

จำนวน 12 รายวิชา

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน

2 รายวิชา

### 13.3 การบริหารจัดการ

โปรแกรมวิชาสังคมศึกษามีการตั้งคณะกรรมการเพื่อสำรวจความต้องการของนักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งกำหนดให้มีคณะกรรมการเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงรายวิชาตามหลักสูตร การให้การปรึกษาระหว่างผู้สอนในรายวิชาเดียวกันเพื่อให้ได้ เนื้อหาความรู้และทักษะทางวิชาการในแนวทางที่เป็นมาตรฐานเดียวกันและเป็นไปตามความต้องการของ หลักสูตร

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

ครูสังคมศึกษาเป็นผู้ใส่ใจต่อปรากฏการณ์ทางสังคม แสวงหาความรู้ทางวิชาการ มีอุดมการณ์ มุ่งมั่นในการพัฒนาสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ภายใต้การดำเนินงานทางการศึกษาและการจัดการที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาระบบการทำงานโดยยึดหลักการความเสมอภาค ความถูกต้อง ความชอบธรรม มุ่งผลิตครู สังคมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ มีคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพ ตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และหลักเกณฑ์เงื่อนไขที่คณะกรรมการ สภาวิชาชีพครูกำหนด

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับขององค์การ
2. มีความกล้าหาญทางจริยธรรม เข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี และพลเมืองดีของสังคม
3. มีความรู้ด้านสังคมศาสตร์อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง เป็นระบบ และสามารถบูรณาการความรู้ภายในศาสตร์ และข้ามศาสตร์ได้สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคม
4. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ
5. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
6. สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
7. ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนา ศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
8. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

9. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

10. มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

11. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมทั้งข้อมูลเชิงตัวเลข

12. เลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

13. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ มีรูปแบบหลากหลายเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนที่หลากหลาย

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบ 5 ปี โดยมีแผนการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อความสำเร็จของแผนดังนี้

แผนการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1.ปรับปรุงหลักสูตรสังคมศึกษาให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด	1.พัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด 2.ประเมินหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่า และนักศึกษา	1.เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2.รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2.ปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามมาตรฐานของคุรุสภา	1.ประเมินหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่า และนักศึกษา	1.เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2.รายงานผลการประเมินหลักสูตร
3.ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โรงเรียน และหน่วยงานทางการศึกษาในแต่ละระดับ	1.ประเมินความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สถานศึกษาทั้งในภาครัฐและเอกชน	1.รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต 2.สถิติจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาที่ได้ใบรับรองวิชาชีพและได้งานตรงสาขา
4.การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	1.ติดตามประเมินผลการจัด	1.รายงานผลการประเมินการเรียน



แผนการพัฒนารูปแบบการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
<p>มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และ การบริหารจัดการหลักสูตร</p>	<p>การเรียนการสอนทุก ภาคการศึกษา 2.ความพึงพอใจในการ ดำเนินงานของหลักสูตรและ คุณภาพบัณฑิต</p>	<p>การสอนประจำภาคการศึกษา 2.รายงานผลการประกันคุณภาพ การศึกษา</p>
<p>5.การพัฒนาอาจารย์</p>	<p>1.สนับสนุนอาจารย์เข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ 2.สนับสนุนอาจารย์สร้าง ผลงานวิชาการ 3.สนับสนุนอาจารย์พัฒนา ตำแหน่งทางวิชาการ</p>	<p>1.หลักฐานการเข้ารับการอบรมต่างๆ ของอาจารย์ เช่น ใบรับรอง เกียรติบัตร วุฒิบัตร 2.จำนวนผลงานวิชาการของอาจารย์ 3.ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์</p>

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2549

#### 1.2 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2549

#### 1.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2549

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ เดือนมิถุนายน ถึงเดือนกันยายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนกุมภาพันธ์
- ภาคฤดูร้อนตั้งแต่ เดือนมีนาคม ถึงเดือนพฤษภาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

#### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1) นักศึกษามีพื้นฐานความสามารถทางวิชาการและทักษะที่แตกต่างกันและอาจยังไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับรูปแบบการเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้แบบใหม่ในระดับอุดมศึกษา

2) นักศึกษาขาดทักษะในการวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ ทางสังคมศึกษาในมิติที่ซับซ้อนมากขึ้น

#### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1) จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัยและการแบ่งเวลา

2) มอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือนให้คำปรึกษา แนะนำ

3) มีคณะกรรมการโปรแกรมฯ ให้ความช่วยเหลือแก่อาจารย์ที่ปรึกษาจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลนักศึกษา เช่น การติดตามผลการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 การให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่มีปัญหา และขอความช่วยเหลือ การจัดกิจกรรมสอนเสริม เป็นต้น

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 6 ปี

- ปีละ 45 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา					
	2555	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	45	45	45	45	45	45
ชั้นปีที่ 2	-	45	45	45	45	45
ชั้นปีที่ 3	-	-	45	45	45	45
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	45	45	45
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	45	45
รวมจำนวนนักศึกษา	45	90	135	180	225	225
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	45	45

## 2.6 งบประมาณตามแผน

1) งบประมาณ

ใช้งบประมาณของโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ ดังนี้

รายการ	งบประมาณประจำปี					
	2555	2556	2557	2558	2559	2560
<b>งบดำเนินงาน</b>	599,400	1,198,800	1,798,200	2,397,600	2,997,000	2,997,000
- หมวดค่าตอบแทน	19,980	399,600	599,400	799,200	999,000	999,000
- หมวดค่าใช้สอย	13,320	266,400	399,600	532,800	666,000	666,000
- หมวดค่าวัสดุ	23,310	466,200	699,300	932,400	1,165,500	1,165,500
- หมวดค่าสาธารณูปโภค	33,300	66,600	99,900	133,200	166,500	166,500
<b>งบลงทุน</b>						
- หมวดครุภัณฑ์	66,600	133,200	199,800	266,400	333,000	333,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>666,000</b>	<b>1,332,000</b>	<b>1,998,000</b>	<b>2,664,000</b>	<b>3,330,000</b>	<b>3,330,000</b>

2) ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร

14,800 บาท/คน/ปี

## 2.7 ระบบการศึกษา

ใช้ระบบในชั้นเรียน

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา เปิดให้เฉพาะหลักสูตรที่ดำเนินการตามมาตรฐาน  
คุณวุฒิสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ โดยต้องเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์  
เข้าสู่การศึกษาในระบบระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา  
ไม่เกินสิบปีการศึกษา

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	167	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษา		9-12	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		6-9	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		3-6	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		6-9	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาการบริหารจัดการ		3	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	131	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	50	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ		30	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		16	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	81	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเอกบังคับ		36	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	33	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก		6	หน่วยกิต
- เลือกวิชาเอกเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

#### 3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

##### 1) ความหมายของเลขประจำวิชา

## - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เลขประจำวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมาย ดังนี้  
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1 หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ใช้เลข 0 เป็นเลขของ  
หมวดวิชา

	ลำดับเลขตำแหน่งที่ 2-3 หมายถึง	กลุ่มวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
เลข	01	หมายถึง กลุ่มวิชาภาษา
เลข	02	หมายถึง กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
เลข	03	หมายถึง กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
เลข	04	หมายถึง กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เลข	05	หมายถึง กลุ่มวิชาการบริหารจัดการ
	ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4-6	หมายถึง ลำดับรายวิชาในกลุ่มวิชา

## - หมวดวิชาเฉพาะ

### - กลุ่มวิชาซีพครู

เลขประจำวิชาในกลุ่มวิชาซีพครู ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมายดังนี้  
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3 ของกลุ่มวิชาซีพครู มีรายละเอียดตามสาขาวิชาที่รับผิดชอบ ดังนี้

- เลข 101 หมายถึง หมู่วิชาฝึกประสบการณ์วิชาซีพครู
- เลข 102 หมายถึง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
- เลข 103 หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
- เลข 104 หมายถึง สาขาวิชาการวิจัยและประเมินการศึกษา
- เลข 105 หมายถึง สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
- เลข 106 หมายถึง สาขาวิชาบริหารการศึกษา
- เลข 107 หมายถึง สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
- เลข 108 หมายถึง สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
- เลข 109 หมายถึง สาขาวิชาพลศึกษา

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปีหรือความยาก

- เลข 1 หมายถึง ชั้นปีที่ 1 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 1
- เลข 2 หมายถึง ชั้นปีที่ 2 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 2
- เลข 3 หมายถึง ชั้นปีที่ 3 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 3
- เลข 4 หมายถึง ชั้นปีที่ 4 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 4
- เลข 5 หมายถึง ชั้นปีที่ 5 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 5

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5-6 หมายถึง ลำดับของวิชา

### - กลุ่มวิชาเอก

เลขประจำวิชาในกลุ่มวิชาเอก ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3 ของสาขาวิชาสังคมศึกษา คือ 212

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปีหรือความยาก

เลข 1 หมายถึง ชั้นปีที่ 1 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 1

เลข 2 หมายถึง ชั้นปีที่ 2 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 2

เลข 3 หมายถึง ชั้นปีที่ 3 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 3

เลข 4 หมายถึง ชั้นปีที่ 4 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 4

เลข 5 หมายถึง ชั้นปีที่ 5 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 5

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5 หมายถึง กลุ่มย่อยของสาขาวิชา ดังนี้

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากร

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชารัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยา และ เศรษฐศาสตร์

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาศาสนาและปรัชญา

เลข 5 หมายถึง กลุ่มวิชาบูรณาการ

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 6 หมายถึง ลำดับของวิชาในกลุ่มย่อย

## 2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต้องเรียนทุกกลุ่มวิชา รวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ดังนี้

1. กลุ่มวิชาภาษา	เรียน	9-12	หน่วยกิต
1.1 บังคับ		9	หน่วยกิต
001001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001003 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2		3(3-0-6)	หน่วยกิต
1.2 เลือก		0-3	หน่วยกิต
001004 ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001005 ความมดงามทางภาษาไทย		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001006 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001007 ภาษาจีนกลางพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001008 ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001009 ภาษาเขมรพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001010 ภาษาฮินดีพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001011 ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001012 ภาษาลาวพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต

<b>2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</b>	<b>เรียน</b>	<b>6-9</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>2.1 บัณฑิต</b>		<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>
002001	วิถีแห่งชีวิต	3(3-0-6)	หน่วยกิต
002002	ท้องถิ่นไทย	3(3-0-6)	หน่วยกิต
<b>2.2 เลือก</b>		<b>0-3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
002003	จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)	หน่วยกิต
002004	มนุษย์กับสุนทรียภาพ	3(3-0-6)	หน่วยกิต
<b>3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b>	<b>เรียน</b>	<b>3-6</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>3.1 บัณฑิต</b>		<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
003001	การเป็นพลเมือง	3(3-0-6)	หน่วยกิต
<b>3.2 เลือก</b>		<b>0-3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
003002	สังคมโลกอนาคต	3(3-0-6)	หน่วยกิต
003003	มนุษย์กับอารยธรรม	3(3-0-6)	หน่วยกิต
003004	อาเซียนศึกษา	3(3-0-6)	หน่วยกิต
003005	กฎหมายในการดำรงชีวิต	3(3-0-6)	หน่วยกิต
003006	แหล่งและวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3(3-0-6)	หน่วยกิต
<b>4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</b>	<b>เรียน</b>	<b>6-9</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>4.1 บัณฑิต</b>		<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>
004001	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)	หน่วยกิต
004002	การคิดเชิงระบบและการตัดสินใจ	3(3-0-6)	หน่วยกิต
<b>4.2 เลือก</b>		<b>0-3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
004003	การส่งเสริมสุขภาพและการออกกำลังกาย	3(2-2-5)	หน่วยกิต
004004	สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อความยั่งยืน แห่งชีวิต	3(3-0-6)	หน่วยกิต
004005	อาหารเพื่อชีวิต	3(3-0-6)	หน่วยกิต
004006	เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	หน่วยกิต
<b>5. กลุ่มวิชาการบริหารจัดการ</b>	<b>เรียน</b>	<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>5.1 เลือก</b>		<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
005001	การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	3(3-0-6)	หน่วยกิต
005002	เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต	3(3-0-6)	หน่วยกิต
005003	การจัดการตนเองเพื่อพัฒนางาน	3(3-0-6)	หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะ		เรียนไม่น้อยกว่า	131 หน่วยกิต
<b>1. กลุ่มวิชาชีพครู</b>		<b>เรียนไม่น้อยกว่า</b>	<b>50 หน่วยกิต</b>
<b>1.1 วิชาชีพครูบังคับ</b>			<b>30 หน่วยกิต</b>
102211	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	หน่วยกิต
102321	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	หน่วยกิต
103111	เทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
104212	หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
104313	การวิจัยการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
105231	จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	3(2-2-5)	หน่วยกิต
105341	จิตวิทยาการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
106201	ความเป็นครู	3(2-2-5)	หน่วยกิต
106402	การบริหารจัดการทางการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
108361	การศึกษาแบบเรียนรวม	3(2-2-5)	หน่วยกิต
<b>1.2 วิชาชีพครูเลือก</b>		<b>เรียนไม่น้อยกว่า</b>	<b>4 หน่วยกิต</b>
102341	ทักษะและเทคนิคการสอน	2(1-2-3)	หน่วยกิต
102442	หลักสูตรและการเรียนการสอนของ ประเทศในกลุ่มอาเซียน	2(2-0-4)	หน่วยกิต
103121	การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	หน่วยกิต
103372	นวัตกรรมการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
104352	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย	3(2-2-5)	หน่วยกิต
104411	การประเมินทางการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
104431	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	หน่วยกิต
105242	จิตวิทยาการเรียนรู้	2(2-0-4)	หน่วยกิต
105243	การปรับพฤติกรรม	2(2-0-4)	หน่วยกิต
105252	ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม	2(1-2-3)	หน่วยกิต
106232	มารยาททางสังคมสำหรับครู	2(1-2-3)	หน่วยกิต
106233	การศึกษากับการพัฒนาชุมชน	2(2-0-4)	หน่วยกิต
106416	การประกันคุณภาพทางการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
106436	กฎหมายการศึกษา	3(3-0-6)	หน่วยกิต
108205	เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2(2-0-4)	หน่วยกิต
<b>1.3 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</b>			<b>16 หน่วยกิต</b>
101411	ทักษะวิชาชีพครู 1	1(0-2-1)	หน่วยกิต
101412	ทักษะวิชาชีพครู 2	3(0-6-3)	หน่วยกิต
101521	การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 1	6(0-360-0)	หน่วยกิต



