

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
คณะ/โปรแกรมวิชา	คณะครุศาสตร์และมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in English

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
	ชื่อย่อ	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม	Bachelor of Education (English)
	ชื่อย่อ	B.Ed. (English)

3. วิชาเอก

ภาษาอังกฤษ

4. จำนวนหน่วยกิต

ไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 จากหลักสูตรเดิม ครุศาสตร์(ภาษาอังกฤษ) พ.ศ. 2548

6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1 /2555 เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2555

6.3 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1 /2555 เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2555

6.4 สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 5/2555 เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2555

6.5 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรครั้งที่ 1 ในการประชุมครั้งที่ 4/2555 เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2555

6.6 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรครั้งที่ 2 ในการประชุมครั้งที่.....เมื่อวันที่.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปี พ.ศ. 2558 เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถปฏิบัติวิชาชีพเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ หรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพทั้งในภาครัฐและเอกชน อาทิ ล่าม นักแปลภาษา นักเขียน ฯลฯ

9. ชื่อสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณวุฒิปริญญา	ตำแหน่งทางวิชาการ				
	ศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อาจารย์	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-	1	1
ปริญญาโท	-	-	2	3	5
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-

9.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบ
1.	นางสาวกนกทิพย์ อังศ์ธราธร ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2540
		ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2519
2.	นางสาวกัญชลิตา จงอุตสาห์ อาจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
		ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	2531
		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2523
3.	นางอรสิริ วิมลธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2547
		กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2542
4.	นางสาวปิยะฉัตร เทพหัสติน ณ อยุธยา อาจารย์	ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2545
		บธ.บ. (บัญชี) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2541
5.	นายธนเศรษฐ์ ชะวางกลาง อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2550
		วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) Charles Sturt University	2540
6.	นางสาววิศรดา ยางกลาง อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2550
		คบ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	2542
		ศศ.บ. (สาขานิเทศทั่วไป) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช	2542

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคารโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในสถานการณ์ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม ภาษา และการสื่อสารซึ่งส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและการศึกษาของประเทศ ทำให้วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของประชาชนต้องปรับเปลี่ยนให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน ประกอบกับต้องมีการแข่งขันด้านเศรษฐกิจ และการจัดการทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ดังปรากฏในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555 – 2559 ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องอาศัยการพัฒนาเศรษฐกิจเป็นหลักโดยเฉพาะหลักสูตรทางด้านภาษาอังกฤษควรตอบสนองต่อสภาพและความต้องการของชุมชนและสังคมในยุคโลกาภิวัตน์

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

จากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีภาษาและการสื่อสาร รวมทั้งกระแสโลกาภิวัตน์ ทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ของสังคมเปลี่ยนไป ประกอบกับการหลั่งไหลของวัฒนธรรมต่างชาติ ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมของชุมชนโดยตรง สอดรับการเตรียมความพร้อมของไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพทางให้สามารถแข่งขันและเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน ซึ่งภาษาอังกฤษจัดว่าเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการสื่อสารจึงมีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันอย่างมาก ดังนั้นการที่ประชากรและชุมชนมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ทำให้สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ต้องสร้างหลักสูตรให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและต่างประเทศ และต้องมีแนวทางในการที่จะให้ผู้จบการศึกษาเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน ประกอบกับหลักสูตรต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นคว้า ทำวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศและสังคม อีกทั้งหลักสูตรควรต้องได้รับการพัฒนาให้มีลักษณะเฉพาะของแต่ละท้องถิ่น รวมถึงต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรู้ที่เป็นมาตรฐาน มีภูมิปัญญาท้องถิ่น แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

สถาบันต้องผลิตบัณฑิตที่มีบุคลิกภาพและมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคมในประเทศ และความต้องการระดับนานาชาติ และต้องรับผิดชอบในการระดมสรรพกำลังเชิงวิชาการเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนทุกด้าน อีกทั้งสถาบันต้องเป็นหน่วยงานที่เป็นผู้นำเชิงวิชาการและการวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคม โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมหรือชุมชน ประกอบกับสถาบันต้องพัฒนาให้มีการแลกเปลี่ยนเชิง

วิชาการระหว่างคณาจารย์และผู้เรียน ระหว่างสถาบันในต่างประเทศและสถาบันนานาชาติ เพื่อเป็นการปรับระดับมาตรฐานการศึกษาให้เป็นสากล และสามารถแลกเปลี่ยนแรงงานกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/โปรแกรมวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/โปรแกรมวิชาอื่น

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- กลุ่มวิชาภาษา	9	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	-	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	-	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาการบริหารจัดการ	-	หน่วยกิต

2) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

13.2 รายวิชาที่ต้องเรียนจากคณะ/โปรแกรมวิชาอื่น

หลักสูตรนี้มีรายวิชากำหนดให้นักศึกษาในหลักสูตรอื่นเรียนได้แก่

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- กลุ่มวิชาภาษา	3	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6-9	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3-6	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6-9	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาการบริหารจัดการ	3	หน่วยกิต

2) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและมีศักยภาพทางการสอนภาษาอังกฤษ รอบรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติการ ใช้เทคโนโลยี การทำวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูภาษาสู่ความเป็นสากลและสร้างประโยชน์แก่สังคม

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ เป็นหลักสูตรการผลิตบัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพทางการสอนภาษาอังกฤษ โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคมในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขันในตลาดแรงงานสากลโดยเฉพาะอย่างยิ่งในภูมิภาคอาเซียนและระดับสากล ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานเอกชนในด้านการสอน การบริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรมและวิจัย

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

- 1.3.1 มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ ศรัทธาในวิชาชีพครู และการสอนภาษาอังกฤษ
- 1.3.2 มีความรู้ความสามารถและทักษะในการสอนภาษาอังกฤษ
- 1.3.2 มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพทางการสอนและวิชาชีพครู
- 1.3.4 มีความสามารถในการค้นคว้าและวิจัยเพื่อแสวงหาคำตอบหรือแนวทางความรู้อันจะนำมาซึ่งการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 1.3.5 มีความสามารถทางการสอนภาษาในระดับสากล และสร้างประโยชน์แก่สังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ มีมาตรฐานสอดคล้อง ตามที่ สกอ.กำหนด	1. ติดตามประเมินการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 2. ประชุมระดมความคิดภายหลังการประเมิน 3. ปรับปรุงหลักสูตร	1. เอกสารปรับปรุง หลักสูตร 2. รายงานการประชุม
2.ปรับปรุงหลักสูตรตาม ความเปลี่ยนแปลงตาม ประสบการณ์วิชาชีพครู และการบริหารด้านการ เรียนการสอนและ เทคนิควิธีการสอน	1. พัฒนาหลักสูตรโดยศึกษาวิเคราะห์บริบทของชุมชน รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงานของวิชาชีพครู 2. สสำรวจความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน/ควา พึงพอใจในทักษะความรู้ความสามารถในการทำงานของ บัณฑิต	1. เอกสารปรับปรุง หลักสูตร 2. รายงานผลการ ประเมินหลักสูตร 3. รายงานการสำรวจ ความต้องการของ สถานศึกษาและชุมชน

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. ปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	1.สำรวจความต้องการของนักศึกษาและผู้สอน 2. จัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. รายงานการสำรวจแสดงข้อมูล 2. แบบงบประมาณและโครงการประจำปี
4.พัฒนาบุคลากรสายสอนให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการและเสริมสร้างประสบการณ์ให้สามารถนำความรู้ทางการสอนภาษาอังกฤษ	1. สนับสนุนบุคลากรสายสอนให้ศึกษาต่อ เข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการสอนภาษาอังกฤษของแต่ละบุคคล 2. ส่งเสริมการทำผลงานวิชาการ บทความ การเผยแพร่ผลงานวิจัย เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการสอนและการบริการวิชาการแก่ชุมชน	1. เอกสารการลาศึกษาต่อ การเข้าอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการสอนภาษาอังกฤษ 2. ผลงานทางวิชาการ 3. เอกสารการบริการวิชาการแก่ชุมชน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาค 1 โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษา มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และเป็นไป ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ เดือนมิถุนายน ถึงเดือนกันยายน

- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนกุมภาพันธ์
- ภาคฤดูร้อนตั้งแต่ เดือนมีนาคม ถึงเดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

- 2) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษามีพื้นฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกัน รวมทั้งยังขาดทักษะ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และความสามารถทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา และนักศึกษาบางคนมีเจตคติและพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมหรือสอดคล้องกับความเป็นครู

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จัดทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ จัดหลักสูตรสอนเสริมโดยความร่วมมือจากสถาบันภาษา จัดให้มีห้องปฏิบัติการภาษา และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเหมาะสมกับผู้เรียน และจัดโครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเป็นครู

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 6 ปี

- ปีละ 140 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา					
	2555	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	140	140	140	140	140	140
ชั้นปีที่ 2	-	140	140	140	140	140
ชั้นปีที่ 3	-	-	140	140	140	140
ชั้นปีที่ 4				140	140	140
ชั้นปีที่ 5					140	140
รวมจำนวนนักศึกษา	140	280	420	560	700	700
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	-	140

2.6 งบประมาณตามแผน

1) งบประมาณ

ใช้งบประมาณของโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ ดังนี้

รายการ	งบประมาณประจำปี					
	2555	2556	2557	2558	2559	2560
งบดำเนินงาน	1,864,800	3,729,600	5,594,400	7,459,200	9,324,000	9,324,000
- หมวดค่าตอบแทน	621,600	1,243,200	1,864,800	2,486,400	3,108,000	3,108,000
- หมวดค่าใช้สอย	414,400	828,800	1,243,200	1,657,600	2,072,000	2,072,000
- หมวดค่าวัสดุ	725,200	1,450,400	2,175,600	2,900,800	3,626,000	3,626,000
- หมวดค่าสาธารณูปโภค	103,600	207,200	310,800	414,400	518,000	518,000
งบลงทุน						
- หมวดครุภัณฑ์	207,200	414,400	621,600	828,800	1,036,000	1,036,000
รวมทั้งสิ้น	3,936,800	7,873,600	11,810,400	15,747,200	19,684,000	19,684,000

2) ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร

14,800 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ใช้ระบบในชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

1) การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชาการระหว่างหลักสูตรในมหาวิทยาลัย จะต้องได้รับการอนุมัติจากประธานโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ และคณบดีคณะครุศาสตร์

2) การเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา เปิดให้เฉพาะหลักสูตรที่ดำเนินการตามมาตรฐานคุณวุฒิสาขาภาษาอังกฤษ โดยต้องเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา 5 ปีการศึกษา และไม่เกิน 10 ปีการศึกษา

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 165 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	เรียนไม่น้อยกว่า	165	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษา	9-12		หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6-9		หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3-6		หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6-9		หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาการบริหารจัดการ	3 หน่วยกิต		
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	เรียนไม่น้อยกว่า	129	หน่วยกิต
1 กลุ่มวิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	50	หน่วยกิต
1.1 บัณฑิตวิชาชีพครู		30	หน่วยกิต
1.2 เลือกว่าวิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
1.3 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	16 หน่วยกิต		
2 กลุ่มวิชาเอก			
เอกเดี่ยว	เรียนไม่น้อยกว่า	79	หน่วยกิต
2.1 บัณฑิตวิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.2 เลือกว่าวิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2.3 วิชาการสอนวิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2.4 เลือกจากกลุ่มวิชาเอกเพิ่มเติม	เรียนไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

เลขประจำวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมาย ดังนี้
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1 หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ใช้เลข 0 เป็นเลขของหมวดวิชา
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 2-3 หมายถึง กลุ่มวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เลข 01	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษา
เลข 02	หมายถึง	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
เลข 03	หมายถึง	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

เลข 04 หมายถึง กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เลข 05 หมายถึง กลุ่มวิชาการบริหารจัดการ

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4-6 หมายถึง ลำดับรายวิชาในกลุ่มวิชา

เลขประจำวิชาในกลุ่มวิชาชีพรู ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมายดังนี้
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3 ของกลุ่มวิชาชีพรู มีรายละเอียดตามสาขาวิชาที่รับผิดชอบ ดังนี้

เลข 101 หมายถึง หมู่วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

เลข 102 หมายถึง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

เลข 103 หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

เลข 104 หมายถึง สาขาวิชาการวิจัยและประเมินการศึกษา

เลข 105 หมายถึง สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

เลข 106 หมายถึง สาขาวิชาบริหารการศึกษา

เลข 107 หมายถึง สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

เลข 108 หมายถึง สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

เลข 109 หมายถึง สาขาวิชาพลศึกษา

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปีหรือความยาก

เลข 1 หมายถึง ชั้นปีที่ 1 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 1

เลข 2 หมายถึง ชั้นปีที่ 2 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 2

เลข 3 หมายถึง ชั้นปีที่ 3 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 3

เลข 4 หมายถึง ชั้นปีที่ 4 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 4

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5-6 หมายถึง ลำดับของวิชา

ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยเลข 6 หลัก
มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3 ของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คือ 207

เลขรหัสลำดับที่ 4-6 หมายถึง เลขประจำรายวิชา โดยที่

เลขประจำวิชา ลำดับที่ 4 หมายถึง ชั้นปีที่เรียนหรือลำดับความยากง่ายของวิชา

เลข 1 หมายถึง ชั้นปีที่ 1 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 1

เลข 2 หมายถึง ชั้นปีที่ 2 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 2

เลข 3 หมายถึง ชั้นปีที่ 3 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 3

เลข 4 หมายถึง ชั้นปีที่ 4 หรือความยากของวิชาลำดับที่ 4

เลขประจำวิชาลำดับที่ 5 หมายถึง กลุ่มย่อยในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยที่

เลข 0 หมายถึง กลุ่มวิชาเบื้องต้น วิชาที่เป็นพื้นฐาน วิชาที่จัดให้คณะอื่นๆ

(Foundation English)

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านทักษะทางภาษาอังกฤษ (English Language Skills)

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านภาษาศาสตร์ (Linguistics)

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านวรรณคดี (Literature)

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านวัฒนธรรม (Culture)

เลข 5 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ (English for Specific Purposes)

เลข 6 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรม

(English for Tourism and Hotel Management)

เลข 7 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านการสอน (Teaching)

เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Field Experience)

เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิชาโครงการพิเศษ การสัมมนา การวิจัย

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 6 หมายถึง ลำดับของวิชาในกลุ่มย่อย

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรดังต่อไปนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต้องเรียนทุกกลุ่มวิชา รวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ดังนี้

1. กลุ่มวิชาภาษา		เรียน	9-12	หน่วยกิต
1.1 บังคับ			9	หน่วยกิต
001001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001003	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2		3(3-0-6)	หน่วยกิต
			0-3	หน่วยกิต
1.2 เลือก				
001004	ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001005	ความงามทางภาษาไทย		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001006	ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001007	ภาษาจีนกลางพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001008	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001009	ภาษาเขมรพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001010	ภาษาฮินดีพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001011	ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
001012	ภาษาลาวพื้นฐาน		3(3-0-6)	หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		เรียน	6-9	หน่วยกิต
2.1 บังคับ			6	หน่วยกิต
002001	วิถีแห่งชีวิต		3(3-0-6)	หน่วยกิต
002002	ท้องถิ่นไทย		3(3-0-6)	หน่วยกิต

2.2 เลือก	0-3 หน่วยกิต
002003 จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต	3(3-0-6) หน่วยกิต
002004 มนุษย์กับสุนทรียภาพ	3(3-0-6) หน่วยกิต
	เรียน 3-6 หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	
3.1 บังคับ	3 หน่วยกิต
003001 การเป็นพลเมือง	3(3-0-6) หน่วยกิต
3.2 เลือก	0-3 หน่วยกิต
003002 สังคมโลกอนาคต	3(3-0-6) หน่วยกิต
003003 มนุษย์กับอารยธรรม	3(3-0-6) หน่วยกิต
003004 อาเซียนศึกษา	3(3-0-6) หน่วยกิต
003005 กฎหมายในการดำรงชีวิต	3(3-0-6) หน่วยกิต
003006 แหล่งและวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3(3-0-6) หน่วยกิต
4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	เรียน 6-9 หน่วยกิต
4.1 บังคับ	6 หน่วยกิต
004001 เทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5) หน่วยกิต
004002 การคิดเชิงระบบและการตัดสินใจ	3(3-0-6) หน่วยกิต
4.2 เลือก	0-3 หน่วยกิต
004003 การส่งเสริมสุขภาพและการออกกำลังกาย	3(2-2-5) หน่วยกิต
004004 สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อความยั่งยืน แห่งชีวิต	3(3-0-6) หน่วยกิต
004005 อาหารเพื่อชีวิต	3(3-0-6) หน่วยกิต
004006 เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6) หน่วยกิต
5. กลุ่มวิชาการบริหารจัดการ	เรียน 3 หน่วยกิต
5.1 เลือก	3 หน่วยกิต
005001 การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	3(3-0-6) หน่วยกิต
005002 เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต	3(3-0-6) หน่วยกิต
005003 การจัดการตนเองเพื่อพัฒนางาน	3(3-0-6) หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

2.1. กลุ่มวิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	50	หน่วยกิต
2.1.1 บัณฑิตวิชาชีพครู	30	หน่วยกิต	หน่วยกิต
102211	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	หน่วยกิต
102321	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	หน่วยกิต
103111	เทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
104212	หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
104313	การวิจัยการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
105231	จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	3(2-2-5)	หน่วยกิต
105341	จิตวิทยาการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
106201	ความเป็นครู	3(2-2-5)	หน่วยกิต
106402	การบริหารจัดการทางการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
108361	การศึกษาแบบเรียนรวม	3(2-2-5)	หน่วยกิต
2.1.2 เลือกวิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
102341	ทักษะและเทคนิคการสอน	2(1-2-3)	หน่วยกิต
102442	หลักสูตรและการเรียนการสอนของประเทศในกลุ่มอาเซียน	2(2-0-4)	หน่วยกิต
103121	การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	หน่วยกิต
103372	นวัตกรรมการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
104352	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย	3(2-2-5)	หน่วยกิต
104411	การประเมินทางการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
104431	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ	3(2-2-5)	หน่วยกิต
105242	จิตวิทยาการเรียนรู้	2(2-0-4)	หน่วยกิต
105243	การปรับพฤติกรรม	2(2-0-4)	หน่วยกิต
105252	ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม	2(1-2-3)	หน่วยกิต
106232	มารยาททางสังคมสำหรับครู	2(1-2-3)	หน่วยกิต
106233	การศึกษากับการพัฒนาชุมชน	2(2-0-4)	หน่วยกิต
106416	การประกันคุณภาพทางการศึกษา	3(2-2-5)	หน่วยกิต
106436	กฎหมายการศึกษา	3(3-0-6)	หน่วยกิต
108205	เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2(2-0-4)	หน่วยกิต
2.1.3 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		16	หน่วยกิต
101411	ทักษะวิชาชีพครู 1	1(0-2-1)	หน่วยกิต
101412	ทักษะวิชาชีพครู 2	3(0-6-3)	หน่วยกิต

101521	การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 1	6(0-360-0)	หน่วยกิต
101522	การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 2	6(0-360-0)	หน่วยกิต

2.2 กลุ่มวิชาเอก

เรียนไม่น้อยกว่า 79 หน่วยกิต

2.2.1. บัณฑิตวิชาเอก

เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต

207111	การฟังและพูด 1		3(2-2-5)	หน่วยกิต
207112	การฟังและพูด 2		3(2-2-5)	หน่วยกิต
207113	การอ่านเพื่อความเข้าใจ		3(3-0-6)	หน่วยกิต
207114	การเขียนอนุเฉท		3(3-0-6)	หน่วยกิต
207121	โครงสร้างพื้นฐานทางภาษาอังกฤษ		3(3-0-6)	หน่วยกิต
207122	โครงสร้างและการใช้ภาษาอังกฤษ		3(3-0-6)	หน่วยกิต
207211	การเขียนเชิงวิชาการ		3(3-0-6)	หน่วยกิต
207214	การอ่านเชิงวิเคราะห์		3(3-0-6)	หน่วยกิต
207221	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น		3(3-0-6)	หน่วยกิต
207222	สัทศาสตร์เพื่อการใช้		3(3-0-6)	หน่วยกิต
207231	วรรณคดีเบื้องต้น		3(2-2-5)	หน่วยกิต
207241	วัฒนธรรมตะวันตกกับการสื่อสารภาษาอังกฤษ		3(3-0-6)	หน่วยกิต
207313	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการแสดง		3(3-0-6)	หน่วยกิต
207322	วากยสัมพันธ์อังกฤษ		3(3-0-6)	หน่วยกิต
207372	การทดสอบและการวัดผลทางภาษาอังกฤษ		3(3-0-6)	หน่วยกิต
207373	การประเมินและพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ		3(3-0-6)	หน่วยกิต
207393	โครงการเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ	3	(2-2-5)	หน่วยกิต
207472	การผลิตสื่อและการจัดห้องเรียนภาษา		3(2-2-5)	หน่วยกิต
207473	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ		3(3-0-6)	หน่วยกิต
207475	เทคโนโลยีกับการสอนภาษา		3(3-0-6)	หน่วยกิต
207483	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษ	3	(2-2-5)	หน่วยกิต

2.2.2 เลือกวิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

207315	การเขียนเชิงสร้างสรรค์		3(3-0-6)	หน่วยกิต
207316	การแปลเบื้องต้น	3	(3-0-6)	หน่วยกิต
207324	สรวิตทยา		3(3-0-6)	หน่วยกิต
207332	วรรณกรรมสำหรับเด็ก	3	(3-0-6)	หน่วยกิต
207342	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย	3	(3-0-6)	หน่วยกิต
207371	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษา		3(3-0-6)	หน่วยกิต

207374	การอ่านเพื่อพัฒนาการสอนภาษา	3	(3-0-6) หน่วยกิต
207471	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน	3	(3-0-6) หน่วยกิต
207474	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	3	(3-0-6) หน่วยกิต
207476	การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ 3		(3-0-6) หน่วยกิต
207484	การสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ		3(2-2-5) หน่วยกิต
207493	การศึกษาเอกเทศทางการสอนภาษาอังกฤษ	3	(2-2-5) หน่วยกิต
207494	การศึกษาภาษาอังกฤษในประเทศ ที่พูดภาษาอังกฤษ		3(0-250-0) หน่วยกิต

2.2.3 วิชาการสอนวิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

207477	การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-5)	หน่วยกิต
207478	การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 2	3(2-2-5)	หน่วยกิต