101522 การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 2 6(0-360-0) หน่วยกิต

## 2. กลุ่มวิชาเอก

แบบเอกเดี่ยว เรียนไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต

### 2.1 วิชาเอกบังคับ 36 หน่วยกิต

212111	ประวัติศาสตร์ไทย 1	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212112	ประวัติศาสตร์ไทย 2	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212121	ภูมิศาสตร์กายภาพ	3(2-2-5)	หน่วยกิต
212122	แผนที่และการแปลความหมายจากแผนที่และ ภาพถ่ายระยะไกล	3(2-2-5)	หน่วยกิต
212131	ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212132	ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212133	ความรู้พื้นฐานทางกฎหมาย	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212134	ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212141	พุทธศาสนศึกษา	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212142	จริยศาสตร์	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212451	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)	หน่วยกิต
212452	สัมมนาสังคมศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต

### 2.2 วิชาเอกเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต

212113	โคราชศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
212114	อารยธรรมตะวันออกและตะวันตก	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212211	ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองไทย	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212212	ประวัติศาสตร์ขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม และการเมืองในสังคมไทย	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212213	ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและสังคมไทย	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212214	ความรู้เกี่ยวกับโบราณวัตถุสถานในท้องถิ่น	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212215	โบราณคดีในประเทศไทย	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212216	ประวัติศาสตร์ศิลปะในประเทศไทย	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212311	ประวัติศาสตร์เอเชียสมัยใหม่	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212312	ประวัติศาสตร์ยุโรป	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212313	ประวัติศาสตร์อเมริกา	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212314	ประวัติศาสตร์สาธารณรัฐประชาชนจีน	3(3-0-6)	หน่วยกิต

212315	ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212411	การศึกษาเอกสารและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 3	(2-2-5)	หน่วยกิต
212412	ประวัติศาสตร์นิพนธ์	3(2-2-5)	หน่วยกิต
212413	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	3(2-2-5)	หน่วยกิต
212414	เหตุการณ์โลกปัจจุบันเชิงวิเคราะห์	3(2-2-5)	หน่วยกิต
212221	ภูมิศาสตร์การตั้งถิ่นฐาน	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212222	ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212223	ภูมิศาสตร์การเมือง	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212224	ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212225	ภูมิศาสตร์การเกษตร	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212226	ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยวไทย	3(2-2-5)	หน่วยกิต
212321	ภูมิสารสนเทศ	3(2-2-5)	หน่วยกิต
212322	สิ่งแวดล้อมและประชากร	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212323	การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	3(2-2-5)	หน่วยกิต
212324	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไทย	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212325	ภูมิศาสตร์ภูมิภาคของโลก	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212421	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์	3(2-2-5)	หน่วยกิต
212422	ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น	3(2-2-5)	หน่วยกิต
212231	การเมืองการปกครองไทย	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212232	การปกครองท้องถิ่นไทย	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212233	สิทธิมนุษยชนศึกษา	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212234	สันติภาพศึกษา	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212235	หน้าที่พลเมืองและการมีส่วนร่วมในสังคมไทยและสังคมโลก	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212236	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212331	ประชากรศึกษา	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212332	การพัฒนาชุมชนแบบยั่งยืน	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212333	สังคมวิทยาชนบทและเมือง	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212334	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212335	ปัญหาสังคม	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212431	เศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212432	เศรษฐศาสตร์สหกรณ์	3(3-0-6)	หน่วยกิต

212433	การวิเคราะห์เศรษฐกิจไทย	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212434	ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212435	การพัฒนาทางการเมือง เศรษฐกิจและ สังคมไทย	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212143	ศาสนาทั่วไป 3	(3-0-6)	หน่วยกิต
212144	ปรัชญาเบื้องต้น 3	(3-0-6)	หน่วยกิต
212241	อิทธิพลของพระพุทธศาสนาในสังคมโลก	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212242	พุทธศาสนาในสังคมไทย 3	(3-0-6)	หน่วยกิต
212243	พุทธศาสนากับสถานการณ์ปัจจุบัน 3	(3-0-6)	หน่วยกิต
212341	พุทธศาสนพิธีและการฝึกสมาธิ	3(2-2-5)	หน่วยกิต
212342	ตรรกวิทยา	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212441	ศาสนาเปรียบเทียบ	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212453	เทคโนโลยีการสอนสังคมศึกษา 3	(2-2-5)	หน่วยกิต
212454	การจัดทัศนศึกษาสังคมศึกษา 3	(2-2-5)	หน่วยกิต
<b>2.3 วิชาการสอนวิชาเอก</b>			<b>เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</b>
212551	การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา 1 3	(2-2-5)	หน่วยกิต
212552	การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา 2	3(2-2-5)	หน่วยกิต
<b>2.4 เลือกวิชาเอกเพิ่มเติม</b>			<b>เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</b>
เลือกเรียนจากรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก			
<b>3. กลุ่มวิชาโท ประวัติศาสตร์</b>			<b>เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต</b>
เปิดสอนสำหรับนักศึกษาหลักสูตรอื่นที่ไม่ใช่หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต			
212111	ประวัติศาสตร์ไทย 1	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212112	ประวัติศาสตร์ไทย 2	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212212	ประวัติศาสตร์ขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม และการเมืองในสังคมไทย	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212215	โบราณคดีในประเทศไทย	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212216	ประวัติศาสตร์ศิลปะในประเทศไทย	3(3-0-6)	หน่วยกิต
212411	การศึกษาเอกสารและหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	3(2-2-5)	หน่วยกิต
212413	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	3(2-2-5)	หน่วยกิต

**ค. หมวดวิชาเลือกเสรี** เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

**3.1.4 แผนการศึกษา**

**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1**

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	002002 ท้องถิ่นไทย	3(3-0-6)
	004001 เทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)
	002003 จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาชีพรูบบังคับ	10XXXX (บังคับ 1)	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	212121 ภูมิศาสตร์กายภาพ	3(2-2-5)
	212131 ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	3(3-0-6)
	212132 ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
<b>รวม</b>		<b>21 (18-6-39)</b>

**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2**

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	001001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	001002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(3-0-6)
	004002 การคิดเชิงระบบและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	212111 ประวัติศาสตร์ไทย 1	3(3-0-6)
	212122 แผนที่และการแปลความหมายจากแผนที่และภาพถ่ายระยะไกล	3(2-2-5)
	212133 ความรู้พื้นฐานทางกฎหมาย	3(3-0-6)
	212134 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์	3(3-0-6)
<b>รวม</b>		<b>21(20-2-41)</b>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	001003 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(3-0-6)
	003001 การเป็นพลเมือง	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาชีพรูบังคับ	10XXXX (บังคับ 2)	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาชีพรูเลือก	10XXXX (เลือก 1)	2(X-X-X)
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	212112 ประวัติศาสตร์ไทย 2	3(3-0-6)
	212141 พุทธศาสนศึกษา	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาเอกเลือก	212XXX (เอกเลือก 1)	3(-X-X-X)
<b>รวม</b>		<b>20(X-X-X)</b>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	002001 วิถีแห่งชีวิต	3(3-0-6)
	005002 เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาชีพรูบังคับ	10XXXX (บังคับ 3)	3(2-2-5)
	10XXXX (บังคับ 4)	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	212142 จริยศาสตร์	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาเอกเลือก	212XXX (เอกเลือก 2)	3(-X-X-X)
	212XXX (เอกเลือก 3)	3(-X-X-X)
<b>รวม</b>		<b>21(X-X-X)</b>

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
กลุ่มวิชาชีพรูบังคับ	10XXXX (บังคับ 5)	3(2-2-5)
	10XXXX (บังคับ 6)	3(2-2-5)
	10XXXX (บังคับ 7)	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเอกเลือก	212XXX (เอกเลือก 4)	3(-X-X-X)
	212XXX (เอกเลือก 5)	3(-X-X-X)
	212XXX (เอกเลือก 6)	3(-X-X-X)
<b>รวม</b>		<b>18(X-X-X)</b>

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
กลุ่มวิชาชีพรูบังคับ	10XXXX (บังคับ 8)	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาชีพรูเลือก	10XXXX (เลือก 2)	2(-X-X-X)
กลุ่มวิชาเอกเลือก	212XXX (เอกเลือก 7)	3(-X-X-X)
	212XXX (เอกเลือก 8)	3(-X-X-X)
	212XXX (เอกเลือก 9)	3(-X-X-X)
	212XXX (เอกเลือก 10)	3(-X-X-X)
เลือกเสรี	XXXXXX (เลือกเสรี 1)	3(-X-X-X)
<b>รวม</b>		<b>20(X-X-X)</b>

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	212451 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเอกเลือก	212XXX (เอกเลือก 11)	3(-X-X-X)
เลือกวิชาเอกเพิ่มเติม	212XXX (เอกเพิ่มเติม 1)	3(-X-X-X)
	212XXX (เอกเพิ่มเติม 2)	3(-X-X-X)
กลุ่มวิชาการสอน วิชาเอก	212551 การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา 1	3(2-2-5)
กลุ่มวิชา ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	101411 ทักษะวิชาชีพครู 1	1(0-2-1)
เลือกเสรี	XXXXXX (เลือกเสรี 2)	3(-X-X-X)
<b>รวม</b>		<b>19(X-X-X)</b>

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	10XXXX (บังคับ 9)	3(2-2-5)
	10XXXX (บังคับ 10)	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	212452 สัมมนาสังคมศึกษา	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาการสอน วิชาเอก	212552 การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา 2	3(2-2-5)
กลุ่มวิชา ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	101412 ทักษะวิชาชีพครู 2	3(0-6-3)
<b>รวม</b>		<b>15(8-14-23)</b>

## ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
กลุ่มวิชา ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	101521 การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 1	6(0-360-0)
<b>รวม</b>		<b>6(0-360-0)</b>

## ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
กลุ่มวิชา ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	101522 การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 2	6(0-360-0)
<b>รวม</b>		<b>6(0-360-0)</b>

## 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

## ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

## 1. กลุ่มวิชาภาษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
001001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)

ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือสื่อสาร การใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน กระบวนการพัฒนาด้านการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน การใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การเขียนรายงาน การนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี

001002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 (English for Communication I)	3(3-0-6)
--------	--	----------

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การฟังข้อความสั้น ๆ การออกเสียงในระดับคำ วลี และประโยค การอ่านป้ายประกาศ แบบฟอร์ม ใบสมัคร ฉลากสินค้าต่าง ๆ การเขียนข้อความเกี่ยวกับตนเอง การเขียนบรรยายเหตุการณ์ และการจดบันทึก





001007	<b>ภาษาจีนกลางพื้นฐาน</b> <b>(Foundation Chinese)</b>	3(3-0-6)
	<p>ทักษะการฟัง พูด ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การอ่านออกเสียง ภาษาจีนกลางตามมาตรฐาน ระบบเสียงภาษาจีนกลางเบื้องต้น ทักษะการอ่านอักษรพินอิน หลักการเขียนอักษรจีนเบื้องต้น</p>	
001008	<b>ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน</b> <b>(Foundation Japanese)</b>	3(3-0-6)
	<p>คำศัพท์ รูปประโยค ไวยากรณ์พื้นฐานภาษาญี่ปุ่นโดยตัวอักษรโรมัน และการสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	
001009	<b>ภาษาเขมรพื้นฐาน</b> <b>(Foundation Cambodian)</b>	3(3-0-6)
	<p>โครงสร้างพื้นฐานของภาษาเขมร ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวกัมพูชา</p>	
001010	<b>ภาษาฮินดีพื้นฐาน</b> <b>(Foundation Hindi)</b>	3(3-0-6)
	<p>การเขียนพยัญชนะและสระ การออกเสียง การผสมพยัญชนะกับสระ การแจกรูปนาม คุณศัพท์ สันชยา สรรพนาม กริยา กริยาวิเศษณ์ ลักษณะประโยคพื้นฐาน การสนทนาในชีวิตประจำวัน</p>	
001011	<b>ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน</b> <b>(Foundation French)</b>	3(3-0-6)
	<p>ตัวอักษรภาษาฝรั่งเศส และไวยากรณ์ ทักษะเบื้องต้นการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การสนทนาในชีวิตประจำวัน</p>	
001012	<b>ภาษาลาวพื้นฐาน</b> <b>(Foundation Lao)</b>	3(3-0-6)
	<p>ระดับเสียง โครงสร้างทางไวยากรณ์ รูปประโยคพื้นฐาน ถ้อยคำ สำนวนที่ใช้ในการสื่อสาร ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาลาว การสนทนาในชีวิตประจำวัน</p>	

## 2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
002001	วิถีแห่งชีวิต (Way of Life)	3(3-0-6)

ความหมายและคุณค่าของชีวิต คุณธรรมและจริยธรรมตามหลักศาสนา เป้าหมายของชีวิต หลักสิทธิมนุษยชนเพื่อการดำรงชีวิต การดำรงตนอย่างมีสันติสุขและอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมีสันติภาพ การตัดสินคุณค่าของการกระทำ และมาตรฐานทางจริยธรรม

002002	ท้องถิ่นไทย (Thai Local Studies)	3(3-0-6)
--------	-------------------------------------	----------

ความเป็นมาของท้องถิ่นไทย สภาพทั่วไป สภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ของท้องถิ่นต่าง ๆ ในประเทศไทย ความสำคัญ คุณค่า และความงามทางศิลปะและวัฒนธรรม บุคคลสำคัญของท้องถิ่นไทยและท้องถิ่นโคราช

002003	จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต (Psychology for Living)	3(3-0-6)
--------	--	----------

องค์ประกอบของความเป็นมนุษย์ พฤติกรรมและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง การรู้จักและพัฒนาตนเอง การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นหมู่คณะ และการดำเนินชีวิตให้มีความสุข

002004	มนุษย์กับสุนทรียภาพ (Man and Aesthetics)	3(3-0-6)
--------	---	----------

ทฤษฎีสุนทรียศาสตร์ ความหมาย ความเป็นมาทางวิชาการกับปรากฏการณ์ทางสุนทรีย์ ความซาบซึ้งในคุณค่าความงาม ทั้งทางศิลปะ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศาสนา และวัฒนธรรม การเข้าถึงความหมาย และความสุขจากสิ่งสุนทรีย์

## 3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
003001	การเป็นพลเมือง (Citizenship)	3(3-0-6)

ความหมายและความสำคัญการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความหมายของสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และความรับผิดชอบ ความสำคัญของกฎเกณฑ์และกติกาของสังคม จิตอาสา หลักแห่งการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ



#### 4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
004001	เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology)	3(2-2-5)

ทฤษฎีด้านคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ การประยุกต์ใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวัน  
วิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้และทักษะทางคอมพิวเตอร์ สารสนเทศ ระบบข้อมูลข่าวสาร อินเทอร์เน็ต  
การสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลทางวิชาการ ผลกระทบทางสังคมและจริยธรรม กฎหมายทางด้าน  
เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้โปรแกรมประยุกต์สำนักงาน การใช้คอมพิวเตอร์และความรู้ทางด้าน  
สารสนเทศเพื่อแสวงหาความรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

004002	การคิดเชิงระบบและการตัดสินใจ (System Thinking and Decision Making)	3(3-0-6)
--------	---	----------

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การคิดเชิงระบบ ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล  
การวิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสาร กระบวนการและทฤษฎีการตัดสินใจ และการประยุกต์ใช้  
ในชีวิตประจำวัน

004003	การส่งเสริมสุขภาพและการออกกำลังกาย (Health Promotion and Exercise)	3(2-2-5)
--------	---	----------

การส่งเสริมสุขภาพตามช่วงวัยต่าง ๆ แบบองค์รวม ครอบคลุมทั้ง 4 มิติ คือ กาย ใจ สังคม  
และปัญญา การควบคุมปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ การควบคุมพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ การจัดการ  
ความเครียด ภูมิปัญญาพื้นบ้านและสมุนไพรที่ใช้ในการดูแลสุขภาพการรับประทานอาหารที่มีคุณค่า  
ทางโภชนาการ อาหารเสริมสุขภาพ หลักและวิธีการออกกำลังกาย การฝึกปฏิบัติการออกกำลังกาย  
และเล่นกีฬา

004004	สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อความยั่งยืนแห่งชีวิต (Environment and Energy for Sustainable Living)	3(3-0-6)
--------	---	----------

ความหมายและประเภทของพลังงาน การใช้พลังงานในอดีตถึงปัจจุบัน ปัญหาการใช้พลังงาน  
ที่มีผลกระทบต่อ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์พลังงาน  
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สภาวะโลกร้อน ภัยพิบัติ มลภาวะในรูปแบบต่าง ๆ และแนวทาง  
ป้องกันแก้ไข



## ข. หมวดวิชาเฉพาะ

### 1. กลุ่มวิชาชีพครู

#### 1.1 วิชาชีพครูบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
102211	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	3(2-2-5)

แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร ความเป็นมาและพัฒนาการของหลักสูตร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทฤษฎีหลักสูตร ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล และหลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ การออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาค ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร

102321	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ (Learning Design and Instructional Management)	3(2-2-5)
--------	---	----------

แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน สมองกับการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบ และ เทคนิค การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การใช้สื่อและการผลิตสื่อและการพัฒนา นวัตกรรมในการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การปฏิบัติการเขียนแผน การจัดการเรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนตามแผน

103111	เทคโนโลยีการศึกษา (Educational Technology)	3(2-2-5)
--------	---	----------

ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ หลักการ ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา วิธีระบบ การสื่อสารและการสื่อความหมาย เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การจำแนกประเภทสื่อการเรียน การสอน ออกแบบ ผลิต ประเมินผล และบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมการศึกษา การเลือก การใช้แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละ ระดับการศึกษา จริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

- 104212                      หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา                      3(2-2-5)**  
**(Principles of Educational Measurement and Evaluation)**  
 ความหมายของการทดสอบ การวัด และการประเมินผล หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการประเมินผล การวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลย่อย และการประเมินผลรวม การสร้างและใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา ลักษณะของเครื่องมือวัดที่ดี การบริหารการสอบ สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การแปลความหมายของคะแนนจากการสอบ แนวทางการประเมินผลการเรียนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 104313                      การวิจัยการศึกษา                      3(2-2-5)**  
**(Educational Research)**  
 ความหมาย ความมุ่งหมาย ความสำคัญ จรรยาบรรณของนักวิจัย ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย การวางแผนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การค้นคว้า ศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การวิจัยในชั้นเรียน การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อ การพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัด การเรียนการสอน
- 105231                      จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว                      3(2-2-5)**  
**(Counseling Psychology and Guidance)**  
 ความหมาย ประเภท ขอบข่าย เทคนิค กระบวนการของการปรึกษาและการแนะแนว โดยเน้นการฝึกทักษะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและการให้บริการแนะแนว
- 105341                      จิตวิทยาการศึกษา                      3(2-2-5)**  
**(Educational Psychology)**  
 ความหมายและขอบข่ายของจิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีและลักษณะพัฒนาการของมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ การใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัด





1.2	วิชาชีพครูเลือก		
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา		น(ท-ป-ศ)
102341	ทักษะและเทคนิคการสอน (Skill and Techniques of Teaching)		2(1-2-3)
	<p>ความหมาย ความสำคัญของการฝึกทักษะการสอน นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบและฝึกทักษะการสอน</p>		
102442	หลักสูตรและการเรียนการสอนของประเทศในกลุ่มอาเซียน (Curriculum and Instruction in ASEAN)		2(2-0-4)
	<p>ลักษณะและรูปแบบของหลักสูตร สภาพ ปัญหา และความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอน บริบทของห้องเรียน โรงเรียน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ในการจัดการเรียนการสอนของประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มอาเซียน</p>		
103121	การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ (Design and Development of Media for Learning)		3(2-2-5)
	<p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ รูปแบบและประเภทของสื่อต่างๆ สื่อรายบุคคล สื่อกลุ่มเล็ก สื่อทางไกล การออกแบบและการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและสาระการเรียนรู้ การประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับระบบและวิธีระบบมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาสื่อ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้</p>		
103372	นวัตกรรมการศึกษา (Educational Innovation)	3	(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการและประเภทของนวัตกรรมการศึกษา ออกแบบ พัฒนา และการเลือกใช้นวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหา และการพัฒนาการเรียนการสอน ฝึกวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อออกแบบพัฒนาและเสนอรูปแบบนวัตกรรมที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนการสอนตามสภาพท้องถิ่น การนำไปทดลองใช้ การแก้ไขปรับปรุง และการประเมินผล</p>		
104352	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย (Computer Programs for Conducting Research)	3	(2-2-5)
	<p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ ประเภทและลักษณะสำคัญของโปรแกรมสำเร็จรูป กระบวนการทำงานของโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย การสร้างแฟ้มข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ลักษณะต่างๆ ปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย</p>		

- 104411**                      **การประเมินทางการศึกษา**                      **3**                      **(2-2-5)**  
**(Educational Evaluation)**  
 ความหมาย ความมุ่งหมาย ความสำคัญ ขอบข่าย กระบวนการของการประเมินทางการศึกษา การวางแผนการประเมินทางการศึกษา ปฏิบัติการวางแผนการประเมินทางการศึกษา การรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ทางการศึกษา บทบาทและหน้าที่ของครูและผู้บริหารการศึกษากับการประเมินผลทางการศึกษา แนวโน้มความคิดใหม่และปัญหาในการประเมินทางการศึกษา
- 104431**                      **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้**                      **3**                      **(2-2-5)**  
**(Research for Learning)**  
 ความหมาย ลักษณะ และประโยชน์ของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ขั้นตอนการวิจัย การวางแผนการวิจัย การวิเคราะห์ปัญหา นวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา การเขียนรายงานการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 105242**                      **จิตวิทยาการเรียนรู้**                      **2(2-0-4)**  
**(Psychology of Learning)**  
 ความหมายและธรรมชาติของการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ของการเรียนรู้กับบุคลิกภาพ ทฤษฎีการเรียนรู้ การถ่ายทอดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้
- 105243**                      **การปรับพฤติกรรม**                      **2(2-0-4)**  
**(Behavior Modification)**  
 ความหมาย ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม การประเมินพฤติกรรม โปรแกรมการปรับพฤติกรรม ขั้นตอนการปรับพฤติกรรม และจรรยาบรรณ
- 105252**                      **ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม**                      **2(1-2-3)**  
**(Theories and Practicum in Social Psychology)**  
 ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของจิตวิทยาสังคม กลุ่มและกระบวนการกลุ่มกระบวนการสังคมประกิต การสื่อความหมาย การรับรู้ทางสังคม ทักษะคิด การคล้อยตาม การยอมรับนวัตกรรม การสร้างขวัญและกำลังใจ แรงจูงใจทางสังคม การร่วมมือ การแข่งขัน ความขัดแย้ง และผู้นำ ผู้ตาม
- 106232**                      **มารยาททางสังคมสำหรับครู**                      **2**                      **(1-2-3)**  
**(Social Manners for Teachers)**  
 มารยาทของครูในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น การออกสังคม การพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแต่งกาย การต้อนรับ การนัดหมาย การฝึกปฏิบัติการพัฒนามารยาททางสังคม

**106233                      การศึกษากับการพัฒนาชุมชน                      2                      (2-0-4)**  
**(Education and Community Development)**

ความหมายของการพัฒนาชุมชน และลักษณะของชุมชน หลักการพัฒนาชุมชน การจัดสถานศึกษา เพื่อเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชน รูปแบบของการจัดกิจกรรมทางการศึกษาสำหรับ การพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการแก้ปัญหาชุมชน วิธีการศึกษาและสำรวจปัญหาชุมชน การวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน การฝึกปฏิบัติภาคสนามและ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

**106416                      การประกันคุณภาพทางการศึกษา                      3                      (2-2-5)**  
**(Quality Assurance in Education)**

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีการประกันคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ การประเมินคุณภาพ การประกันคุณภาพภายใน การประกันคุณภาพภายนอก หน่วยงานควบคุมคุณภาพ มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา และการเขียนรายงาน การประกันคุณภาพทางการศึกษา ปฏิบัติการตรวจสอบคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษา

**106436                      กฎหมายการศึกษา                      3                      (3-0-6)**  
**(Educational Law)**

กฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ข้อบังคับ วิธีปฏิบัติต่างๆ ที่ใช้เป็นบรรทัดฐานในการปฏิบัติสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

**108205                      เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ                      2(2-0-4)**  
**(Instruction Technique for Children with Special Needs)**

หลักและวิธีการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การสอนอย่างสร้างสรรค์ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Design Learning: UDL) การสอนตามการตอบสนองของผู้เรียน (Response to Intervention) การสอนเด็กที่มีความสามารถแตกต่าง (Multiple Intelligence: MI) การสอนเด็กโดยเพื่อนช่วยสอน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการพิเศษที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษและที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

### 1.3 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
101411	ทักษะวิชาชีพครู 1 (Teacher Professional Skill I)	1(0-2-1)

การฝึกปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพครู ทักษะการปฏิบัติตน ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการสื่อสาร และการมีส่วนร่วมในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการในสถานศึกษา

101412	ทักษะวิชาชีพครู 2 (Teacher Professional Skill II)	3(0-6-3)
--------	--	----------

พื่นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 101411 ทักษะวิชาชีพครู 1

การฝึกปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพครู ทักษะการปฏิบัติตน ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการสื่อสาร การมีภาวะผู้นำและผู้นำ และการมีส่วนร่วมในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

101521	การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 1 (Teacher Professional Internship I)	6(0-360-0)
--------	---	------------

พื่นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 101412 ทักษะวิชาชีพครู 2

การปฏิบัติการสอน การเลือกใช้ ผลิตสื่อ และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี งานธุรการในชั้นเรียน การปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา การบันทึกและรายงานผลการจัด การเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการสัมมนาและการสะท้อนผลระหว่าง การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

101522	การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 2 (Teacher Professional Internship II)	6(0-360-0)
--------	--	------------

พื่นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 101521 การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 1

การปฏิบัติการสอน การเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี งานธุรการในชั้นเรียน การปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา การบันทึกและรายงานผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการสัมมนาและสะท้อนผลระหว่างปฏิบัติและหลังการสอนในสถานศึกษา

## 2. กลุ่มวิชาเอก

### 2.1 วิชาเอก บัณฑิต

รหัสวิชา 212111	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์ไทย 1 (Thai History I)	น(ท-ป-ศ) 3(3-0-6)
--------------------	--	----------------------

ประวัติศาสตร์ไทยก่อนสมัยสุโขทัย ลักษณะการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์กับต่างประเทศ วิถีชีวิตในสมัยสุโขทัยและอยุธยา เลือกศึกษาประเด็นที่เป็นปัญหาสำคัญในประวัติศาสตร์ โดยเน้นศึกษาเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงและข้อแตกต่างในแต่ละยุคสมัย