2.2.4 หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาใดๆ ในวิชาเอกเลือก ที่ไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว ในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาหรือมหาวิทยาลัยอื่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมารับรอง ที่ไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
วิชาพื้นฐาน	XXXXXX	กลุ่มวิชาภาษา (บังคับ)
	XXXXXX	กลุ่มวิชาภาษา (บังคับ)
	XXXXXX	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (บังคับ)
	XXXXXX	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (บังคับ)
วิชาเฉพาะ	207111	การฟังและพูด 1
	207113	การอ่านเพื่อความเข้าใจ
	207121	โครงสร้างพื้นฐานทางภาษาอังกฤษ
	รวมหน่วยกิต	

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
วิชาพื้นฐาน	XXXXXX	กลุ่มวิชาภาษา (บังคับ)
	XXXXXX	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (บังคับ)
	XXXXXX	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (บังคับ)
วิชาเฉพาะ	XXXXXX	วิชาชีพรูบังคับ(1)
	207114	การเขียนอนุเฉท
	207112	การฟังและพูด 2
	207122	โครงสร้างและการใช้ภาษาอังกฤษ
	รวมหน่วยกิต	

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
วิชาพื้นฐาน	XXXXXX	กลุ่มวิชาภาษา (เลือก)
	XXXXXX	กลุ่มวิชาการบริหารจัดการ (บังคับ)
วิชาเฉพาะ	XXXXXX	วิชาชีพครูบังคับ(2)
	XXXXXX	วิชาชีพครูบังคับ(3)
	207221	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น
	207214	การอ่านเชิงวิเคราะห์
วิชาเลือกเสรี	XXXXXX	วิชาเลือกเสรี
รวมหน่วยกิต		21 (16+4+34+)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
วิชาพื้นฐาน	XXXXXX	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (บังคับ)
วิชาเฉพาะ	XXXXXX	วิชาชีพครูบังคับ(4)
	207211	การเขียนเชิงวิชาการ
	207222	สัทศาสตร์เพื่อการใช้
	207231	วรรณคดีเบื้องต้น
	207xxx	กลุ่มวิชาเอกเลือก
วิชาเลือกเสรี	XXXXXX	วิชาเลือกเสรี
รวมหน่วยกิต		21 (17+6+32)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)	
วิชาเฉพาะ	XXXXXX	วิชาชีพรูบังคับ(5)	3(2-2-5)
	XXXXXX	วิชาชีพรูบังคับ(6)	3(2-2-5)
	207241	วัฒนธรรมตะวันตกกับการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	207322	วากยสัมพันธ์อังกฤษ	3(3-0-6)
	207xxx	กลุ่มวิชาเอกเลือก	3(---)
	10xxxx	วิชาชีพรูเลือก	2-3(---)
รวมหน่วยกิต		17+(12+6+27+)	

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)	
วิชาเฉพาะ	XXXXXX	วิชาชีพรูบังคับ(7)	3(2-2-5)
	XXXXXX	วิชาชีพรูบังคับ(8)	3(2-2-5)
	207313	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการแสดง	3(3-0-6)
	207372	การทดสอบและการวัดผลทาง ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	207373	การประเมินและพัฒนานวัตกรรมการ สอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	10xxxx	วิชาชีพรูเลือก	2-3(---)
	รวมหน่วยกิต		17+(13+4+28+)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)	
วิชาเฉพาะ	101411	ทักษะวิชาชีพครู 1	1(0-2-1)
	XXXXXX	วิชาชีพครูบังคับ(8)	3(2-2-5)
	XXXXXX	วิชาชีพครูบังคับ(9)	3(2-2-5)
	207472	การผลิตสื่อและการจัดห้องเรียนภาษา	3(2-2-5)
	207473	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	207477	การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ1	3(2-2-5)
	รวมหน่วยกิต		16(11-10-27)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)	
วิชาเฉพาะ	101412	ทักษะวิชาชีพครู 2	3(0-6-3)
	207393	โครงการเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	207475	เทคโนโลยีกับการสอนภาษา	3(3-0-6)
	207478	การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ2	3(2-2-5)
	207483	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	207xxx	กลุ่มวิชาเอกเลือก	3(---)
	รวมหน่วยกิต		18(9-12-24)

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)	
วิชาเฉพาะ	101521	การฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 1	(0-360-0)
	รวมหน่วยกิต		(0-360-0)

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)	
วิชาเฉพาะ	101522	การฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 2	(0-360-0)
	รวมหน่วยกิต		(0-360-0)

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาภาษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
001001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)

ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือสื่อสาร การใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน กระบวนการพัฒนาด้านการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน การใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การเขียนรายงาน การนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี

001002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 (English for Communication I)	3(3-0-6)
--------	--	----------

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การฟังข้อความสั้น ๆ การออกเสียงในระดับคำ วลี และประโยค การอ่านป้ายประกาศ แบบฟอร์ม ใบสมัคร ฉลากสินค้าต่าง ๆ การเขียนข้อความเกี่ยวกับตนเอง การเขียนบรรยายเหตุการณ์ และการจัดบันทึก

001003	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 (English for Communication II)	3(3-0-6)
--------	---	----------

พื่นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 001002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษในระดับที่ซับซ้อนขึ้น การฟังและการพูด แสดงความคิดเห็นประกอบ การอ่านจับใจความสำคัญในระดับย่อหน้า การเขียนอธิบายเกี่ยวกับคน สิ่งของ และสถานที่

001004	ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ (Thai for Occupational Purposes)	3(3-0-6)
--------	--	----------

ทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารสำหรับงานอาชีพอย่างมีศิลปะ ถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคล และโอกาส การนำเสนอในเชิงให้ความรู้ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ การเขียนประชาสัมพันธ์และโฆษณา การเขียนโครงการ การเขียนรายงานสำหรับงานอาชีพ และการเขียนจดหมาย

001005	ความงามทางภาษาไทย (Aesthetics of Thai Language)	3(3-0-6)
--------	--	----------

ความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทยในเชิงวรรณศิลป์ การรับรู้ถึงความงามทางภาษา การประเมินคุณค่าให้สอดคล้องกับเนื้อหา และการถ่ายทอดความงามทางภาษาในรูปแบบต่าง ๆ

- 001006 **ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ** 3(3-0-6)
(English for Occupational Purposes)
พื้นความรู้: สอบผ่านรายวิชา001003 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2
 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารสำหรับงานอาชีพอย่างมีศิลปะ ถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคล และโอกาส การนำเสนอข้อมูลและแสดงความคิดเห็น การอ่านบทความเกี่ยวกับงานอาชีพ การเขียนจดหมายสมัครงาน ประวัติส่วนตัว การโต้ตอบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การสอบถาม และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ
- 001007 **ภาษาจีนกลางพื้นฐาน** 3(3-0-6)
(Foundation Chinese)
 ทักษะการฟัง พูด ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การอ่านออกเสียง ภาษาจีนกลางตามมาตรฐาน ระบบเสียงภาษาจีนกลางเบื้องต้น ทักษะการอ่านอักษรพินอิน หลักการเขียนอักษรจีนเบื้องต้น
- 001008 **ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน** 3(3-0-6)
(Foundation Japanese)
 คำศัพท์ รูปประโยค ไวยากรณ์พื้นฐานภาษาญี่ปุ่นโดยตัวอักษรโรมัน และการสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 001009 **ภาษาเขมรพื้นฐาน** 3(3-0-6)
(Foundation Cambodian)
 โครงสร้างพื้นฐานของภาษาเขมร ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การสนทนาในชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวกัมพูชา
- 001010 **ภาษาฮินดีพื้นฐาน** 3(3-0-6)
(Foundation Hindi)
 การเขียนพยัญชนะและสระ การออกเสียง การผสมพยัญชนะกับสระ การแจกรูปนาม คุณศัพท์ สังกยา สรรพนาม กริยา กริยาวิเศษณ์ ลักษณะประโยคพื้นฐาน การสนทนาในชีวิตประจำวัน

001011 ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน 3(3-0-6)
 (Foundation French)

ตัวอักษรภาษาฝรั่งเศส และไวยากรณ์ ทักษะเบื้องต้นการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การสนทนาในชีวิตประจำวัน

001012 ภาษาลาวพื้นฐาน 3(3-0-6)
 (Foundation Lao)

ระดับเสียง โครงสร้างทางไวยากรณ์ รูปประโยคพื้นฐาน ถ้อยคำ สำนวนที่ใช้ในการสื่อสาร ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาลาว การสนทนาในชีวิตประจำวัน

2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

002001 วิธีแห่งชีวิต 3(3-0-6)
 (Way of Life)

ความหมายและคุณค่าของชีวิต คุณธรรมและจริยธรรมตามหลักศาสนา เป้าหมายของชีวิต หลักสิทธิมนุษยชนเพื่อการดำรงชีวิต การดำรงตนอย่างมีสันติสุขและอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมีสันติภาพ การตัดสินคุณค่าของการกระทำ และมาตรฐานทางจริยธรรม

002002 ท้องถิ่นไทย 3(3-0-6)
 (Thai Local Studies)

ความเป็นมาของท้องถิ่นไทย สภาพทั่วไป สภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ของท้องถิ่นต่าง ๆ ในประเทศไทย ความสำคัญ คุณค่า และความมั่งคั่งทางศิลปะและวัฒนธรรม บุคคลสำคัญของท้องถิ่นไทยและท้องถิ่นโคราช

002003 จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิต 3(3-0-6)
 (Psychology for Living)

องค์ประกอบของความเป็นมนุษย์ พฤติกรรมและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง การรู้จักและพัฒนาตนเอง การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นหมู่คณะ และการดำเนินชีวิตให้มีความสุข

002004 มนุษย์กับสุนทรียภาพ 3(3-0-6)
 (Man and Aesthetics)

ทฤษฎีสุนทรียศาสตร์ ความหมาย ความเป็นมาทางวิชาการกับปรากฏการณ์ทางสุนทรีย์ ความซาบซึ้งในคุณค่าความมั่งคั่ง ทั้งทางศิลปะ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศาสนา และวัฒนธรรม การเข้าถึงความหมาย และความสุขจากสิ่งสุนทรีย์

3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
003001	การเป็นพลเมือง (Citizenship)	3(3-0-6)

ความหมายและความสำคัญการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความหมายของสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ และความรับผิดชอบ ความสำคัญของกฎเกณฑ์และกติกาของสังคม จิตอาสา หลักแห่งการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

003002	สังคมโลกอนาคต (Futurology of Global Society)	3(3-0-6)
--------	---	----------

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาอนาคต วิธีวิทยาในการศึกษาอนาคต แนวโน้มความเป็นไปได้ของปัญหาประชากร สิ่งแวดล้อม พลังงาน เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม และจริยธรรม ในบริบท กระบวนทัศน์ พลวัต และผลกระทบต่ออนาคต การเตรียมความพร้อม สำหรับการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกและสังคมไทยในอนาคต

003003	มนุษย์กับอารยธรรม (Man and Civilization)	3(3-0-6)
--------	---	----------

การสร้างอารยธรรมของมนุษยชาติ อารยธรรมตะวันออกและตะวันตก พัฒนาการอารยธรรมตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ถึงสมัยปัจจุบัน การวิเคราะห์กระบวนการสร้างสรรค์อารยธรรม ในบริบททาง เศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม และภูมิรัฐศึกษา

003004	อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies)	3(3-0-6)
--------	---------------------------------	----------