212112	ประวัติศาสตร์ไทย 2 (Thai History II)	3(3-0-6)
--------	---	----------

ประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่สมัยธนบุรี ลักษณะการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์กับต่างประเทศ วิถีชีวิตในสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ การปฏิรูปในรัชกาลที่ 4 และ รัชกาลที่ 5 ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นก่อนและหลังการปฏิวัติ พ.ศ.2475 พัฒนาการของระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย การเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 2 การเรียกร้องประชาธิปไตยจนถึงปัจจุบัน โดยเน้นศึกษาเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงและข้อแตกต่างในแต่ละยุคสมัย

212121	ภูมิศาสตร์กายภาพ (Physical Geography)	3(2-2-5)
--------	--	----------

สัณฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเนื่องจากความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ สภาพภูมิอากาศกับทรัพยากรธรรมชาติ รวมทั้งเกณฑ์ในการแบ่งภูมิภาคต่างๆของโลก

212122	แผนที่และการแปลความหมายจากแผนที่และภาพถ่ายระยะไกล 3 (Maps and Map Interpretations and Remote Sensing)	(2-2-5)
--------	--	---------

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ องค์ประกอบแผนที่ การอ่าน การตีความ การใช้แผนที่มาตราส่วน 1 : 50,000 และ 1 : 250,000 ความรู้พื้นฐานของการถ่ายระยะไกล รูปถ่ายทางอากาศภาพจากดาวเทียม การแปลความหมายจากภาพ ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพและทางสังคม ศึกษาการปฏิบัติการภาคสนามโดยใช้แผนที่ภูมิประเทศ รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม ประกอบการศึกษา

212131            **ความรู้พื้นฐานทาง            สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา            3(3-0-6)**  
**(Basic Knowledge of Sociology and Anthropology)**

ประวัติความเป็นมา            1 ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการศึกษาสังคมวิทยาและนักมานุษยวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมรวมหมู่ พฤติกรรมเบี่ยงเบน การเสียดระเบียบทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม เน้นการศึกษาทั้งในเชิงทฤษฎีและการวิเคราะห์

212132            **ความรู้พื้นฐานทาง            รัฐศาสตร์            3(3-0-6)**  
**(Basic Knowledge of Political Science)**

แนวคิดและทฤษฎีทางวิชารัฐศาสตร์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง หลักการบริหารรัฐกิจหรือรัฐประศาสนศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบลัทธิและอุดมการณ์ทางการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ องค์กรทางการเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับประชาชน รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างวิชารัฐศาสตร์กับสาขาวิชาอื่น

212133            **ความรู้พื้นฐานทางกฎหมาย            3(3-0-6)**  
**(Basic Knowledge of Law )**

ความหมาย            ลักษณะ ความสำคัญ ที่มาและประเภทของกฎหมาย กระบวนการในการออกกฎหมาย การใช้และผลบังคับใช้กฎหมาย สถาบันทางกฎหมาย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของประชาชน

212134            **ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์            3(3-0-6)**  
**(Basic Knowledge of Economics)**

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีของวิชาเศรษฐศาสตร์ทั่วไป เศรษฐศาสตร์จุลภาค และเศรษฐศาสตร์มหภาค ปัจจัยการผลิต พฤติกรรมผู้บริโภค ทฤษฎีราคา อุปสงค์ อุปทาน การจัดสรรค่าตอบแทนให้แก่ปัจจัยการผลิตในรูปค่าเช่า ค่าจ้าง ดอกเบี้ยและกำไร รายได้ประชาชาติ การเงิน การธนาคาร การคลังและการค้าระหว่างประเทศ บทบาทของรัฐในทางเศรษฐกิจ

212141            **พุทธศาสนศึกษา            3(3-0-6)**  
**(Buddhism Study)**

ความหมาย            องค์ประกอบ และลักษณะของพุทธศาสนา พุทธประวัติโดยสังเขป หลักธรรม อาทิอริยสัง 4 หลักเบญจขันธ์ ไตรลักษณ์ ปฏิจจสมุพบาท กรรมสังสารวัฏ อริยมรรค และพุทธจริยธรรมในฐานะที่เป็นธรรมนุญสำหรับ ดำเนินชีวิตที่ดียิ่ง โดยเน้นการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน การรู้จักตนเอง การพัฒนาตนและการพัฒนาสังคม

212142 จริยศาสตร์ 3(3-0-6)  
(Ethics)

แนวคิดและทฤษฎีสำคัญทางจริยศาสตร์ ทฤษฎีที่ตัดสินการกระทำ ดี - ชั่ว ถูก- ผิด และทฤษฎีที่ตัดสินถูกผิดที่เป็นผลของการกระทำในจริยศาสตร์ อุดมคติของชีวิตที่มนุษย์ทุกคนควรแสวงหา หลักการปฏิบัติต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสิ่งแวดล้อม ปัญหาจริยศาสตร์ร่วมสมัย

212451 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)  
(Social Sciences Research Methodology)

ความหมายและจุดประสงค์ของการวิจัยทางสังคมศาสตร์วิธีการต่าง ๆ ในการวิจัย การดำเนินการวิจัย การใช้สถิติ แหล่งข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การเขียนรายงาน การอ่านผลการดำเนินงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ภาคสนามทุกขั้นตอน ตลอดจนนำผลการวิจัยมานำเสนอโดยใช้ในรูปแบบของการสัมมนาสังคมศึกษา

212452 สัมมนาสังคมศึกษา 3(2-2-5)  
(Seminar in Social Studies)

ค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลด้านสังคมศาสตร์ หลักสูตรสาระการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีทางสังคมศึกษา ปรัชญาการณที่เป็นปัญหาสังคม ปัญหาหลักที่เกิดขึ้นทั้งในสังคมไทยและสังคมโลกเพื่อนำมาเป็นหัวข้อสัมมนา นำไปใช้ในกระบวนการขั้นตอนการจัดสัมมนา ศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษาเพื่อการจัดสัมมนา และจัดการสัมมนาเพื่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการเผยแพร่ถ่ายทอด การสัมมนาในรูปแบบต่าง ๆ

## 2.2 วิชาเอกเลือก

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ท-ป-ศ)  
212113 โคราชศึกษา 3(2-2-5)  
(Korat Studies)

ประวัติความเป็นมาของโคราช เหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญของท้องถิ่น ความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการทางเศรษฐกิจ สังคมและขนบธรรมเนียมประเพณีความคิด ความเชื่อของนครราชสีมา วิเคราะห์และศึกษาข้อมูลในท้องถิ่นโดยใช้ชุมชนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้เกิดการแสวงหาความรู้ที่หลากหลายทั้งในด้านเนื้อหา สาระ ตลอดจนกระบวนการสืบค้นองค์ความรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น







- 212313                      **ประวัติศาสตร์อเมริกา**                      3(3-0-6)  
**(History of America)**  
 การตั้งอาณานิคมของชาวยุโรปในทวีปอเมริกา พัฒนาการของดินแดนอาณานิคมและการต่อสู้จนได้รับเอกราช ความร่วมมือและความขัดแย้งภายในภูมิภาคต่าง ๆ ตลอดจนบทบาทของประเทศต่าง ๆ ตั้งแต่หลังได้รับเอกราชจนถึงปัจจุบัน
- 212314                      **ประวัติศาสตร์สาธารณรัฐประชาชนจีน**                      3(3-0-6)  
**(History of the Peoples Republic of China)**  
 ประวัติศาสตร์ของระบอบคอมมิวนิสต์ในประเทศจีน การก่อตั้งสาธารณรัฐประชาชนจีน พัฒนาการด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของสาธารณรัฐประชาชนจีน ตั้งแต่ปี ค.ศ.1949 จนถึงปัจจุบัน ตลอดจนบทบาทของจีนที่มีต่อสังคมโลกในปัจจุบัน
- 212315                      **ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา**                      3(3-0-6)  
**(History of The United States of America)**  
 ประวัติการตั้งอาณานิคมอเมริกัน การประกาศอิสรภาพ ลัทธิมอนโร สงครามกลางเมือง สงครามระหว่างสหรัฐอเมริกากับสเปน อิทธิพลของสหรัฐอเมริกาในละตินอเมริกา การพัฒนาทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์กับต่างประเทศ ของสหรัฐอเมริกาตั้งแต่สงครามโลกครั้งที่ 1 จนถึงปัจจุบัน
- 212411                      **การศึกษาเอกสารและหลักฐานทางประวัติศาสตร์**                      3(2-2-5)  
**(Ex Post Facto Studies)**  
 ปรัชญา และแนวความคิดสำคัญทางประวัติศาสตร์ สำนักความคิดทางประวัติศาสตร์ วิวัฒนาการของปรัชญาประวัติศาสตร์ตะวันตก วิวัฒนาการของปรัชญาประวัติศาสตร์ไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน ระเบียบวิธีวิจัยประวัติศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เน้นการฝึกปฏิบัติควบคู่กับการเรียนภาคทฤษฎี
- 212412                      **ประวัติศาสตร์นิพนธ์**                      3(2-2-5)  
**(Historiography)**  
 วิวัฒนาการ การบันทึกและแนวคิดทางประวัติศาสตร์ของโลกตะวันออกและโลกตะวันตก งานเขียนประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อิทธิพลของสำนักความคิดประวัติศาสตร์ที่มีต่องานเขียนประวัติศาสตร์ของไทย เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาข้อมูล แล้วนำมาเรียบเรียงให้เป็นเรื่องราวที่เป็นเหตุและเป็นผลสอดคล้องกับหัวข้อที่นำเสนอเพื่อเขียนประวัติศาสตร์นิพนธ์

- 212413                      **ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น**                      3(2-2-5)  
**(Local History)**  
 ความหมาย ขอบเขต เนื้อหาสาระ หลักฐานและวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับประวัติศาสตร์ชาติ ศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในนครราชสีมาโดยกำหนดเป็นประเด็นเพื่อทำกรณีศึกษาในหัวข้อที่นักศึกษาสนใจ
- 212414                      **เหตุการณ์โลกปัจจุบันเชิงวิเคราะห์**                      3(2-2-5)  
**(Analytical Contemporary World Affairs)**  
 หลักการวิเคราะห์เหตุการณ์ปัจจุบันเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และองค์กรระหว่างประเทศ แหล่งที่มาของข้อมูล การเชื่อมโยงข้อมูลที่สอดคล้องกัน การติดตามข่าวสารจากเอกสาร หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต วิเคราะห์ วิจัยและเสนอเป็นรายงานเน้นส่วนที่มีผลกระทบต่อสังคมไทย วิจัยและฝึกทำแบบสำรวจความคิดเห็นต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สำคัญและสนใจของสังคม
- 212221                      **ภูมิศาสตร์การตั้งถิ่นฐาน**                      3(3-0-6)  
**(Settlement Geography)**  
 แนวคิดและทฤษฎีการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ในส่วนต่าง ๆ ของโลกปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการใช้ที่ดินของประชากรในชนบทและเมือง การวางผังเมือง การเปลี่ยนแปลงรูปแบบของเมืองในยุคปัจจุบัน
- 212222                      **ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม**                      3(3-0-6)  
**(Cultural Geography)**  
 องค์ประกอบทางด้านภูมิศาสตร์ กับลักษณะทางด้านสังคมและวัฒนธรรมของมนุษย์ที่ส่งผลให้เกิดแบบรูปของการดำรงชีวิตของมนุษย์ในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ได้แก่ การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ระดับความก้าวหน้าทางวิทยาการ การใช้ที่ดินแบบต่าง ๆ ลักษณะความแตกต่างทางเศรษฐกิจ ทางสังคม และการปกครอง
- 212223                      **ภูมิศาสตร์การเมือง**                      3(3-0-6)  
**(Political Geography)**  
 องค์ประกอบของเมือง รูปแบบการตั้งถิ่นฐานประชากร ลักษณะเศรษฐกิจสังคมการเมือง การใช้ที่ดินในเมือง ลักษณะภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการขยายการเติบโตของเมืองปัญหาในเมือง และการแก้ไขปัญหาในเมืองรวมถึงวัฒนธรรมทางด้านภาษาและศาสนา

- 212224                      **ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ**                      3(3-0-6)  
**(Economic Geography)**  
ลักษณะและปัจจัยที่ทำให้เกิดความแตกต่างของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ                      ในบริเวณต่าง ๆ ของโลก โดยศึกษาทรัพยากรธรรมชาติ การผลิต การใช้ และการกระจายของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม การคมนาคมขนส่ง การค้าระหว่างประเทศ และการบริการแก่ประชาชนในดินแดนต่าง ๆ ของโลก
- 212225                      **ภูมิศาสตร์การเกษตร**                      3                      (3-0-6)  
**(Agricultural Geography)**  
รูปแบบของการเกษตรกรรมปัจจัยทางด้านภูมิศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ที่ดินและปัญหา การใช้ที่ดินด้านการเกษตรกรรม ได้แก่ การเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ การประมง และการทำป่าไม้ การแบ่งภูมิภาคทางด้านเกษตรของไทย ลักษณะการเกษตรกรรมหลักของแต่ละภูมิภาค แนวทางการพัฒนาเกษตรกรรมของภูมิภาคต่าง ๆ ของไทย
- 212226                      **ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยวไทย**                      3(2-2-5)  
**(Geographic of Thai Tourism)**  
สภาพทางภูมิศาสตร์ของแหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทย เกี่ยวกับ ที่ตั้ง การเข้าถึงเส้นทางคมนาคม สภาพทางธรรมชาติและการกำเนิดของแหล่งท่องเที่ยว สภาพทางด้านวัฒนธรรมและประวัติของแหล่งท่องเที่ยว ประเภทของแหล่งท่องเที่ยว องค์ประกอบที่เหมาะสมสำหรับการท่องเที่ยว สถานบริการและหน่วยงานที่ดำเนินงานด้านท่องเที่ยว การวางแผนงานสำหรับการจัดการท่องเที่ยวและฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม
- 212321                      **ภูมิสารสนเทศ**                      3(2-2-5)  
**(Geo-informatics)**  
ความหมาย ขอบข่ายของภูมิสารสนเทศศาสตร์ การสำรวจข้อมูลพื้นที่ด้วยเทคโนโลยีการกำหนดตำแหน่งบนพื้นผิวโลก การสำรวจข้อมูลระยะไกล การประมวลผลข้อมูลทางกายภาพเศรษฐกิจ สังคม ประชากร ด้วยโปรแกรมประยุกต์ด้านสารสนเทศศาสตร์ การฝึกปฏิบัติและการสำรวจภาคสนาม
- 212322                      **สิ่งแวดล้อมและประชากร**                      3(3-0-6)  
**(Population and Environment)**  
สภาพและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน                      รวมทั้งแนวโน้มในอนาคต ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพอนามัย และคุณภาพประชากร ในภูมิภาคต่างๆของโลก