หลักการ ที่มา และความสำคัญ ของการรวมกลุ่มประชาคม ทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ บริบททางสังคม วัฒนธรรม กระบวนทัศน์ เศรษฐกิจ และภูมิรัฐศึกษาของประเทศต่างๆ ในอาเซียน การเจรจาและความร่วมมือในประชาคมอาเซียน กฎบัตรอาเซียนและข้อตกลงต่างๆ ศักยภาพ ความเข้มแข็งและความ พร้อมของอาเซียนในการก้าวสู่เวทีโลก

003005	กฎหมายในการดำรงชีวิต (Law for Living)	3(3-0-6)
--------	--	----------

กฎเกณฑ์ควบคุม ความประพฤติของสมาชิกในสังคม วิวัฒนาการของกฎหมาย ความหมายและประเภทของกฎหมาย ระบบกฎหมาย การใช้และการตีความกฎหมาย สิทธิหน้าที่ขั้นพื้นฐานของบุคคลและการใช้สิทธิ หลักทั่วไปกฎหมายแพ่ง เกี่ยวกับบุคคล ทรัพย์สิน นิติกรรมสัญญา หนี้ ละเมิด ครอบครัว และมรดก การกระทำความผิดทางอาญา รวมทั้งกระบวนการยุติธรรมของไทย

004004 **สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อความยั่งยืนแห่งชีวิต** 3(3-0-6)
(Environment and Energy for Sustainable Living)

ความหมายและประเภทของพลังงาน การใช้พลังงานในอดีตถึงปัจจุบัน ปัญหาการใช้พลังงานที่มีผลกระทบต่อ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สภาวะโลกร้อน ภัยพิบัติ มลภาวะในรูปแบบต่าง ๆ และแนวทางป้องกันแก้ไข

004005 **อาหารเพื่อชีวิต** 3(3-0-6)
(Food for Life)

หลักการผลิต ผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรทั้งทางด้านพืชและสัตว์ การผลิตเกษตรอินทรีย์ เกษตรปลอดสารพิษ และการเกษตรในโครงการพระราชดำริ การเสื่อมเสียของอาหารและการควบคุมคุณภาพ หลักและวิธีในการเลือกซื้ออาหาร คุณค่าทางโภชนาการ หลักเบื้องต้นในการถนอมและแปรรูปอาหารโดยใช้ความร้อน ความเย็น การทำแห้ง หมักดอง การใช้สารเคมี รมสี และไมโครเวฟ

004006 **เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)
(Technology in Daily Life)

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หลักการทำงานเบื้องต้นและการใช้งานเครื่องมือเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน ภายในสถานที่ทำงาน คอมพิวเตอร์ เครื่องยนต์ การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของความรับผิดชอบและจริยธรรม

5. กลุ่มวิชาการบริหารจัดการ

รหัสวิชา **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**
 005001 **การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่** 3(3-0-6)
(Modern Entrepreneurship)

แนวคิดพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการ การตลาด ทรัพยากรมนุษย์ การผลิต การบริการ การเงิน และบัญชี โดยบูรณาการกับแนวคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง จริยธรรมในการประกอบการ ทักษะการเป็นผู้นำยุคโลกาภิวัตน์ ด้านการบริหารจัดการและการสื่อสารองค์กร การทำงานเป็นทีม

005002 **เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต** 3(3-0-6)
(Economy and Living)

วิวัฒนาการของโครงสร้างและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม การจัดการทรัพยากร การบริโภค การผลิต การตลาด การเงินการคลัง การค้าระหว่างประเทศ สภาพปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และแนวทางการแก้ไข การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต ในสภาพเศรษฐกิจสังคมปัจจุบัน

- 104212** **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา** **3(2-2-5)**
(Principles of Educational Measurement and Evaluation)
 ความหมายของการทดสอบ การวัด และการประเมินผล หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการประเมินผล การวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลย่อย และการประเมินผลรวม การสร้างและใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา ลักษณะของเครื่องมือวัดที่ดี การบริหารการสอบ สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การแปลความหมายของคะแนนจากการสอบ แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 104313** **การวิจัยการศึกษา** **3(2-2-5)**
(Educational Research)
 ความหมาย ความมุ่งหมาย ความสำคัญ จรรยาบรรณของนักวิจัย ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย การวางแผนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การค้นคว้า ศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การวิจัยในชั้นเรียน การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 105231** **จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว** **3(2-2-5)**
(Counseling Psychology and Guidance)
 ความหมาย ประเภท ขอบข่าย เทคนิค กระบวนการของการปรึกษาและการแนะแนว โดยเน้นการฝึกทักษะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและการให้บริการแนะแนว
- 105341** **จิตวิทยาการศึกษา** **3(2-2-5)**
(Educational Psychology)
 ความหมายและขอบข่ายของจิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีและลักษณะพัฒนาการของมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ การใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัด
- 106201** **ความเป็นครู** **3(2-2-5)**
(Self Actualization for Teacher)
 หลักการและปรัชญาการศึกษา ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู ความก้าวหน้าและการพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำ

- 103121 การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)
 (Design and Development of Media for Learning)
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ รูปแบบและประเภทของสื่อต่างๆ สื่อรายบุคคล สื่อกลุ่มเล็ก สื่อทางไกล การออกแบบและการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและสาระการเรียนรู้ การประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับระบบและวิธีระบบมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาสื่อ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้
- 103372 นวัตกรรมการศึกษา 3 (2-2-5)
 (Educational Innovation)
 ความหมาย ความสำคัญ หลักการและประเภทของนวัตกรรมการศึกษา ออกแบบ พัฒนา และการเลือกใช้ นวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหา และการพัฒนาการเรียนการสอน ฝึกวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อออกแบบพัฒนาและเสนอรูปแบบนวัตกรรมที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนการสอนตามสภาพท้องถิ่น การนำไปทดลองใช้ การแก้ไขปรับปรุง และการประเมินผล
- 104352 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย 3 (2-2-5)
 (Computer Programs for Conducting Research)
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ ประเภทและลักษณะสำคัญของโปรแกรมสำเร็จรูป กระบวนการทำงานของโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย การสร้างแฟ้มข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะต่างๆ ปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย
- 104411 การประเมินทางการศึกษา 3 (2-2-5)
 (Educational Evaluation)
 ความหมาย ความมุ่งหมาย ความสำคัญ ขอบข่าย กระบวนการของการประเมินทางการศึกษา การวางแผน การประเมินทางการศึกษา ปฏิบัติการวางแผนการประเมินทางการศึกษา การรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ทางการศึกษา บทบาทและหน้าที่ของครูและผู้บริหาร การศึกษากับการประเมินผลทางการศึกษา แนวโน้มความคิดใหม่และปัญหาในการประเมินทางการศึกษา
- 104431 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3 (2-2-5)
 (Research for Learning)
 ความหมาย ลักษณะ และประโยชน์ของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ขั้นตอนการวิจัย การวางแผนการวิจัย การวิเคราะห์ปัญหา นวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา การเขียนรายงานการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

105242	จิตวิทยาการเรียนรู้ (Psychology of Learning)	2(2-0-4)
<p>ความหมายและธรรมชาติของการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ของการเรียนรู้กับบุคลิกภาพ ทฤษฎีการเรียนรู้ การถ่ายทอดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้</p>		
105243	การปรับพฤติกรรม (Behavior Modification)	2(2-0-4)
<p>ความหมาย ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม การประเมินพฤติกรรม โปรแกรมการปรับพฤติกรรม ขั้นตอนการปรับพฤติกรรม และจรรยาบรรณ</p>		
105252	ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม (Theories and Practicum in Social Psychology)	2(1-2-3)
<p>ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของจิตวิทยาสังคม กลุ่มและกระบวนการกลุ่ม กระบวนการสังคม ประกิด การสื่อความหมาย การรับรู้ทางสังคม ทศนคติ การคล้อยตาม การยอมรับนวัตกรรม การสร้างขวัญและกำลังใจ แรงจูงใจทางสังคม การร่วมมือ การแข่งขัน ความขัดแย้ง และผู้นำผู้ตาม</p>		
106232	มารยาททางสังคมสำหรับครู (Social Manners for Teachers)	2 (1-2-3)
<p>มารยาทของครูในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น การออกสังคม การพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแต่งกาย การต้อนรับ การนัดหมาย การฝึกปฏิบัติการพัฒนามารยาททางสังคม</p>		
106233	การศึกษากับการพัฒนาชุมชน (Education and Community Development)	2 (2-0-4)
<p>ความหมายของการพัฒนาชุมชน และลักษณะของชุมชน หลักการพัฒนาชุมชน การจัดสถานศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชน รูปแบบของการจัดกิจกรรมทางการศึกษาสำหรับการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการแก้ปัญหาชุมชน วิธีการศึกษาและสำรวจปัญหาชุมชน การวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน การฝึกปฏิบัติการภาคสนามและการประเมินผลการปฏิบัติงาน</p>		
106416	การประกันคุณภาพทางการศึกษา (Quality Assurance in Education)	3 (2-2-5)
<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีการประกันคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ การประเมินคุณภาพ การประกันคุณภาพภายใน การประกันคุณภาพภายนอก หน่วยงานควบคุมคุณภาพ มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา และการเขียนรายงาน การประกันคุณภาพทางการศึกษา ปฏิบัติการตรวจสอบคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษา</p>		

106436 กฎหมายการศึกษา 3 (3-0-6)
 (Educational Law)

กฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ข้อบังคับ วิธีปฏิบัติต่างๆ ที่ใช้เป็นบรรทัดฐานในการปฏิบัติ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

108205 เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4)
 (Instruction Technique for Children with Special Needs)

หลักและวิธีการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การวางแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การสอนอย่างสร้างสรรค์ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Design Learning: UDL) การสอนตามการตอบสนองของผู้เรียน (Response to Intervention) การสอนเด็กที่มีความสามารถแตกต่าง (Multiple Intelligence: MI) การสอนเด็กโดยเพื่อนช่วยสอน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการพิเศษที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษและที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

1.3 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

101411 ทักษะวิชาชีพครู 1 1(0-2-1)
 (Teacher Professional Skill I)

การฝึกปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพครู ทักษะการปฏิบัติตน ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการสื่อสาร และ การมีส่วนร่วมในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการในสถานศึกษา

101412 ทักษะวิชาชีพครู 2 3(0-6-3)
 (Teacher Professional Skill II)

พื้นความรู้: สอบผ่านรายวิชา101411 ทักษะวิชาชีพครู 1

การฝึกปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพครู ทักษะการปฏิบัติตน ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการสื่อสาร การมี ภาวะผู้นำและผู้นำ และการมีส่วนร่วมในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

101521 การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 1 6(0-360-0)
 (Teacher Professional Internship I)

พื้นความรู้: สอบผ่านรายวิชา101412 ทักษะวิชาชีพครู 2

การปฏิบัติการสอน การเลือกใช้ ผลิตสื่อ และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและ ยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี งานธุรการในชั้น เรียน การปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน และการสัมมนาและการสะท้อนผลระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

101522 การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 2 6(0-360-0)
 (Teacher Professional Internship II)

พื้นความรู้ : สอบผ่านรายวิชา 101521 การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 1

การปฏิบัติการสอน การเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิค และยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี งานธุรการในชั้นเรียน การปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา การบันทึกและรายงานผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการสัมมนาและสะท้อนผลระหว่างปฏิบัติและหลังการสอนในสถานศึกษา