- 212323                      การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน                      3(2-2-5)  
 (Environment Conservation in Community Development)  
 ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ วิธีการ การปลูกฝัง การสร้างจิตสำนึกของ  
 ชุมชนในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชนโดยทำโครงการและฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม
- 212324                      การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไทย                      3(3-0-6)  
 (Thai Natural Resources and Environmental Management)  
 ความหมาย ประเภท ลักษณะและขอบเขตของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของ ประเทศ  
 ไทย การจัดการสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย ทั้งสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางสังคมวัฒนธรรม  
 ตามแผนพัฒนาประเทศ แผนนโยบายแห่งรัฐ กฎหมายและการส่งเสริมองค์การภาครัฐและภาคเอกชน การมี  
 ส่วนร่วม การสร้างเครือข่ายองค์การการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืน การส่งเสริม  
 การอนุรักษ์ทรัพยากรการเกษตรตลอดจนข้อตกลงและพันธกรณีการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมระหว่าง  
 ประเทศที่ผูกพันกับประเทศไทยจนถึงปัจจุบัน รวมทั้งโครงการในพระราชดำริเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากร
- 212325                      ภูมิศาสตร์ภูมิภาคของโลก                      3(3-0-6)  
 (Regional Geography of the World)  
 สภาพทางภูมิศาสตร์บริเวณภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ประชากร  
 สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ และเปรียบเทียบปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม  
 การเมืองและวัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาคของโลก
- 212421                      ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์                      3                      (2-2-5)  
 (Analytical Geography of Thailand)  
 สภาพภูมิศาสตร์ของประเทศไทย ทั้งด้านที่ตั้ง อาณาเขต ลักษณะทางด้านกายภาพ ลักษณะทาง  
 เศรษฐกิจ ประชากร วิเคราะห์ความสามารถในการผลิตเชิงเกษตร อุตสาหกรรมการค้า การคมนาคมขนส่ง  
 การศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบันให้ปฏิบัติการภาคสนามเพื่อศึกษาวิเคราะห์  
 ตามสภาพที่เป็นจริง
- 212422                      ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น                      3                      (2-2-5)  
 (Local Geography)  
 ปัจจัยทางภูมิศาสตร์กายภาพและภูมิศาสตร์วัฒนธรรม ทรัพยากร การประกอบกิจกรรมทาง  
 เศรษฐกิจ การดำรงชีพของประชากรในท้องถิ่น โดยเน้นถึงมิติสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับกิจกรรมทาง  
 เศรษฐกิจ เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น จากการฝึกปฏิบัติเก็บข้อมูลภาคสนาม









212435                      การพัฒนาทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมไทย                      3(3-0-6)  
 (Thai Political Economic and Social Development)

ความหมายของการพัฒนาทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคม กระบวนการพัฒนาการเมือง เศรษฐกิจและสังคม แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาการเมือง การพัฒนาเศรษฐกิจ และการพัฒนาสังคม นโยบายทางการเมือง นโยบายและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทยในปัจจุบัน และปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมไทย

212143                      ศาสนาทั่วไป                      3                      (3-0-6)  
 (General Religion)

หลักคำสอน ทรรศนะ เป้าหมาย วิธีการสอนของศาสนาต่าง ๆ โดยการเปรียบเทียบความคล้ายกัน และความแตกต่างรวมทั้งความคิดและข้อปฏิบัติทางศาสนาที่มีการนับถือมากในประเทศไทย โดยเฉพาะ พระพุทธศาสนา ศาสนาอิสลาม คริสต์ศาสนา ศาสนาพราหมณ์ เพื่อให้เข้าใจหลักการของศาสนาต่าง ๆ ในแง่ปรัชญา อุดมคติ และการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ

212144                      ปรัชญาเบื้องต้น                      3                      (3-0-6)  
 (Introduction to Philosophy)

ความหมาย ลักษณะและขอบข่ายแนวคิดทางปรัชญา ปัญหาสำคัญในปรัชญาสาขาอภิปรัชญา ทฤษฎีความรู้ จริยศาสตร์ และตรรกศาสตร์ ปรัชญาชีวิตของคนไทย ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย

212241                      อิทธิพลของพระพุทธศาสนาในสังคมโลก                      3(3-0-6)  
 (Buddhist influence in the world community)

ประวัติความเป็นมาของพระพุทธศาสนา การเผยแผ่พระพุทธศาสนาไปยังประเทศต่าง ๆ อิทธิพลของพระพุทธศาสนาที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ในประเทศต่าง ๆ ในอดีตถึงปัจจุบัน

212242                      พุทธศาสนาในสังคมไทย                      (3-0-6)  
 (Buddhism and Thai Society)

ความเป็นมาและวิวัฒนาการของพุทธศาสนาในสังคมไทย สถาบันพระสงฆ์ รวมทั้งการศึกษา และการปกครองของพระสงฆ์ไทย อิทธิพลของพุทธศาสนาที่มีต่อวรรณคดี การศึกษาและศิลปวัฒนธรรมของชาติไทย

**212243 พุทธศาสนากับสถานการณ์ปัจจุบัน 3 (3-0-6)**  
**(Buddhism and Current Situations)**

สภาพการณ์ปัจจุบันของพระพุทธศาสนา ในประเทศไทยและ ในโลก โดยวิเคราะห์ ศาสนธรรม ศาสนบุคคล ศาสนวัตถุ ศาสนพิธี และองค์กรต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนา ภาวะเสื่อมโทรมในวงการพระพุทธศาสนาในประเทศไทย พร้อมทั้งสาเหตุและวิธีการแก้ไข ตลอดจนบทบาท และคุณูปการของพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขปัญหาสำคัญ ๆ ของไทยและของโลก

**212341 พุทธศาสนพิธีและการฝึกสมาธิ 3(2-2-5)**  
**(Buddhist Ceremonies and Practice Meditation)**

พิธีกรรมต่างๆ ในพระพุทธศาสนา รวมทั้งการทำวัตรสวดมนต์ เทศกาลและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ความเป็นมา ความหมาย ขั้นตอน และวิธีปฏิบัติ ตลอดจนฝึกปฏิบัติจริงจนสามารถปฏิบัติได้เองอย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการเน้นถึงเนื้อหาสาระที่พิธีกรรมนั้น ๆ เป็นเครื่องมือสื่อความหมาย ความเข้าใจในพุทธปฏิบัติที่ถูกต้อง และการฝึกสมาธิแบบต่าง ๆ ประเภทและประโยชน์ของการฝึกสมาธิ โดยเน้นการนำประโยชน์ของสมาธิมาใช้ในชีวิตประจำวัน

**212342 ตรรกวิทยา 3 (3-0-6)**  
**(Logic)**

ลักษณะของเหตุผล การวิเคราะห์ความหนักแน่นของเหตุผลแบบอุปนัยและแบบนิรนัย การนำความรู้ ความเข้าใจเรื่องเหตุผลไปใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

**212441 ศาสนาเปรียบเทียบ 3(3-0-6)**  
**(Comparative Religion)**

ศึกษาหลักคำสอน ทรรศนะ เป้าหมาย วิธีการสอนของศาสนาต่าง ๆ รวมทั้งศาสนาดำเนินการโดยเปรียบเทียบความคล้ายกัน และความแตกต่าง รวมทั้งความคิดและข้อปฏิบัติทางศาสนาที่มีการนับถือมากในประเทศไทย โดยเฉพาะพระพุทธศาสนา ศาสนาอิสลาม คริสต์ศาสนา ศาสนาพราหมณ์ ศาสนาขงจื้อ เพื่อให้เข้าใจหลักการของศาสนาต่าง ๆ ในแง่ปรัชญา อุดมคติ และการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ

**212453 เทคโนโลยีการสอนสังคมศึกษา 3 (2-2-5)**  
**(Teaching Technology in Social Studies)**

การนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ผลิตสื่อสังคมศึกษาที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาในสาระต่าง ๆ การใช้สื่อสังคมศึกษาให้เหมาะสมกับเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



### 3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3

#### .2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	เลขประจำตัวบัตรประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา : จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
1	3200101338115 นายเปรมวิทย์ ท่อแก้ว ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อ.ม. (ประวัติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2533) ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางแสน) (2528)	1.เอกสารประกอบการสอน รายวิชาประวัติศาสตร์ไทย 2.เอกสารประกอบการสอน รายวิชาประวัติศาสตร์การเมือง การปกครองไทย	252111 : 3 252114 : 3	212111 : 3 212112 : 3
2	3309900500565 นายตุลา คมกฤต มโนรัตน์ อาจารย์ มน.ม. (มานุษยวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2542)	1.งานวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ทางเศรษฐกิจของ การผลิตลหู่ อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี ปีการผลิต 2544/2545 2.งานวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์แนวคิดอำนาจใน วรรณกรรม: ศึกษากรณีท้าวฮุ่ง ท้าวเจือง	253103 : 3 255211 : 3	212134 : 3 212433 : 3 212435 : 3
3	3400100277129 นายพิทักษ์ชัย จิตชัย อาจารย์ ศศ.ม. (โบราณคดีสมัยประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2548)	1.งานวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์การใช้พื้นที่ ศักดิ์สิทธิ์บริเวณอุทยาน ประวัติศาสตร์ภูพระบาท อำเภอ บ้านฝ้อ จังหวัดอุดรธานี : จาก หลักฐานทางโบราณคดี	252203 : 3 255221 : 3 252412 : 3	212132 : 3 212231 : 3 212215 : 3
4	3740200547249 นายพงษ์ศักดิ์ นิลวร	1.งานวิจัยเรื่อง ร่องรอยพุทธศาสนาสมัยทวารวดี	252412 : 3	212413 : 3 212431 : 3

ลำดับ ที่	เลขประจำตัวบัตรประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา : จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
	อาจารย์ ศศ.ม. (โบราณคดีสมัยประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (2548)	บริเวณลุ่มแม่น้ำลพบุรี-ป่าสัก ศึกษาจากหลักฐานทางโบราณคดี ประเภทศิลปกรรมและจารึก		
5	3829900007023 นายประจักษ์ แป๊ะสกุล อาจารย์ ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชีย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2548) ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2543)	1.เอกสารประกอบการสอน รายวิชาประวัติศาสตร์และ สังคมไทย 2.เอกสารประกอบการสอน รายวิชาประวัติศาสตร์เอเชีย ตะวันออก	252201 : 3 252311 : 3 252312 : 3	212311 : 3 212312 : 3 212313 : 3

### 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัดโปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
1	นายสิทธิศักดิ์ จุลศิริพงษ์ รองศาสตราจารย์ ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2518)	กลุ่มวิชา หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์	102211 การพัฒนาหลักสูตร 102321 การออกแบบและ การจัดการเรียนรู้ 101411 ทักษะวิชาชีพครู 1

2	นายสมพงษ์ สังข์ประสิทธิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอนสาขา มัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2525)	กลุ่มวิชา หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์	102211 การพัฒนาหลักสูตร 102321 การออกแบบและ การจัดการเรียนรู้ 101411 ทักษะวิชาชีพครู 1 102341 ทักษะและเทคนิค การสอน
3	นายเสน่ห์ ทิมสุกใส ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์/ วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2529)	กลุ่มวิชา หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์	102211 การพัฒนาหลักสูตร 102321 การออกแบบและ การจัดการเรียนรู้
4	นางณปภา บุญศักดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2526)	กลุ่มวิชา หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์	102211 การพัฒนาหลักสูตร 102321 การออกแบบและ การจัดการเรียนรู้ 102341 ทักษะและเทคนิค การสอน
ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัดโปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
5	นายอดิสร เนาวนนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ Ph.D. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545)	กลุ่มวิชา หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์	102211 การพัฒนาหลักสูตร 102321 การออกแบบและ การจัดการเรียนรู้ 102442 หลักสูตรและ การเรียนการสอน ของประเทศใน กลุ่มอาเซียน
6	นางสาวสิรินาถ จลกลกลาง อาจารย์ ศษ.ม. (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2539)	กลุ่มวิชา หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์	102211 การพัฒนาหลักสูตร 102321 การออกแบบและ การจัดการเรียนรู้ 101411 ทักษะวิชาชีพครู 1 102341 ทักษะและเทคนิค การสอน

7	นางสาวเจษฎา กิตติสุนทร อาจารย์ Ph.D. in Education (การพัฒนาหลักสูตร) Jamin Millia Islamia University สาธารณรัฐอินเดี๋ย (ทุนรัฐบาลอินเดี๋ย) (2547)	กลุ่มวิชา หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์	102211 การพัฒนาหลักสูตร 102321 การออกแบบและ การจัดการเรียนรู้ 102341 ทักษะและเทคนิค การสอน
8	นางวาสนา กิรติจำเริญ อาจารย์ Ph.D. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล (2553)	กลุ่มวิชา หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์	102211 การพัฒนาหลักสูตร 102321 การออกแบบและ การจัดการเรียนรู้ 102341 ทักษะและเทคนิค การสอน
9	นางสาวสิริรัตน์ นาคิน อาจารย์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2552)	กลุ่มวิชา หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์	102211 การพัฒนาหลักสูตร 102321 การออกแบบและ การจัดการเรียนรู้ 102341 ทักษะและเทคนิค การสอน
ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัดโปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
10	นางสาวเพียงอ้อ ฟุ้งเฟื่อง อาจารย์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2553)	กลุ่มวิชา หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์	102211 การพัฒนาหลักสูตร 102321 การออกแบบและ การจัดการเรียนรู้ 101411 ทักษะวิชาชีพครู 1 102341 ทักษะและเทคนิค การสอน
11	นางสาววันวิสาข์ โชรรัมย์ อาจารย์ ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2554)	โปรแกรมวิชา เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา คณะครุศาสตร์	103111 เทคโนโลยีการศึกษา 103121 การออกแบบและ พัฒนาสื่อเพื่อ การเรียนรู้ 103372 นวัตกรรมการศึกษา