2.2 กลุ่มวิชาเอก

2.2.1 บัณฑิตวิชาเอก

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น	(ท-ป-ศ)
207111	การฟังและพูด 1	3	(2-2-5)

(Listening and Speaking 1)

การสื่อสารภาษาอังกฤษโดยพูดบทสนทนา ที่เหมาะสมในสถานการณ์ประจำวัน การเชื่อมโยงบทสนทนาเพื่อใช้ในการรับและแยกแยะข้อมูล รวมถึงการออกเสียงที่ถูกต้องและลักษณะองค์ประกอบในภาษาพูด เช่น การเชื่อมเสียง การกลืนเสียง การออกเสียงหนักเบา และทำนองเสียง ในระดับของคำ วลี ประโยคและบทสนทนาสั้นๆ

207112	การฟังและพูด 2	3	(2-2-5)
--------	----------------	---	---------

(Listening and Speaking 2)

พื้นความรู้:สอบผ่านรายวิชา: 207111 การฟังและพูด 1

การสื่อสารภาษาอังกฤษ เน้นการให้และรับข้อมูลในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและการทำงาน เช่น การนำเสนอ การให้สัมภาษณ์ การสนทนาทางโทรศัพท์ การฟังและจดบันทึก เป็นต้น

207113	การอ่านเพื่อความเข้าใจ	3	(3-0-6)
--------	------------------------	---	---------

(Reading Comprehension)

การใช้กลยุทธ์และเทคนิคการอ่าน เช่น การอ่านแบบกวาดสายตา และการอ่านแบบจับความ เพื่อจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องทีอ่านจากสิ่งพิมพ์ที่หลากหลาย และบทอ่านทางอินเทอร์เน็ต

- 207114 การเขียนอนุเลข 3 (3-0-6)
 (Paragraph Writing)
 การใช้กระบวนการเขียนข้อความในระดับย่อหน้า โครงสร้างและรูปแบบของย่อหน้าประเภทต่าง ๆ เช่น การเขียนเพื่อแจกแจงรายละเอียด (listing) การเขียนอธิบายลำดับขั้นตอน (process) การเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง (comparison and contrast) และการเขียนเพื่อแสดงเหตุและผล (cause and effect) โดยมีการเชื่อมข้อความและลำดับความคิดอย่างเหมาะสม
- 207121 โครงสร้างพื้นฐานทางภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)
 (Fundamental English Structures)
 โครงสร้างภาษาอังกฤษ เน้นประเภทของคำ การเรียงลำดับคำ ชนิดและรูปแบบพื้นฐานของประโยค การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการใช้โครงสร้างต่างๆ ให้สอดคล้องกับบริบทในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- 207122 โครงสร้างและการใช้ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)
 (English Structure and Usage)
 พื้นความรู้: สอบผ่านรายวิชา: 207121 โครงสร้างพื้นฐานทางภาษา
 การใช้ภาษาอังกฤษในโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน อนุประโยคและวลีประเภทต่าง ๆ มุ่งเน้นการวิเคราะห์โครงสร้างทางภาษา เพื่อนำไปสู่การแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 207211 การเขียนเชิงวิชาการ 3 (3-0-6)
 (Academic Writing)
 พื้นความรู้: สอบผ่านรายวิชา: 207114 การเขียนอนุเลข
 การเขียนสรุปความ เขียนถอดความ จัดลำดับความคิด เขียนอ้างอิง เขียนเรียงความ เขียนรายงานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- 207214 การอ่านเชิงวิเคราะห์ 3(3-0-6)
 (Interpretative Reading)
 พื้นความรู้: สอบผ่านรายวิชา 207113 การอ่านเพื่อความเข้าใจ
 การใช้กลยุทธ์และเทคนิคการอ่านเพื่อตีความ วิเคราะห์ และเข้าใจความหมายตรงและความหมายโดยนัย และ เจตคติของผู้เขียน
- 207222 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6)
 (Introduction to Linguistics)
 ความรู้เบื้องต้นทางภาษาศาสตร์ เช่น ความเป็นมา ทฤษฎี ระบบเสียง ระบบหน่วยคำ ระบบคำ ระบบโครงสร้างพื้นฐานของประโยค ระบบความหมาย คำศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวข้องกัน คำปรากฏร่วมจำเพาะ รวมทั้งวิเคราะห์ลักษณะของภาษาตามทฤษฎีภาษาศาสตร์

- 207222 สัทศาสตร์เพื่อการใช้ 3(3-0-6)
(Practical English Phonetics)
ความรู้เบื้องต้นทางสัทศาสตร์ การออกเสียงสระ พยัญชนะ สัทอักษรการถอดเสียง คู่เทียบเสียง การเน้น คำและทำนองเสียง วิเคราะห์การออกเสียงและปัญหาในการออกเสียงภาษาอังกฤษของคนไทย
- 207231 วรรณคดีเบื้องต้น 3(2-2-5)
(Introduction to Literature)
ประเภทของวรรณกรรม ศัพท์เฉพาะทางวรรณคดี และองค์ประกอบของวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ ตัวอย่าง วรรณคดีหลากหลายประเภท เข้าใจ ดีความ และแสดงความคิดเห็นต่อวรรณคดีประเภทต่างๆ
- 207241 วัฒนธรรมตะวันตกกับการสื่อสารภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)
(Western Culture in English Communication)
ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ ลักษณะทางวัฒนธรรมตะวันตก ในการ สื่อสารภาษาอังกฤษด้วยภาษาพูดและภาษาท่าทาง พฤติกรรมทางสังคม ค่านิยม ธรรมเนียมปฏิบัติและประเพณี ของผู้คนในสังคมตะวันตก
- 207313 การเรียนภาษาอังกฤษด้วยการแสดง 3 (3-0-6)
(Learning English through Drama)
การใช้ภาษาอังกฤษผ่านการแสดงทั้งในบทพูด (monologue) บทสนทนา (dialogue) บทละครสั้น (skits) รวมทั้งการใช้ภาษาในการเขียนบทละคร การพัฒนาการพูด แสดงออกทางภาษาโดยแสดงอารมณ์ การใช้ วจนภาษา (verbal language) และอวจนภาษา (non-verbal language) ที่สะท้อนความรู้สึกตามบทบาทและ สถานการณ์ที่หลากหลาย
- 207322 วากยสัมพันธ์อังกฤษ 3(3-0-6)
(English Syntax)
การศึกษาและการวิเคราะห์ระบบประโยคภาษาอังกฤษ ทฤษฎี องค์ประกอบของประโยค ส่วนประชิด ประโยค (Constituents) โครงสร้างวลี (Phrase structure) โครงสร้างประโยคพื้นผิว (Surface structure) และโครงสร้างประโยคส่วนลึก (Deep structure) ความหมายของประโยคหลายนัย (Ambiguous sentences)
- 207372 การทดสอบและการวัดผลทางภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
(Language Testing and Evaluation)
หลักการประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และเครื่องมือสำหรับการประเมินที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักการทดสอบ แบบทดสอบภาษาอังกฤษชนิดต่าง ๆ การออกแบบทดสอบภาษาอังกฤษและ เกณฑ์การวัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบภาษาอังกฤษ

- 207373 **การประเมินและพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)**
(Evaluating and Developing English Teaching Innovation)
 หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการออกแบบ พัฒนา และประเมินผลการใช้วัตกรรมการสอน ภาษาอังกฤษ รวมทั้งวิธีการนำนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาที่หลากหลายไปใช้ในการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน ภาษา และส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 207393 **โครงการเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)**
(Project Activities for English Language Development.)
 รูปแบบการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษโดยเน้นการฝึกปฏิบัติกิจกรรม กระบวนการออกแบบ โครงการกิจกรรม การเตรียมงาน การจัดการ และการประเมินผลการทำงาน
- 207472 **การผลิตสื่อและการจัดห้องเรียนภาษา 3(2-2-5)**
(Material Production and Language Classroom Management)
 ความหมายและความสำคัญของสื่อที่ใช้ในห้องเรียนภาษา องค์ประกอบ แนวปฏิบัติการสร้างสื่อ การเลือก สื่อและการพัฒนาสื่อ การใช้สื่อกับกิจกรรมการเรียนการสอน บทบาทและหน้าที่ต่าง ๆ ของผู้สอน การจัดการ ห้องเรียน และการควบคุมชั้นเรียน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ
- 207473 **หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)**
(Curriculum AND Management of Language Learning)
 หลักสูตรและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรต่าง ๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตร สอน ภาษา และหลักสูตรมาตรฐานสากล รวมทั้งแนวทางในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้งระดับมัธยมศึกษาและระดับ ประถมศึกษา จากหลักสูตร และเอกสารหลักสูตรต่าง ๆ
- 207475 **เทคโนโลยีกับการสอนภาษา 3 (3-0-6)**
(Technology for Language Teaching)
 การประยุกต์เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ โดยเน้นวิธีการสร้างและนำบทเรียนที่ ใช้เทคโนโลยีไปใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ
- 207483 **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)**
(Research for English Language Learning Development)
 ทฤษฎีวิทยาการวิจัย แบบวิจัย กระบวนการวิจัย เน้นที่วิจัยปฏิบัติการ วิจัยในชั้นเรียน หลักการอ่านและ วิเคราะห์ผลงานวิจัย การนำผลงานวิจัยภาษาอังกฤษมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ และหลักการเบื้องต้นในการ เขียนรายงานวิจัย โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ

2.2.2 เลือกวิชาเอก

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา		น(ท-ป-ศ)
207315	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ (Creative Writing) พื้นความรู้: สอบผ่านรายวิชา: 207114 การเขียนอนุเจต	3	(3-0-6)
	การเลือกใช้คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกเป็นภาษาเขียนทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง เช่น การเขียนสโลแกน บทกลอน เรียงความ บทความ และเรื่องสั้น		
207316	การแปลเบื้องต้น (Introduction to Translation)	3	(3-0-6)
	หลักการแปลเบื้องต้นและทักษะการแปลอย่างเป็นระบบ การแปลข้อความในระดับประโยคและข้อความสั้น ๆ ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทย เน้นการเลือกใช้ถ้อยคำสำนวนที่เหมาะสมและถูกต้อง		
207324	สรีรวิทยา (Phonology)	3	(3-0-6)
	คำนิยามของสรีรวิทยา ระบบเสียง โครงสร้างทางการออกเสียงภาษาอังกฤษ หลักการออกเสียง เช่น การกลมกลืนเสียง และการเน้นคำ สัทสัมพันธ์ลักษณะในคำพูดจริง		
207332	วรรณกรรมสำหรับเด็ก (Children's Literature)	3	(3-0-6)
	วรรณกรรมสำหรับเด็กทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง บทประพันธ์ที่มีชื่อเสียงและร่วมสมัย เช่น นิทานพื้นบ้าน เทพนิยาย เพลงกล่อมเด็ก เป็นต้น โดยเน้นทักษะรูปแบบการประพันธ์ การใช้ภาษา และการอ่านวิเคราะห์		
207342	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย (Socio-cultural Background of Thai Studies in English)		3(3-0-6)
	คำศัพท์ โครงสร้าง และสำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับลักษณะภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ความเชื่อ ค่านิยม และวิถีชีวิตของคนไทย		
207371	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษา (English for Language Teacher)	3	(3-0-6)
	การเตรียมความพร้อมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในด้านการออกเสียง ปัญหาในการเน้นคำ การลงเสียงหนักเบา สัญลักษณ์ด้านสัทศาสตร์และโครงสร้างทางภาษาที่พบในแบบเรียน		