12	นายจรัสศักดิ์ วิพัฒน์โสภากกร อาจารย์ ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2548)	โปรแกรมวิชา เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา คณะครุศาสตร์	103111 เทคโนโลยีการศึกษา 103121 การออกแบบและ พัฒนาสื่อเพื่อ การเรียนรู้ 103372 นวัตกรรมการศึกษา
13	นางสาวณิชาวรรณ จันอ้น อาจารย์ กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2551)	โปรแกรมวิชา เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา คณะครุศาสตร์	103111 เทคโนโลยีการศึกษา 103121 การออกแบบและ พัฒนาสื่อเพื่อ การเรียนรู้ 103372 นวัตกรรมการศึกษา
14	นางสาวสริน พิมลบรรยงก์ รองศาสตราจารย์ Ed.D. (Educational Media & Technology) East Texas State University U.S.A. (2531)	โปรแกรมวิชา เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา คณะครุศาสตร์	103111 เทคโนโลยีการศึกษา 103121 การออกแบบและ พัฒนาสื่อเพื่อ การเรียนรู้ 103372 นวัตกรรมการศึกษา
15	นายสมศักดิ์ อภิบาลศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ Ed.D. (Educational Media & Technology) East Texas State University U.S.A. (2530)	โปรแกรมวิชา เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา คณะครุศาสตร์	103111 เทคโนโลยีการศึกษา 103121 การออกแบบและ พัฒนาสื่อเพื่อ การเรียนรู้ 103372 นวัตกรรมการศึกษา
ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัดโปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
16	นายรัฐกร คิตการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2551)	โปรแกรมวิชา เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา คณะครุศาสตร์	103111 เทคโนโลยีการศึกษา 103121 การออกแบบและ พัฒนาสื่อเพื่อ การเรียนรู้ 103121 การออกแบบและ พัฒนาสื่อเพื่อ การเรียนรู้ 103372 นวัตกรรมการศึกษา

17	นายรุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิฑูร อาจารย์ ปร.ด. (สารสนเทศศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2553)	โปรแกรมวิชา เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา คณะครุศาสตร์	103111 เทคโนโลยีการศึกษา 103121 การออกแบบและ พัฒนาสื่อเพื่อ การเรียนรู้ 103372 นวัตกรรมการศึกษา
18	นางสมบุญ ตันยะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2524)	กลุ่มวิชา การวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์	104212 หลักการวัดและ ประเมินผลการศึกษา 104313 การวิจัยการศึกษา 104411 การประเมินทาง การศึกษา 104431 การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้
19	นายสมเกียรติ ทานอก อาจารย์ ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553)	กลุ่มวิชา การวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์	104212 หลักการวัดและ ประเมินผลการศึกษา 104313 การวิจัยการศึกษา 104352 โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อการวิจัย 104411 การประเมิน ทางการศึกษา 104431 การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้
ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัดโปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร

20	<p>นายกิติพงษ์ ลีอนาม อาจารย์ กศ.ด.(วิจัยและการประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2552)</p>	<p>กลุ่มวิชา การวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์</p>	<p>104212 หลักการวัดและ ประเมินผลการศึกษา 104313 การวิจัยการศึกษา 104352 โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อการวิจัย 104411 การประเมินทาง การศึกษา 104431 การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้</p>
21	<p>นายธนวัฒน์ จิตธนานันท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (2540)</p>	<p>กลุ่มวิชา การวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์</p>	<p>104212 หลักการวัดและ ประเมินผลการศึกษา 104313 การวิจัยการศึกษา 104352 โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อการวิจัย 104411 การประเมินทาง การศึกษา 104431 การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้</p>
22	<p>นายชยพล ธงภักดี อาจารย์ ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2543)</p>	<p>กลุ่มวิชา การวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์</p>	<p>104212 หลักการวัดและ ประเมินผลการศึกษา 104313 การวิจัยการศึกษา 104352 โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อการวิจัย 104411 การประเมินทาง การศึกษา 104431 การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้</p>
23	<p>นายสมร แสงอรุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด.(จิตวิทยาให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2554)</p>	<p>โปรแกรมวิชา จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว คณะครุศาสตร์</p>	<p>105231 จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว 105242 จิตวิทยาการเรียนรู้</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัดโปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
24	นายประภากร โล่ห์ทองคำ อาจารย์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2528)	โปรแกรมวิชา จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว คณะครุศาสตร์	105341 จิตวิทยาการศึกษา 105242 จิตวิทยาการเรียนรู้ 105243 การปรับพฤติกรรม 105252 ทฤษฎีและปฏิบัติการ ทางจิตวิทยาสังคม
25	นางศศิธร สังข์ประสิทธิ์ อาจารย์ ศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2525)	โปรแกรมวิชา จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว คณะครุศาสตร์	105341 จิตวิทยาการศึกษา 105242 จิตวิทยาการเรียนรู้
26	นางจันทร์เพ็ญ แสงอรุณ อาจารย์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2536)	โปรแกรมวิชา จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว คณะครุศาสตร์	105242 จิตวิทยาการเรียนรู้ 105321 จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว
27	นายวุฒิชัย จงคำนึ่งสีล อาจารย์ กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2547)	โปรแกรมวิชา จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว คณะครุศาสตร์	105321 จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว
28	นายบรรจบ บุญจันทร์ อาจารย์ ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2551)	กลุ่มวิชา บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์	106201 ความเป็นครู 106232 มารยาททางสังคม สำหรับครู 106233 การศึกษากับ การพัฒนาชุมชน 106402 การบริหารจัดการ ทางการศึกษา 106416 การประกันคุณภาพ ทางการศึกษา 106436 กฎหมายการศึกษา

29	นางเพชรสุดา ภูมิพันธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2549)	กลุ่มวิชา บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์	106201 ความเป็นครู 106232 มารยาททางสังคม สำหรับครู 106233 การศึกษากับ การพัฒนาชุมชน 106436 กฎหมายการศึกษา
ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัดโปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
30	นางพิกุล ภูมิโคกรักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2550)	กลุ่มวิชา บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์	106201 ความเป็นครู 106233 การศึกษากับ การพัฒนาชุมชน 106402 การบริหารจัดการ ทางการศึกษา
31	นายกานต์ เนตรกลาง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2547)	กลุ่มวิชา บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์	106201 ความเป็นครู 106232 มารยาททางสังคม สำหรับครู 106233 การศึกษากับ การพัฒนาชุมชน 106402 การบริหารจัดการ ทางการศึกษา 106416 การประกันคุณภาพ ทางการศึกษา 106436 กฎหมายการศึกษา
32	นางวาระดี ชาญวิรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ M.Ed. (Special Education Barathie University) (2531)	โปรแกรมวิชา การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์	108361 การศึกษาแบบ เรียนรวม 108205 เทคนิคการสอนเด็ก ที่มีความต้องการ พิเศษ

33	นางสิริลักษณ์ โปรงสันเทียะ อาจารย์ กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550)	โปรแกรมวิชา การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์	108361 การศึกษาแบบ เรียนรวม 108205 เทคนิคการสอนเด็ก ที่มีความต้องการ พิเศษ
34	นายสมพงษ์ สิงหะพล รองศาสตราจารย์ ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2530) Cret. in the Child with Special Needs (MCTC, Israel)	โปรแกรมวิชา การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์	108361 การศึกษาแบบ เรียนรวม 108205 เทคนิคการสอนเด็ก ที่มีความต้องการ พิเศษ
ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัดโปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
35	นายแสงเพชร เจริญราษฎร์ อาจารย์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2546)	โปรแกรมวิชา การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์	108361 การศึกษาแบบ เรียนรวม 108205 เทคนิคการสอนเด็ก ที่มีความต้องการ พิเศษ
36	นางสาวประดับศรี พิณธูโท อาจารย์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2553)	โปรแกรมวิชา การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์	108361 การศึกษาแบบ เรียนรวม 108205 เทคนิคการสอนเด็ก ที่มีความต้องการ พิเศษ
37	นายมีชัย สายอร่าม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.บ.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (2520)	โปรแกรมวิชา การพัฒนาสังคม คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	212131 ความรู้พื้นฐานทาง สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา 212133 ความรู้พื้นฐานทาง กฎหมาย

38	นายต้อง พันธุ์งาม อาจารย์ วท.ม.(ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2551)	โปรแกรมวิชา การพัฒนาสังคม คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	212121 ภูมิศาสตร์กายภาพ 212122 แผนที่และการแปล ความหมายจากแผนที่ และภาพถ่ายระยะไกล
39	นางวาสนา ภาณุรักษ์ อาจารย์ วท.ม.(ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2541)	โปรแกรมวิชา ภูมิสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	212321 ภูมิสารสนเทศ
40	นางเตือนจิต เหมพงศ์พันธุ์ รองศาสตราจารย์ ศศ.ม.(เศรษฐศาสตร์สหกรณ์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2529)	โปรแกรมวิชา เศรษฐศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ	212134 หลักเศรษฐศาสตร์ 212336 เศรษฐศาสตร์สหกรณ์ 212432 การวิเคราะห์เศรษฐกิจ ไทย 212435 ประเทศไทยกับ เศรษฐกิจโลก
ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัดโปรแกรมวิชา คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
41	นางวาสนา วงศ์เยี่ยมย่อง อาจารย์ Ph.D.(Buddist Studies) Magadh University (2549)	โปรแกรมวิชา สังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย	212141 พุทธศาสนศึกษา 212142 จริยศาสตร์ 212241 อิทธิพลของ พระพุทธศาสนาใน สังคมโลก 212441 ศาสนาเปรียบเทียบ

### 3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา ชื่อสถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัดหน่วยงาน	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนใน หลักสูตร
1	นายประมวล เหมพงศ์พันธุ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ม.(ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2535)	ข้าราชการบำนาญ	212321 สิ่งแวดล้อมและ ประชากร 212421 ภูมิศาสตร์ประเทศ ไทยเชิงวิเคราะห์

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู จะต้องให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง จัดทั้งในกิจกรรมการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ได้แก่ รายวิชา 101521 การปฏิบัติการทางวิชาชีพรู 1 และรายวิชา 101522 การปฏิบัติการทางวิชาชีพรู 2 ซึ่งดำเนินการในสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในชั้นปีที่ 5

##### 4.1 มาตรฐานของการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ภายหลังจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู นักศึกษาจะต้องมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

- มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพรู เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับขององค์การ
- มีจิตสาธารณะ เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดีและพลเมืองดีของสังคม
- มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนและเพื่อนร่วมวิชาชีพรู
- มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า องค์ความรู้ด้านสังคมศาสตร์อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง เป็นระบบ ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพรูอย่างมีประสิทธิภาพ
- มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน
- มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมทั้งข้อมูลเชิงตัวเลข ตลอดจนการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

##### 4.2 ช่วงเวลาที่จัดประสบการณ์

ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 5 และภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 5



### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา นักศึกษาต้องปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติครบตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการสภาวิชาชีพครูกำหนดในปีที่ 5 เป็นเวลา 1 ปี ภายใต้การแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพครู (อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง ฯลฯ)

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ความหมายและจุดประสงค์ของการวิจัยทางสังคมศาสตร์วิธีการต่าง ๆ ในการวิจัย การดำเนินการวิจัย การใช้สถิติ แหล่งข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การเขียนรายงาน การอ่านผลการดำเนินงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ภาคสนามทุกขั้นตอน ตลอดจนนำผลการวิจัยมานำเสนอโดยใช้ในรูปแบบของการสัมมนาสังคมศึกษา

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษาจะต้องมีผลงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ 1 เรื่อง นอกเหนือจากโครงการหรืองานวิจัยในรายวิชาอื่นๆ

### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

รายวิชาการระเบียบวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

#### 5.5.1 เรียนรู้และเข้าใจกระบวนการดำเนินการวิจัย

#### 5.5.2 ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 5.5.3 นำเสนอหัวข้องานวิจัย

#### 5.5.4 ดำเนินการวิจัย และเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 5.5.5 นำเสนอผลการวิจัยโดยจัดทำเป็นรูปเล่มภายใต้การดูแลแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

#### 5.6.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานวิจัย

#### 5.6.2 นักศึกษานำเสนองานงานวิจัยต่อคณะกรรมการประเมินผลงานวิจัย

#### 5.6.3 คณะกรรมการประเมินผลงานวิจัยทำการประเมินผลงานวิจัย

**หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล**

## 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<p>1.คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู</li> <li>- มีจิตสำนึกสาธารณะ</li> <li>- มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ</li> <li>- มีทักษะการเป็นผู้นำท้องถิ่น</li> <li>- มีคุณลักษณะความเป็นครูครบถ้วนตาม มาตรฐานวิชาชีพครู</li> </ul>	<p>การจัดกิจกรรมเสริมคุณลักษณะความเป็นครูตาม มาตรฐานของคุรุสภา ตลอดหลักสูตร</p>
<p>2.คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา</p> <p>2.1 ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอนและสอดแทรกระเบียบวินัยที่นักศึกษาพึงปฏิบัติ อาทิ การแต่งกาย การเข้าสังคม การสร้างมนุษยสัมพันธ์ ที่ดี การเจรจาปราศรัย การสื่อสาร เป็นต้น</li> <li>- สนับสนุนการแต่งกายที่เหมาะสมและถูกต้องตาม ระเบียบมหาวิทยาลัยของนักศึกษา ทั้งในการเข้าชั้น เรียน การฝึกปฏิบัติงาน และตามวาระสำคัญ</li> </ul>
<p>2.2 ด้านภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานกลุ่ม เพื่อให้ให้นักศึกษาฝึกการปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นและส่งเสริมการสร้างบทบาทการเป็น สมาชิกของกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น รวมถึงส่งเสริมบทบาทการเป็นผู้นำกลุ่ม ทางธรรมชาติและที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างกระบวนการกลุ่มของ นักศึกษาผ่านโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ นักศึกษาให้ความสนใจหรือที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย</li> </ul>
<p>2.3 ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอนและสอดแทรกในรายวิชา เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อ เรื่องคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และการ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น</li> <li>- ให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่ดีตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ โดยยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ รายวิชาและวิชาชีพ รวมถึงระดมความคิดเห็นของ</li> </ul>

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	นักศึกษาต่อการปฏิบัติตนที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ - การแสดงออกอันเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอน ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2.4 ด้านวินัย และความรับผิดชอบ	- ส่งเสริมความรับผิดชอบในหน้าที่ ระเบียบวินัย ความตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับ โดยการกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียน และการยกตัวอย่างจากประสบการณ์จริงที่เกี่ยวข้อง - กำหนดข้อตกลงเกี่ยวกับการส่งงานของนักศึกษา หรืองานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดเวลา โดยให้อิสระแก่นักศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบตนเองและส่วนรวม ทั้งกระบวนการวางแผนงานและการปฏิบัติงาน เพื่อเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบของนักศึกษา
2.5 ด้านจิตอาสา	- จัดโครงการ/กิจกรรมการฝึกอบรมหรือการบำเพ็ญประโยชน์ให้นักศึกษา - ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบำเพ็ญประโยชน์ และการอุทิศตนเพื่อสังคม เพื่อเป็นการฝึกนักศึกษาให้รู้จักการทำงานและแสดงออกเพื่อผู้อื่นและประเทศชาติ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) 5 ด้าน ดังนี้

### 2.1 การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

#### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่นและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของตนเอง และมีจิตสาธารณะ โดยมีการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมดังนี้

- (1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (3) มีจิตอาสา เสียสละ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
- (4) มีวินัย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (5) มีสำนึกในความเป็นไทย และแสดงออกถึงความรักและความผูกพันต่อท้องถิ่น

### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น และสอนโดยสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาตามความเหมาะสม
2. การมอบหมายงานให้รับผิดชอบทั้งงานกลุ่ม งานเดี่ยว เป็นการฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่มโดยไม่มี การลอกเลียนงาน
3. การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนให้เหมาะสม โดยกระบวนการในกิจกรรมควรสอดแทรกจิตอาสา เสียสละ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น เช่น บทบาทสมมติ
4. การฝึกปฏิบัติในรายวิชา นักศึกษาได้ฝึกความรับผิดชอบ ความมีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ
5. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี เสียสละทำประโยชน์แก่ส่วนรวม
6. การจัดกิจกรรมส่งเสริมสำนึกในความเป็นไทย และแสดงออกถึงความรักและความผูกพันต่อท้องถิ่น

### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. ประเมินจากความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
2. ประเมินจากความมีวินัยและพร้อมเพรียงในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. ประเมินจากพฤติกรรมในการสอบ
4. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย
5. ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกตามปกติของนักศึกษา

## 2.2 การพัฒนาด้านความรู้

### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจแนวคิด และทฤษฎีพื้นฐาน และสามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร ความหมายได้ดี สามารถค้นคว้าและศึกษาด้วยตนเอง ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ พร้อมนำไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ ดังนั้น มาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน
- (2) มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล
- (3) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) มีความสนใจ ใฝ่รู้ และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ
- (5) มีความรู้ และซาบซึ้งในคุณค่าและศิลปวัฒนธรรม

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ ตามลักษณะของเนื้อหาสาระ โดยการบรรยาย การทบทวน กิจกรรมกลุ่ม การมอบหมายงาน การตั้งคำถาม การให้ข้อมูลย้อนกลับ และเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่นการเรียนแบบร่วมมือ การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนโดยการค้นคว้าด้วยตนเอง
2. การให้ภาพรวมของความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน การสรุปความรู้ใหม่หลังบทเรียนพร้อมกับเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม การเชื่อมโยงความรู้จากวิชาหนึ่งไปสู่อีกวิชาหนึ่งในระดับที่สูงขึ้น
3. การฝึกปฏิบัติ การจัดอบรม การศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเพิ่มพูนความรู้
4. การถาม – ตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ประเมินจากผลงานระหว่างภาค ได้แก่ แบบฝึกหัด การเขียนรายงาน การสอบย่อย การนำเสนอรายงานค้นคว้าในชั้นเรียน
2. ประเมินจากการสอบระหว่างภาค และการสอบปลายภาค
3. ประเมินจากแผนงานหรืองานค้นคว้าที่นำเสนอ

## 2.3 ทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และสามารถประเมินข้อมูล แนวคิด และหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา วิธีปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณในการศึกษาตัดสินใจหาทางเลือกในการปฏิบัติงานประจำและการดำเนินชีวิต ดังนี้

- (1) มีความสามารถวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ
- (2) มีความสามารถในการประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้มาแก้ปัญหา
- (3) มีการให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. การมอบหมายงานการแก้ปัญหา หลังการสอนจบเนื้อหาในรายวิชา
2. การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. การสอนแบบถาม – ตอบทางวิชาการ

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. ประเมินจากผลงานการแก้ปัญหาที่มอบหมาย
2. ประเมินโดยการสอบระหว่างภาค และการสอบปลายภาค
3. ประเมินจากรายงานและการนำเสนอในรายวิชา
4. ประเมินจากพฤติกรรม /การวางแผนงานในการทำกิจกรรมต่างๆ

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- (2) มีการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำอย่างเหมาะสม
- (3) เคารพและศรัทธาในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (4) มีจิตสาธารณะ และใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม
- (5) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. การสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ซึ่งต้องแนะนำกฎ กติกา มารยาท บทบาท ความรับผิดชอบของแต่ละคนในการเรียนรู้ร่วมกัน
2. มอบหมายการทำงานแบบกลุ่มย่อย ที่สลับหมุนเวียนสมาชิกกลุ่มและตำแหน่งหน้าที่ในกลุ่ม
3. การฝึกปฏิบัติการจัดอบรม การศึกษาดูงานเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไป

### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
3. ประเมินตนเองโดยนักศึกษาและนักศึกษาประเมินเพื่อนร่วมกลุ่มกิจกรรม

## 2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- นักศึกษา ต้องมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้
- (1) มีความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์ แปลความ และนำเสนอข้อมูล ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
  - (2) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ
  - (3) สามารถสรุปประเด็นและสื่อสาร ทั้งการพูด และการเขียนได้อย่างเหมาะสม
  - (4) สามารถเลือกรูปแบบในการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้
  - (5) สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การมอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะในการวิเคราะห์เชิงคำนวณ
2. การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. การจัดกิจกรรมในรายวิชาให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูล นำเสนอด้วยวาจาและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบ เรียบเรียงความคิดเพื่อเขียนรายงาน

### 2.5.3 กลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ประเมินจากงานที่มอบหมายโดยการตรวจหรือให้คำแนะนำ
2. ประเมินจากการนำเสนองาน
3. ประเมินทักษะการสื่อสาร โดยการสังเกตพฤติกรรม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
รายวิชา																									
<b>กลุ่มวิชาภาษา</b>																									
001001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○		
001002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○		
001003 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○		
001004 ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
001005 ความงดงามทางภาษาไทย	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
001006 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
001007 ภาษาจีนกลางพื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
001008 ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
001009 ภาษาเขมรพื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
001010 ภาษาฮินดีพื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
001011 ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		



ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญหา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
รายวิชา																									
001012 ภาษาลาวพื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping) (ต่อ)

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญหา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
รายวิชา																									
<b>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</b>																									
002001 วิถีแห่งชีวิต	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○		
002002 ท้องถิ่นไทย	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○		
002003 จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○		
002004 มนุษย์กับสุนทรียภาพ	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○		
<b>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b>																									
003001 การเป็นพลเมือง	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○		

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
รายวิชา																									
003002 สังคมโลกอนาคต	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○		
003003 มนุษย์กับอารยธรรม	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○		
003004 อาเซียนศึกษา	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○		
003005 กฎหมายในการดำรงชีวิต	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○		
003006 แหล่งและวิธีการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping) (ต่อ)

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
รายวิชา																									
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี																									
004001 เทคโนโลยีสารสนเทศ	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○		
004002 การคิดเชิงระบบและการ ตัดสินใจ	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○		

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญหา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
004003 การส่งเสริมสุขภาพและการออกกำลังกาย	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○		
004004 สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อความยั่งยืนแห่งชีวิต	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○		
004005 อาหารเพื่อชีวิต	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○		
004006 เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○		
<b>กลุ่มการบริหารจัดการ</b>																									
005001 การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○		
005002 เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○		
005003 การจัดการตนเองเพื่อการพัฒนา	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○		

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

### 3. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านหมวดวิชาเฉพาะ กำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) 5 ด้าน ดังนี้

#### 3.1 การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

##### 3.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยมีการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมดังนี้

- (1) คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
- (2) จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพ คือ ครูสภา
- (3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม จิตสาธารณะ เสียสละ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมและเป็นแบบอย่างที่ดี

##### 3.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. สอน อบรม และสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น
2. สร้างกฎระเบียบ ข้อบังคับร่วมกันในชั้นเรียน รวมถึงสอนและสอดแทรกเรื่องระเบียบวินัยที่พึงปฏิบัติในฐานะนักศึกษาและพลเมืองของสังคม

3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมหรือจัดทำโครงการบำเพ็ญประโยชน์และการอุทิศตนเพื่อสังคม

4. การแสดงออกอันเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอน ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

##### 3.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียนและความสามารถในการปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ได้ตกลงกันได้
2. ประเมินจากความตรงต่อเวลา ทั้งการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมาย และไม่ทุจริตในการสอบ
3. ประเมินจากความร่วมมือในการเข้าร่วมหรือจัดทำโครงการ/กิจกรรม

#### 3.2 การพัฒนาด้านความรู้

##### 3.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจแนวคิด และทฤษฎีพื้นฐาน และสามารถคิดอย่างเป็นระบบมีเหตุผล เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี สามารถค้นคว้าและศึกษาด้วยตนเอง ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ พร้อมนำไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวิชาชีพครู ดังต่อไปนี้

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพครู ความรู้เฉพาะด้านตามสาขาวิชาชีพ และความรู้ในศาสตร์ต่างๆอย่างเป็นระบบ
- (2) สามารถบูรณาการความรู้วิชาชีพครู หรือ ความรู้เฉพาะด้านตามสาขาวิชา เพื่อประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาในวิชาชีพ
- (3) สามารถแสวงหาองค์ความรู้เฉพาะด้านที่เป็นปัจจุบัน
- (4) สามารถบูรณาการระหว่างความรู้วิชาชีพครูกับความรู้เฉพาะด้าน เพื่อการวิจัย พัฒนา และต่อยอดองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องได้

##### 3.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. สอน อบรม และฝึกปฏิบัติให้เข้าใจในหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาและสังคมศาสตร์

2. สอนกระบวนการคิด ระเบียบวิธีวิจัย และการค้นคว้าข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล และถูกต้องตามหลักวิชาการ

3. ให้ค้นคว้าและจัดทำรายงานการศึกษาในแต่ละรายวิชา

4. ให้มีการอภิปรายและนำเสนอรายงานการศึกษา โดยเปิดให้มีการซักถามในชั้นเรียน

### 3.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี หรือภาคปฏิบัติ

2. ประเมินจากรายงานหรือการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

3. ประเมินจากการอภิปรายและการนำเสนองาน

## 3.3 การพัฒนาด้านทักษะทางปัญญา

### 3.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และสามารถประเมินข้อมูล แนวคิด และหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา วิธีปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณในการศึกษาตัดสินใจทางเลือกในการปฏิบัติงานประจำและการดำเนินชีวิต ดังนี้

(1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครุรวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

(2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

(3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านสังคมศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

### 3.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. เน้นให้รู้จักการบูรณาการความรู้และเลือกสรรข้อมูลที่เหมาะสมในการศึกษารายวิชา

2. สอนและยกตัวอย่างการคิดวิเคราะห์ที่เป็นเหตุเป็นผล เปรียบเทียบกับการคิดวิเคราะห์ที่ไม่เป็นเหตุเป็นผล

3. มีการระดมความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน

4. ให้ค้นคว้าและจัดทำรายงานทางวิชาการที่มีการวิเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้

### 3.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. ประเมินจากการสอบ โดยเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลและให้คะแนนตามเหตุผลของคำตอบ

2. ประเมินจากการซักถาม และมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนอย่างเป็นเหตุเป็นผล

3. ประเมินจากรายงาน การค้นคว้า หรือการทำงานที่ได้รับมอบหมาย โดยพิจารณาจากการวิเคราะห์และเหตุผล

## 3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 3.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

(2) มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

(3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

### 3.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. สอนหรือสอดแทรกเรื่องบทบาทหน้าที่ในสถานะของนักศึกษาและพลเมืองไทย

2. ให้นักศึกษาอภิปราย นำเสนอรายงานการค้นคว้า และเปิดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนหรือต่อสาธารณชน

3. ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

4. ให้มีการจัดทำโครงการการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับองค์กร หรือชุมชนท้องถิ่น