- 207374 การอ่านเพื่อพัฒนาการสอนภาษา (Reading for Pedagogical Purpose) 3(3-0-6)
 การอ่านและวิเคราะห์บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ บทความย่อ วารสาร ซึ่งเน้นด้านการจัดการ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 207471 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน (English for Standardized Tests) 3 (3-0-6)
 ชนิด และรูปแบบของแบบทดสอบมาตรฐาน โครงสร้าง หลักการและเทคนิคในการทำแบบทดสอบ มาตรฐานแบบต่างๆ
- 207474 การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (Teaching English as a Foreign Language) 3(3-0-6)
 พัฒนาการของสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ หลักการ ทฤษฎี รูปแบบการสอน และการจัด ประสิทธิภาพการเรียนรู้ในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
- 207476 การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ (Teaching English for Specific Purposes) 3(3-0-6)
 โครงสร้าง ทักษะทางภาษา คำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในการสื่อสาร เทคนิคการฟัง พูด อ่าน เขียน ในสาขา วิชาชีพ
- 207484 การสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ (Seminar in Teaching English) 3(2-2-5)
 การสำรวจ วิเคราะห์ และนำเสนอสภาพปัจจุบัน ปัญหา รวมทั้งแนวทางในการแก้ไขปัญหาการเรียน การสอนภาษาอังกฤษจากเอกสารเชิงวิชาการ บทความวิชาการ กรณีศึกษา และประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ
- 207493 การศึกษาเอกเทศทางการสอนภาษาอังกฤษ (Independent Studies in Teaching English) 3 (2-2-5)
 การศึกษาทักษะวิธีการในการทำวิจัยเบื้องต้น และหลักการในการเลือกหัวข้อศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสอน ภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการทำโครงการตามหัวข้อที่สนใจศึกษาอย่างเป็นอิสระแล้วนำเสนอผลงาน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ

207494 การศึกษาภาษาอังกฤษในประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ 3 (0-250-0)
(Study Visit in English Speaking Countries)

การศึกษาภาษาอังกฤษ และการใช้ภาษา เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมในประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ
เพื่อการศึกษาภาษาเน้นเรื่องของวัฒนธรรม สังคม และมารยาทสากล

2.2.3 วิชาการสอนวิชาเอก

207477 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 1 3(2-2-5)
(Teaching and Learning in English1)

หลักการสอนวิชาภาษาอังกฤษ รูปแบบต่างๆ ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ การวัดและ
ประเมินผล การสอนวิชาภาษาอังกฤษ การออกแบบ การจัดการเรียนรู้และการจัดการแผน การจัดการเรียนรู้
วิชาภาษาอังกฤษในเชิงทฤษฎี

207478 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 2 3(2-2-5)
(Teaching and Learning in English2)

พื้นความรู้:สอบผ่านรายวิชา 207477 การจัดการเรียนการสอน 1

หลักการสอนวิชาภาษาอังกฤษ รูปแบบต่างๆ ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ การวัดและ
ประเมินผล การสอนวิชาภาษาอังกฤษ การออกแบบ การจัดการเรียนรู้และการจัดการแผน การจัดการเรียนรู้
วิชาภาษาอังกฤษในเชิงปฏิบัติ

2.2.4 เลือกจากกลุ่มวิชาเอกเพิ่มเติม (ทั้งนี้รวมอยู่ในกลุ่มวิชาเลือกวิชาเอกแล้ว)

3.2 ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ใน หลักสูตร
1	นางสาวกนกทิพย์ อังศ์ธราธร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2540) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2519)	- งานวิจัยเรื่อง ความต้องการ ความสามารถและทักษะในการ ใช้ภาษาต่างประเทศ ของแหล่ง งานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (ม.ป.ท.) - แต่งหนังสือ Developing Paragraph Writing. (2549) - เอกสารประกอบการสอนวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมาย (2549)	155474:3 155476:4	207472:3 207474:3
2	นางสาวกัญชลิดา จงอุตสาห์ อาจารย์ ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2544) ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) (2531) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาน มิตร (2523)	- หนังสือ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 จากหนังสือ Super Goal บริษัทไทยวัฒนา พานิช (2542)	155476:3	207473:3

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ใน หลักสูตร
	นางอรสิริ วิมลธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2547) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2542)	- งานวิจัย เรื่อง การใช้สังคม ออนไลน์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น โคราชภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวฯ (2552) - การใช้เว็ลด์ไวด์เว็บเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (2556) - แต่งหนังสือ ชื่อวางแผน เป็น ENTRANCE ติด (2556)	1553323	207332:3
	นางสาวปิยะฉัตร เทพหัสติน ฦ อยุธยา อาจารย์ ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (2545) บธ.บ. (บัญชี) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (2541)	- การปฏิรูปด้านการเรียนการ สอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา โดยใช้กระบวนการ จัดการความรู้ คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (2552)	155222:3	207324:3
	นายธนเศรษฐ ชะวางกลาง อาจารย์ ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2550) วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) (2540)	-การศึกษานำร่อง: การใช้ แบบทดสอบทางอิเล็กทรอนิกส์ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา 2554, มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา	155475:3	207475:3

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
	นางสาววิศรดา ยางกลาง อาจารย์ ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2550) คบ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏนครราชสีมา (2542) ศศ.บ. (สาขานิเทศทั่วไป) มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมธิราช (2542)	- Improving English Final /-l/ Pronunciation of Thai Students though Computer Assisted Instruction Program (2006) - การพัฒนาการเน้นหนักคำและ ท่วงทำนองการออกเสียง ภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา โดยใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (2554).	155372:3 155324:3	207393:3

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ บ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด โปรแกรมวิชา/ คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
1.	นางสายสุนีย์ เต็มสินสุข ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2549)	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	207211 การเขียนเชิงวิชาการ 207483 การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ
2.	นายประหยัด ภูมิโคกรักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2543)	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	207121 โครงสร้างพื้นฐานทาง ภาษาอังกฤษ 207122 โครงสร้างและการใช้ ภาษาอังกฤษ
3.	นายธวัชชา เดชสุภา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ Ed.D. (Applied Linguistics) La Trobe University, Australia (2543)	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	207221 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น 207222 สัทศาสตร์เพื่อการใช้
4.	นางเฉลิมศรี จอกทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ Ed.D. (Curriculum and Instruction) West Virginia University (2544)	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	207474 การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ
5.	นางบุหงา คณาวรงค์ อาจารย์ ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) (2536)	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	207221 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด โปรแกรมวิชา/ คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
6.	นายธนชาติ หล่อนกลาง อาจารย์ ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551)	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	207473 หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ
7.	นางสุชาวดี โหมกลาง อาจารย์ ปร.ด.(วัฒนธรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2554)	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	207221 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น
8.	นายศักดิ์ดา นาสองสี อาจารย์ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ-ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (2536)	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	207316 การแปลเบื้องต้น
9.	นางสาวกิตติสุดา ปานกุล อาจารย์ ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2548)	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	207231 วรรณคดีเบื้องต้น
10.	นายจิตติพงษ์ มีมั่งคั่ง อาจารย์ ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2553)	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	207114 การเขียนอนุเฉท

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด โปรแกรมวิชา/ คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
11.	นายพัชระ ไพบูลย์ศรีนคร อาจารย์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (2536)	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	207111 การฟังและการพูด 1
12.	นายธีรเมธ สีโท อาจารย์ M.A. (Tourism Administration), U.S.A. (2537)	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	001002 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 1
13.	นายศิริชัย เทียมหัวนอก อาจารย์ M.A. (Linguistics) Nagpur University (2544)	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	001003 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 2
14.	นายประพิช พุทธิชาติ อาจารย์ M.A. (English) Dr. Babasaheb Ambedkar Marathwada University (2544)	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	207231 วรรณคดีเบื้องต้น
15.	นางสาวปานหทัย คชนทร์ชาติ อาจารย์ ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2551)	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	207121 โครงสร้างพื้นฐานทาง ภาษาอังกฤษ

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด โปรแกรมวิชา/ คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
16.	นางสาวเปรมกมล สติเดชกุญชร อาจารย์ ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์สำหรับการสื่อสาร) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2551)	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	207231 วรรณคดีเบื้องต้น
17.	นายชญาวิน หนูพงษ์ อาจารย์ ศศ.ม. (การแปล) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (2550)	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	207316 การแปลเบื้องต้น
18.	นางพิชญภา ชะวางกลาง อาจารย์ ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2551)	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	207114 การเขียนอนุเฉท 207211 การเขียนเชิงวิชาการ
19.	Mr.James Patterson Turnbull B.A. (Marketing and Business)	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	207111 การฟังและการพูด 1
20.	นางลาวัลย์ ศิริศรีมังกร อาจารย์ ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2550)	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	207313 การเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยการแสดง

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด โปรแกรมวิชา/ คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
21.	นายจตุพล ภูละกอ อาจารย์ ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2551)	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	207113 การอ่านเพื่อความ เข้าใจ 207214 การอ่านเชิงวิเคราะห์
22.	นางสาวกมลลดา รักษาทรัพย์ อาจารย์ ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2553)	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	207476 การสอนภาษาอังกฤษ เฉพาะกิจ
23.	นางสาวจิรพรรณ ขจรจิตต์จรัส อาจารย์ รอ.ม. (การจัดการภาครัฐและเอกชน) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2543)	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	001002 ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร 1
24.	นางสาวมาลินี ไพบูลย์นุกุลกิจ ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษ) (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) (2555)	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	207471 ภาษาอังกฤษเพื่อ ทดสอบมาตรฐาน
25.	นายประเสริฐ จินดาบริสุทธิ์ อาจารย์ ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2535)	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	155343 การอ่านอังกฤษธุรกิจ
26.	นางสาวสุนิสา อินทะชัย ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ) (2555)	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	155212 การอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษเชิง วิพากษ์

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด โปรแกรมวิชา/ คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
27.	นางปภาดา สุประพนธ์ อาจารย์ กศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) (2546)	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	155346 ภาษาอังกฤษสำหรับ งานเลขานุการและ งานสำนักงาน
28.	นางสาวธัญญา วิริยะปัญญานนท์ อาจารย์ กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	551251 ภาษาอังกฤษสำหรับ งานอุตสาหกรรม
29	Mr.Chong Yuen Nang อาจารย์ B.A.(Sociology) University of Toronto (2523)	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	207231 วรรณคดีเบื้องต้น 207112 การฟังและการพูด 2
30.	นายสุวัฒน์ ช่างเหล็ก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2536)	โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	001002 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 1
31	นายสิทธิศักดิ์ จุลศิริพงษ์ รองศาสตราจารย์ ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2518)	กลุ่มวิชาหลักสูตร และการสอน คณะครุศาสตร์	102211การพัฒนาหลักสูตร 102321ออกแบบและการ จัดการเรียนรู้ 101411ทักษะวิชาชีพครู
32	นายสมพงษ์ สังข์ประสิทธิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอนสาขามัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2525)	กลุ่มวิชาหลักสูตร และการสอน คณะครุศาสตร์	102211การพัฒนาหลักสูตร 102321ออกแบบและการ จัดการเรียนรู้ 101411ทักษะวิชาชีพครู 102341ทักษะและเทคนิค การสอน

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด โปรแกรมวิชา/ คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
33	นายเสน่ห์ ทิมสุกใส ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์/วิทยาศาสตร์ ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2529)	กลุ่มวิชาหลักสูตร และการสอน คณะครุศาสตร์	102211การพัฒนาหลักสูตร 102321ออกแบบและการ จัดการเรียนรู้
34	นางณปภา บุญศักดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2526)	กลุ่มวิชาหลักสูตร และการสอน คณะครุศาสตร์	102211การพัฒนาหลักสูตร 102321ออกแบบและการ จัดการเรียนรู้ 102341ทักษะและเทคนิคการ สอน
35	นายอดิสร เนาวนนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ Ph.D. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545)	กลุ่มวิชาหลักสูตร และการสอน คณะครุศาสตร์	102211การพัฒนาหลักสูตร 102321ออกแบบและการ จัดการเรียนรู้ 102442 หลักสูตรและการเรียน การสอนของประเทศ ในกลุ่มอาเซียน
36	นางสาวสิรินาถ จลกกลาง อาจารย์ ศษ.ม. (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2539)	กลุ่มวิชาหลักสูตร และการสอน คณะครุศาสตร์	102211การพัฒนาหลักสูตร 102321 ออกแบบและการ จัดการเรียนรู้ 101411 ประสบการณ์วิชาชีพ ครู 1 102341 ทักษะและเทคนิค การสอน

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด โปรแกรมวิชา/ คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
37	นางสาวเจษฎา กิตติสุนทร อาจารย์ Ph.D. in Education (การพัฒนาหลักสูตร) Jamin Millia Islamia University สาธารณรัฐอินเดี (ทุนรัฐบาลอินเดี) (2547)	กลุ่มวิชาหลักสูตร และการสอน คณะครุศาสตร์	102211การพัฒนาหลักสูตร 102321ออกแบบและการ จัดการเรียนรู้ 102341 ทักษะและเทคนิค การสอน
38	นางวาสนา กิรติจำเริญ อาจารย์ Ph.D. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล (2553)	กลุ่มวิชาหลักสูตร และการสอน คณะครุศาสตร์	102211การพัฒนาหลักสูตร 102321ออกแบบและการ จัดการเรียนรู้ 102341 ทักษะและเทคนิค การสอน
39	นางสาวสิริรัตน์ นาคิน อาจารย์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2552)	กลุ่มวิชาหลักสูตร และการสอน คณะครุศาสตร์	102211การพัฒนาหลักสูตร 102321ออกแบบและการ จัดการเรียนรู้ 102341 ทักษะและเทคนิค การสอน
40	นางสาวเพียงอ อึ้งเฟื่อง อาจารย์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2553)	กลุ่มวิชาหลักสูตร และการสอน คณะครุศาสตร์	102211การพัฒนาหลักสูตร 102321 ออกแบบและการ จัดการเรียนรู้ 101411 ประสบการณ์วิชาชีพ ครู 1 102341 ทักษะและเทคนิค การสอน

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด โปรแกรมวิชา/ คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
41	นางสาววันวิสาข์ ไชรัมย์ อาจารย์ ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2554)	โปรแกรมวิชา เทคโนโลยีและ นวัตกรรม การศึกษา คณะครุศาสตร์	103111 เทคโนโลยี 103121 การศึกษา การออกแบบและ 103372 พัฒนาสื่อเพื่อการ เรียนรู้ นวัตกรรม การศึกษา
42	นายจिरศักดิ์ วิพัฒน์โสภาร อาจารย์ ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2548)	โปรแกรมวิชา เทคโนโลยีและ นวัตกรรม การศึกษา คณะครุศาสตร์	103111 เทคโนโลยี 103121 การศึกษา การออกแบบและ 103372 พัฒนาสื่อเพื่อการ เรียนรู้ นวัตกรรม การศึกษา
43	นางสาวฉวีวรรณ จันอ้น อาจารย์ กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2551)	โปรแกรมวิชา เทคโนโลยีและ นวัตกรรม การศึกษา คณะครุศาสตร์	103111 เทคโนโลยี 103121 การศึกษา การออกแบบและ 103372 พัฒนาสื่อเพื่อการ เรียนรู้ นวัตกรรม การศึกษา
44	นางสาวรสริน พิมลบรรยงก์ รองศาสตราจารย์ Ed.D. (Educational Media & Technology) East Texas State University U.S.A. (2531)	โปรแกรมวิชา เทคโนโลยีและ นวัตกรรม การศึกษา คณะครุศาสตร์	103111 เทคโนโลยี 103121 การศึกษา การออกแบบและ 103372 พัฒนาสื่อเพื่อการ เรียนรู้ นวัตกรรม การศึกษา

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด โปรแกรมวิชา/ คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
45	นายสมศักดิ์ อภิบาลศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ Ed.D. (Educational Media & Technology) East Texas State University U.S.A. (2530)	โปรแกรมวิชา เทคโนโลยีและ นวัตกรรม การศึกษา คณะครุศาสตร์	103111 เทคโนโลยี 103121 การศึกษา การออกแบบและ 103372 พัฒนาสื่อเพื่อการ เรียนรู้ นวัตกรรม การศึกษา
46	นายรัฐกร คิตการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2551)	โปรแกรมวิชา เทคโนโลยีและ นวัตกรรม การศึกษา คณะครุศาสตร์	103111 เทคโนโลยี 103121 การศึกษา การออกแบบและ 103372 พัฒนาสื่อเพื่อการ เรียนรู้ นวัตกรรม การศึกษา
47	นายรุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิฑูร อาจารย์ ปร.ด. (สารสนเทศศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2553)	โปรแกรมวิชา เทคโนโลยีและ นวัตกรรม การศึกษา คณะครุศาสตร์	103111 เทคโนโลยี 103121 การศึกษา การออกแบบและ 103372 พัฒนาสื่อเพื่อการ เรียนรู้ นวัตกรรม การศึกษา

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด โปรแกรมวิชา/ คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
48	นางสมบุรณ์ ตันยะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (2524)	กลุ่มวิชาการวัดผล การศึกษา คณะครุศาสตร์	104212 หลักการวัดและ ประเมินผล 104313 การศึกษา 104411 การวิจัยการศึกษา 104431 การประเมินทาง การศึกษา การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้
49	นายสมเกียรติ ทานอก อาจารย์ ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553)	กลุ่มวิชาการวัดผล การศึกษา คณะครุศาสตร์	104212 หลักการวัดและ ประเมินผล 104313 การศึกษา 104352 การวิจัยการศึกษา 104411 โปรแกรมสำเร็จรูป 104431 เพื่อการวิจัย การประเมินทาง การศึกษา การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้
50	นายกิติพงษ์ ลือนาม อาจารย์ กศ.ด.(วิจัยและการประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2552)	กลุ่มวิชาการวัดผล การศึกษา คณะครุศาสตร์	104212 หลักการวัดและ ประเมินผล 104313 การศึกษา 104352 การวิจัยการศึกษา 104411 โปรแกรมสำเร็จรูป 104431 เพื่อการวิจัย การประเมินทาง การศึกษา การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด โปรแกรมวิชา/ คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
51	นายธนวัฒน์ ธิติธนานันท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (2540)	กลุ่มวิชาการวัดผล การศึกษา คณะครุศาสตร์	104212 หลักการวัดและ ประเมินผล 104313 การศึกษา 104352 การวิจัยการศึกษา 104411 โปรแกรมสำเร็จรูป 104431 เพื่อการวิจัย การประเมินทาง การศึกษา การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้
52	นายชยพล ธงภักดิ์ อาจารย์ ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2543)	กลุ่มวิชาการวัดผล การศึกษา คณะครุศาสตร์	104212 หลักการวัดและ ประเมินผล 104313 การศึกษา 104352 การวิจัยการศึกษา 104411 โปรแกรมสำเร็จรูป 104431 เพื่อการวิจัย การประเมินทาง การศึกษา การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้
53	นายสมร แสงอรุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด.(จิตวิทยาให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2554)	โปรแกรมวิชา จิตวิทยาการ ปรึกษาและการ แนะแนว คณะครุศาสตร์	105231 จิตวิทยาการ ปรึกษาและการ 105242 แนะนำ จิตวิทยาการเรียนรู้

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด โปรแกรมวิชา/ คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
54	นายประภากร โฉ่ทองคำ อาจารย์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2528)	โปรแกรมวิชา จิตวิทยาการ ปรึกษาและการ แนะแนว คณะครุศาสตร์	105341 จิตวิทยาการศึกษา 105242 จิตวิทยาการเรียนรู้ 105243 การปรับพฤติกรรม 105252 ทฤษฎีและ ปฏิบัติการทาง จิตวิทยาสังคม
55	นางศศิธร สังข์ประสิทธิ์ อาจารย์ ศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2525)	โปรแกรมวิชา จิตวิทยาการ ปรึกษาและการ แนะแนว คณะครุศาสตร์	105341 จิตวิทยาการศึกษา 105242 จิตวิทยาการเรียนรู้
56	นางจันทร์เพ็ญ แสงอรุณ อาจารย์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2536)	โปรแกรมวิชา จิตวิทยาการ ปรึกษาและการ แนะแนว คณะครุศาสตร์	105242 จิตวิทยาการเรียนรู้ 105321 จิตวิทยาการ ปรึกษาและการ แนะแนว
57	นายวุฒิชัย จงคำนิ่งสีล อาจารย์ กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2547)	โปรแกรมวิชา จิตวิทยาการ ปรึกษาและการ แนะแนว คณะครุศาสตร์	105321 จิตวิทยาการ ปรึกษาและการ แนะแนว

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด โปรแกรมวิชา/ คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
58	นายบรรจบ บุญจันทร์ อาจารย์ ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2551)	กลุ่มวิชาบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์	106201 ความเป็นครู 106232 มารยาททางสังคม 106233 สำหรับครู 106402 การศึกษากับการ 106416 พัฒนาชุมชน การบริหารจัดการ 106436 ทางการศึกษา การประกันคุณภาพ ทางการศึกษา กฎหมายการศึกษา
59	นางเพชรสุดา ภูมิพันธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2549)	กลุ่มวิชาบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์	106201 ความเป็นครู 106232 มารยาททางสังคม 106233 สำหรับครู 106436 การศึกษากับการ พัฒนาชุมชน กฎหมายการศึกษา
60	นางพิกุล ภูมิโคกรักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2550)	กลุ่มวิชาบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์	106201 ความเป็นครู 106233 การศึกษากับการ 106402 พัฒนาชุมชน การบริหารจัดการ ทางการศึกษา

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด โปรแกรมวิชา/ คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
61	นายกานต์ เนตรกลาง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2547)	กลุ่มวิชาบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์	106201 ความเป็นครู 106232 มารยาททางสังคม 106233 สำหรับครู 106402 การศึกษากับการ พัฒนาชุมชน การบริหารจัดการ 106416 106436 ทางการศึกษา การประกันคุณภาพ ทางการศึกษา กฎหมายการศึกษา
62	นางวาระดี ชาญวิรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ M.Ed. (Special Education Barathie University) (2531)	โปรแกรมวิชาการ ศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์	108361 การศึกษา 108205 แบบเรียนรวม เทคนิคการสอนเด็ก ที่มีความต้องการ พิเศษ
63	นางสิริลักษณ์ โปรงสันเทียะ อาจารย์ กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550)	โปรแกรมวิชาการ ศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์	108361 การศึกษา 108205 แบบเรียนรวม เทคนิคการสอนเด็ก ที่มีความต้องการ พิเศษ
64	นายสมพงษ์ สิงหะพล รองศาสตราจารย์ ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2530) Cret. in the Child with Special Needs (MCTC, Israel)	โปรแกรมวิชาการ ศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์	108361 การศึกษา 108205 แบบเรียนรวม เทคนิคการสอนเด็ก ที่มีความต้องการ พิเศษ

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา	สังกัด โปรแกรมวิชา/ คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
65	นายแสงเพชร เจริญราษฎร์ อาจารย์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (2546)	โปรแกรมวิชาการ ศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์	108361 การศึกษา 108205 แบบเรียนรวม เทคนิคการสอนเด็ก ที่มีความต้องการ พิเศษ
66	นางสาวประดับศรี พิณรุโท อาจารย์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (2553)	โปรแกรมวิชาการ ศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์	108361 การศึกษา 108205 แบบเรียนรวม เทคนิคการสอนเด็ก ที่มีความต้องการ พิเศษ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสาขาภาษาอังกฤษมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ให้แก่นักศึกษา โดยเป็นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนต่าง ๆ ที่ให้ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศก์ จำนวน 2 ภาคการศึกษา

4.1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเข้าไปเพิ่มความชำนาญในวิชาชีพ สามารถคิด วิเคราะห์ ค้นคว้า และวิจัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเป็นครูภาษาอังกฤษ
- ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เพิ่มภาวะผู้นำในการทำงาน รู้จักการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเข้าใจจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
- แก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงาน และคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อลดปัญหาการทำงาน และเพิ่มศักยภาพของบุคลากรในแผนกต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางแก้ไขร่วมกันกับผู้บังคับบัญชาชั้นต้นได้
- สื่อสารกับผู้มาใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ IT ได้เหมาะสมกับระดับการทำงาน

4.2 ช่วงเวลา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 5 จำนวน ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 16 สัปดาห์

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ ทฤษฎีวิทยาการวิจัย แบบวิจัย กระบวนการวิจัย เน้นที่วิจัยปฏิบัติการ วิจัยในชั้นเรียน หลักการอ่านและวิเคราะห์ผลงานวิจัย การนำผลงานวิจัยภาษาอังกฤษมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ และหลักการเบื้องต้นในการเขียนรายงานวิจัย

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถรู้และเข้าใจทฤษฎีวิทยาการวิจัย แบบวิจัย กระบวนการวิจัย เน้นที่วิจัยปฏิบัติการ วิจัยในชั้นเรียน หลักการอ่านและวิเคราะห์ผลงานวิจัย และการนำผลงานวิจัยภาษาอังกฤษมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ และหลักการเบื้องต้นในการเขียนรายงานวิจัย

5.3 ช่วงเวลา ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษาที่ 5

5.4 จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมการโดยการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ต้องเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<p>1. ทางกาย</p> <p>แต่งกายเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน</p> <p>แสดงสีหน้าท่าทางในการแสดงออกที่เหมาะสม</p> <p>เสริมสร้างบุคลิกภาพในการติดต่อสื่อสาร</p> <p>รู้มารยาทสากล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการแสดงออกภายในและภายนอกห้องเรียน - ฝึกแสดงท่าทางและการเคลื่อนไหว - บรรจุกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะพิเศษทางกายลงในแนวการสอน (Course Syllabus) - ฝึกและแสดงบทบาทในห้องเรียน
<p>2. ทางวาจา</p> <p>เลือกใช้วาจาสุภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>มีความสามารถในการอธิบายหรือสื่อสาร</p> <p>รู้ความเหมาะสมในการพูดกับบุคคลทุกระดับ</p> <p>สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกคุณลักษณะพิเศษทางวาจาในทุกรายวิชา - ฝึกและแสดงบทบาทโดยใช้สถานการณ์สมมุติในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - ฝึกพูดอธิบายโดยการเล่าเรื่อง
<p>3. ทางใจ</p> <p>มีจิตสำนึกในความเป็นครู</p> <p>มีความภาคภูมิใจในอาชีพของตนเอง</p> <p>มีจิตสาธารณะ</p> <p>เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและรู้จักให้อภัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บรรจุในรายวิชาเตรียมและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู - สอดแทรกในทุกรายวิชา - ยกตัวอย่างประวัติของผู้มีชื่อเสียงในด้านวิชาชีพครูที่ประสบผลสำเร็จ - เชิญวิทยากรที่เป็นครุมีอาชีพมาบรรยาย
<p>4. ศักยภาพอื่น</p> <p>แสวงหาความรู้</p> <p>ช่างสังเกต</p> <p>ตัดสินใจและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี</p> <p>มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกและปฏิบัติในห้องเรียน - สอนเชิงวิชาการและกรณีศึกษา - ฝึกโดยใช้กรณีศึกษา - บูรณาการการใช้เทคโนโลยี การฝึกคิด ตัดสินแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการวิจัยในการเรียนการสอน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome)

5 ด้าน ดังนี้

2.1 การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของตนเอง และมีจิตสาธารณะ โดยมีการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมดังนี้

- (1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (3) มีจิตอาสา เสียสละ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
- (4) มีวินัย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (5) มีสำนึกในความเป็นไทย และแสดงออกถึงความรักและความผูกพันต่อท้องถิ่น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้า ชั้นเรียน ให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น และสอน โดยสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาตามความเหมาะสม

2. การมอบหมายงานให้รับผิดชอบทั้งงานกลุ่ม งานเดี่ยว เป็นการฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่มโดยไม่มีการลอกเลียนงาน

3. การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนให้เหมาะสม โดยกระบวนการในกิจกรรมควรสอดแทรกจิตอาสา เสียสละ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น เช่นบทบาทสมมติ

4. การฝึกปฏิบัติในรายวิชา นักศึกษาได้ฝึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ความมีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ

5. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม เช่นการยกย่องนักศึกษาที่ทำดี เสียสละทำประโยชน์แก่ส่วนรวม

6. การจัดกิจกรรมส่งเสริมสำนึกในความเป็นไทย และแสดงออกถึงความรักและความผูกพันต่อท้องถิ่น

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. ประเมินจากความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมายและการร่วมกิจกรรม

2. ประเมินจากความมีวินัยและพร้อมเพรียงในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3. ประเมินจากพฤติกรรมในการสอบ

4. ประเมินจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย

5. ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมแสดงออกตามปกติของนักศึกษา

2.2 การพัฒนาด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจแนวคิด และทฤษฎีพื้นฐาน และสามารถคิดอย่างเป็นระบบมีเหตุผล เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี สามารถค้นคว้าและศึกษาด้วยตนเอง ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ พร้อมนำไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ ดังนั้น มาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน
- (2) มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล
- (3) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) มีความสนใจ ใฝ่รู้ และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ
- (5) มีความรู้ และซาบซึ้งในคุณค่าและศิลปวัฒนธรรม

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ ตามลักษณะของเนื้อหาสาระ โดยการบรรยาย การทบทวน กิจกรรมกลุ่ม การมอบหมายงาน การตั้งคำถาม การให้ข้อมูลย้อนกลับ และเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่นการเรียนแบบร่วมมือ การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนโดยการค้นคว้าด้วยตนเอง
2. การให้ภาพรวมของความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน การสรุปความรู้ใหม่หลังบทเรียนพร้อมกับเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม การเชื่อมโยงความรู้จากวิชาหนึ่งไปสู่อีกวิชาหนึ่งในระดับที่สูงขึ้น
3. การฝึกปฏิบัติ การจัดอบรม การศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเพิ่มพูนความรู้
4. การถาม – ตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ประเมินจากผลงานระหว่างภาค ได้แก่ แบบฝึกหัด การเขียนรายงาน การสอบย่อย การนำเสนอรายงานค้นคว้าในชั้นเรียน
2. ประเมินจากการสอบระหว่างภาค และการสอบปลายภาค
3. ประเมินจากแผนงานหรืองานค้นคว้าที่นำเสนอ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และสามารถประเมินข้อมูล แนวคิด และหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา วิธีปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณในการศึกษาตัดสินใจทางเลือกในการปฏิบัติงานประจำและการดำเนินชีวิต ดังนี้

- (1) มีความสามารถวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ
- (2) มีความสามารถในการประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้มาแก้ปัญหา
- (3) มีการให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. การมอบหมายงานการแก้ปัญหา หลังการสอนจบเนื้อหาในรายวิชา
2. การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. การสอนแบบถาม – ตอบทางวิชาการ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. ประเมินจากผลงานการแก้ปัญหาที่มอบหมาย
2. ประเมินโดยการสอบระหว่างภาค และการสอบปลายภาค
3. ประเมินจากรายงานและการนำเสนอในรายวิชา
4. ประเมินจากพฤติกรรม / การวางแผนงานในการทำกิจกรรมต่างๆ

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- (2) มีการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำอย่างเหมาะสม
- (3) เคารพและศรัทธาในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (4) มีจิตสาธารณะ และใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม
- (5) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. การสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ซึ่งต้องแนะนำกฎ กติกา มารยาท บทบาท ความรับผิดชอบของแต่ละคนในการเรียนรู้ร่วมกัน

2. มอบหมายการทำงานแบบกลุ่มย่อย ที่สลับหมุนเวียนสมาชิกกลุ่มและตำแหน่งหน้าที่ในกลุ่ม
3. การฝึกปฏิบัติการจัดอบรม การศึกษาดูงานเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไป

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
3. ประเมินตนเองโดยนักศึกษาและนักศึกษาประเมินเพื่อนร่วมกลุ่มกิจกรรม

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษา ต้องมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

(1) มีความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์ แปลความ และนำเสนอข้อมูล ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

(2) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ

- (3) สามารถสรุปประเด็นและสื่อสาร ทั้งการพูด และการเขียนได้อย่างเหมาะสม

(4) สามารถเลือกใช้รูปแบบในการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้

(5) สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี

สารสนเทศ

1. การมอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะในการวิเคราะห์เชิงคำนวณ
2. การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. การจัดกิจกรรมในรายวิชาให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูล นำเสนอด้วยวาจาและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบ เรียบเรียงความคิดเพื่อเขียนรายงาน

2.5.3 กลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ประเมินจากงานที่มอบหมายโดยการตรวจหรือให้คำแนะนำ
2. ประเมินจากการนำเสนองาน
3. ประเมินทักษะการสื่อสาร โดยการสังเกตพฤติกรรม

2.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
รายวิชา																									
กลุ่มวิชาภาษา																									
001001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○		
001002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○		
001003 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○		
001004 ภาษาไทยเพื่องานอาชีพ	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
001005 ความงามทางภาษาไทย	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
001006 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
001007 ภาษาจีนกลางพื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
001008 ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
001009 ภาษาเขมรพื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
001010 ภาษาฮินดีพื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
001011 ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		
001012 ภาษาลาวพื้นฐาน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●		

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
รายวิชา																									
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																									
002001	•	•	•	•	•	•	○	•	•	○	•	○	•	•	○	•	•	○	○	○	○	•	○		
002002	•	•	•	•	•	•	○	○	•	•	•	○	•	•	○	•	•	○	○	○	○	•	○		
002003	•	•	•	•	○	•	○	•	•	○	○	○	•	•	○	○	•	•	○	○	○	•	○		
002004	○	•	•	○	•	•	•	○	•	•	○	○	•	•	○	○	○	○	○	○	○	•	○		
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																									
003001	•	•	•	•	•	•	○	•	•	○	○	•	•	•	•	•	•	○	•	○	○	•	○		
003