5. สร้างกฎระเบียบและข้อบังคับร่วมกันในชั้นเรียน

### 3.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. ประเมินจากพฤติกรรมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา และระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ว่าสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลมากน้อยเพียงใด รวมถึงการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2. ประเมินจากผลงานของกลุ่ม และผู้เรียนที่เป็นสมาชิกกลุ่ม

3. ประเมินจากความตรงต่อเวลา ทั้งการเข้าชั้นเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย

## 3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 3.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

(2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา และงานที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี

(3) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

### 3.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สนับสนุนให้นักศึกษา บูรณาการการใช้คอมพิวเตอร์ เครือข่ายสารสนเทศ และซอฟต์แวร์หรือสื่อต่าง ๆ เพื่อประกอบการศึกษาหรือการจัดทำรายงาน

2. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 3.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ประเมินจากการวิเคราะห์ผลการคำนวณทางคณิตศาสตร์ สถิติ จากการจัดทำรายงาน หรืองานที่ได้รับมอบหมาย

2. ประเมินจากความสามารถในการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ เครื่องข่ายสารสนเทศ และซอฟต์แวร์หรือสื่อต่าง ๆ เพื่อประกอบการศึกษา การจัดทำรายงาน หรืองานที่ได้รับมอบหมาย

### 3.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

#### 3.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

(2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

( 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

#### 3.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักศึกษาออกแบบหรือวางแผนการปฏิบัติงานให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ
2. ยกตัวอย่างแผนการปฏิบัติงานและการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง
3. ยกตัวอย่างปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน และแนวทางการแก้ไขปัญหา

#### 3.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1. ประเมินจากความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน
2. ประเมินจากการปฏิบัติงาน และการแก้ไขปัญหา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																			
	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการ เรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
รายวิชา																				
102211 การพัฒนาหลักสูตร	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○
102321 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●
103111 เทคโนโลยีการศึกษา	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●
104212 หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○
104313 การวิจัยการศึกษา	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○
105231 จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○
105341 จิตวิทยาการศึกษา	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○
106201 ความเป็นครู	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○
106402 การบริหารจัดการทางการศึกษา	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○
108361 การศึกษาแบบเรียนรวม	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●
102341 ทักษะและเทคนิคการสอน	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
102442 หลักสูตรและการเรียนการสอนของ ประเทศในกลุ่มอาเซียน	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●
103121 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●
103372 นวัตกรรมการศึกษา	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●
104352 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○
104411 การประเมินทางการศึกษา	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○



ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																		
	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการ เรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
รายวิชา																			
104431 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
105242 จิตวิทยาการเรียนรู้	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○
105243 การปรับพฤติกรรม	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○
105252 ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○
106232 มารยาททางสังคมสำหรับครู	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○
106233 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○
106416 การประกันคุณภาพทางการศึกษา	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
106436 กฎหมายการศึกษา	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○
108205 เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●
101411 ทักษะวิชาชีพครู 1	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
101412 ทักษะวิชาชีพครู 2	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
101521 การฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 1	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
101522 การฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 2	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
212111 ประวัติศาสตร์ไทย 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○
212112 ประวัติศาสตร์ไทย 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○
212121 ภูมิศาสตร์กายภาพ	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○
212122 แผนที่และการแปลความหมายจากแผนที่ และภาพถ่ายระยะไกล	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○
212131 ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาและ	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																			
	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการ เรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
รายวิชา																				
มานุษยวิทยา																				
212132 ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	
212133 ความรู้พื้นฐานทางกฎหมาย	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	
212134 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	
212141 พุทธศาสนศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	
212142 จริยศาสตร์	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	
212451 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
212452 สัมมนาสังคมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	
212113 โครชาศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	
212114 อารยธรรมตะวันออกและตะวันตก	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	
212211 ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองไทย	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	
212212 ประวัติศาสตร์ขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมและการเมืองในสังคมไทย	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	
212213 ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและสังคมไทย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	
212214 ความรู้เกี่ยวกับโบราณวัตถุสถานในท้องถิ่น	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	
212215 โบราณคดีในประเทศไทย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	
212216 ประวัติศาสตร์ศิลปะในประเทศไทย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	
212311 ประวัติศาสตร์เอเชียสมัยใหม่	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	
212312 ประวัติศาสตร์ยุโรป	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																			
	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการ เรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
รายวิชา																				
212313 ประวัติศาสตร์อเมริกา	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	
212314 ประวัติศาสตร์สาธารณรัฐประชาชนจีน	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	
212315 ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	
212411 การศึกษาเอกสารและหลักฐานประวัติศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	
212412 ประวัติศาสตร์นิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	
212413 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	
212414 เหตุการณ์โลกปัจจุบันเชิงวิเคราะห์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	
212221 ภูมิศาสตร์การตั้งถิ่นฐาน	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	
212222 ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	
212223 ภูมิศาสตร์การเมือง	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	
212224 ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	
212225 ภูมิศาสตร์การเกษตร	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	
212226 ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยวไทย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	
212321 ภูมิสารสนเทศ	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	
212322 สิ่งแวดล้อมและประชากร	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	
212323 การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	
212324 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไทย	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	
212325 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคของโลก	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																		
	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการ เรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
รายวิชา																			
212421 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○
212422 ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○
212231 การเมืองการปกครองไทย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○
212232 การปกครองท้องถิ่นไทย	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○
212233 สิทธิมนุษยชนศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○
212234 สันติภาพศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○
212235 หน้าที่พลเมืองและการมีส่วนร่วมในสังคมไทยและสังคมโลก	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○
212236 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○
212331 ประชากรศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○
212332 การพัฒนาชุมชนแบบยั่งยืน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○
212333 สังคมวิทยาชนบทและเมือง	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○
212334 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○
212335 ปัญหาสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○
212431 เศรษฐกิจพอเพียง	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○
212432 เศรษฐศาสตร์สหกรณ์	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○
212433 การวิเคราะห์เศรษฐกิจไทย	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○
212434 ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○
212435 การพัฒนาทางการเมือง เศรษฐกิจ และ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																			
	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการ เรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
รายวิชา																				
สังคมไทย																				
212143 ศาสนาทั่วไป	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○
212144 ปรัชญาเบื้องต้น	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○
212241 อิทธิพลของพระพุทธศาสนาในสังคมโลก	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
212242 พระพุทธศาสนาในสังคมไทย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
212243 พระพุทธศาสนากับสถานการณ์ปัจจุบัน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○
212341 พุทธศาสนพิธีและการฝึกสมาธิ	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
212342 ธรรมวิทยา	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○
212441 ศาสนาเปรียบเทียบ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
212453 เทคโนโลยีการสอนสังคมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●
212454 การจัดทำตนศึกษาสังคมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
212551 การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
212552 การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

การตั้งกรรมการทวนสอบ เพื่อตรวจสอบการให้คะแนนและการประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ โดยอาจใช้การสุ่มตัวอย่าง เพื่อดูเกณฑ์การให้คะแนน และข้อสอบร่วมกันสำหรับรายวิชาเดียวกันที่ผู้สอนหลายคน

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา จะเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของนักศึกษา ซึ่งจะนำผลวิจัยที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและปรับหลักสูตร รวมทั้งการนำผลวิจัยที่ได้มาประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) สภาพการณ์การดำเนินงานทำของนักศึกษา โดยประเมินจากนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ความสามารถ และความมั่นใจของนักศึกษาในการประกอบกิจการอาชีพ
- 2) การตรวจสอบจากผู้ใช้งานนักศึกษา โดยการสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจ
- 3) การประเมินจากความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของนักศึกษา และความรู้ที่ได้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น
- 4) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 1) นักศึกษาจะต้องเรียนและลงทะเบียนครบตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 167 หน่วยกิต
- 2) ต้องได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พ.ศ. 2549

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 จัดหลักสูตรการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ ซึ่งจัดขึ้นในระดับมหาวิทยาลัย
- 1.2 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์
- 1.3 จัดระบบพี่เลี้ยง (mentoring system) แก่อาจารย์ใหม่
- 1.4 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่
- 1.5 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร และการจัดทำประมวลรายวิชา (course syllabus)

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้อาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน กลยุทธ์ในการสอน และการวัดและการประเมินผลในรายวิชา

2.1.2 สนับสนุนให้ผู้สอนร่วมสัมมนาเชิงวิชาการในด้านการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนทัศนะความคิดเห็นกับผู้สอนอื่นหรือผู้ชำนาญการ

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 สนับสนุนให้ผู้สอนทำงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน

2.2.2 พัฒนาให้ผู้สอนได้ศึกษาต่อเมื่อทำงานได้ระยะหนึ่ง และมีผลงานดีเด่น

2.2.3 ให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชา หรือพัฒนาหลักสูตรใหม่

2.2.4 สนับสนุนให้ผู้สอนให้บริการทางวิชาการที่ตรงกับความต้องการของสังคม เพื่อให้สามารถนำประสบการณ์มาพัฒนาการเรียนการสอน

2.2.5 เปิดโอกาสหรือจัดงบประมาณให้ผู้สอนซื้อตำราเรียนใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งอำนวยความสะดวกในด้านการจัดหาอุปกรณ์ปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการให้เพียงพอ

2.2.6 จัดโครงการศึกษาดูงานต่างมหาวิทยาลัย ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

1.1 ในการบริหารหลักสูตรจะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ประกอบด้วย ประธานโปรแกรมวิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและ อาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการให้ความเห็นชอบการประเมินผลในแต่ละรายวิชา

### 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 2.1 การบริหารงบประมาณ

มหาวิทยาลัยฯ ได้จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

#### 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

##### 2.2.1 ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ

มหาวิทยาลัยฯ มีความพร้อมด้านห้องเรียนแบบบรรยาย และห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ประกอบ อย่างพอเพียง

##### 2.2.2 อุปกรณ์การเรียนการสอน

จำนวนรายชื่อหนังสือและเอกสารเฉพาะในสาขาวิชาที่เปิดสอน/และที่เกี่ยวข้อง		
ประเภท/รายการ	สำนักวิทยบริการ	ห้องสมุดโปรแกรมวิชา
หนังสือภาษาไทย	2,720	1,200
หนังสือภาษาอังกฤษ	435	120
วารสารภาษาไทย	26	-
วารสารภาษาอังกฤษ	18	-
สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฐานข้อมูลสำเร็จรูป ซีดีรอม	200	250

#### 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือ นั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อนี้ หนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อนี้ หนังสือ สำหรับให้



ศูนย์วิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดซื้อหนังสือด้วย ในส่วนของวิทยาลัยจะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และวิทยาลัยจะต้องจัดซื้อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

#### 2.4. การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำหน้าที่จัดหาหนังสือเพื่อเข้าสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สอยของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

### 3. การบริหารคณาจารย์

#### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาสังคมศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

#### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จะต้องประชุมรวมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน การประเมินผลและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

#### 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษของโปรแกรมวิชาฯ จะเลือกจากอาจารย์ผู้มีประสบการณ์การสอนที่เชี่ยวชาญ โดยจะต้องเป็นผู้มีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือมีวุฒิการศึกษาขั้นต่ำปริญญาโท

### 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งบุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ในศาสตร์ทางสังคมศึกษา

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงานบุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริหารให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวกซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมเฉพาะทาง เช่น การเตรียมห้องปฏิบัติการทางภูมิศาสตร์ในวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ

## 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

มหาวิทยาลัยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

### 5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

## 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สำหรับความต้องการกำลังคนสาขาวิชาสังคมศึกษานั้น คาดว่ามีความต้องการกำลังคนด้านสังคมศึกษานั้นสูงมาก จากข้อมูลจากคุรุสภา ได้กำหนดระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของสถานศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีได้มาก ทั้งนี้วิทยาลัยการศึกษา โดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยจัดการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเกี่ยวเนื่องกับการประมาณความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key performance indicial)

หลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มีตัวบ่งชี้ที่ 1 -5 ต้องมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6-12) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา						หลักฐาน
	2555	2556	2557	2558	2559	2560	
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	X	X	X	X	X		บันทึกการประชุม
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานสาขา/สาขาวิชา(ถ้ามี)	X	X	X	X	X		มคอ.2 ที่จัดทำ
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X		มคอ.3 ที่จัดทำในแต่ละภาคการศึกษา
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ	X	X	X	X	X		มคอ.5 ที่

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา						หลักฐาน
	2555	2556	2557	2558	2559	2560	
รายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา							จัดทำใน แต่ละปี การศึกษา
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตาม แบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X		มคอ.7 ที่ จัดทำใน แต่ละปี การศึกษา
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่ เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X		บันทึกการ ทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ ของนักศึกษา
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จาก ผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X		บันทึก การ ประเมินผล การเรียนรู้ จาก มคอ.7
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน(ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X		ผลการ ปฐมนิเทศ
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X		รายงานผล การพัฒนา ทางวิชาการ
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่ น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X		รายงานผล การพัฒนา ทางวิชาการ
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X	X	ผลประเมิน ความพึง พอใจของ นักศึกษาปี สุดท้าย
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ บัณฑิต ใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						X	ผลประเมิน ความพึง พอใจของผู้ใช้ บัณฑิต
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ(ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	0	
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	9	10	10	10	11	2	

## หมวด 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยทีมผู้สอน หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร หรือวิธีการสอนนักศึกษา หลังการสอนควรมีการวิเคราะห์ผลจากการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษาและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม รวมทั้งรวบรวมปัญหา ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายงานผลต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน ให้ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา และการสังเกตการณ์ของประธานโปรแกรมฯ ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อ

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม ดำเนินการโดยสำรวจข้อมูลจากนักศึกษาปีสุดท้าย และบัณฑิตใหม่ที่สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 ดำเนินการโดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน และได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 คน

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน ดำเนินการโดยให้กรรมการบริหารโปรแกรมวิชา โดยรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 5, 6, 7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละกระบวนวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงการสอนและหลักสูตรต่อไป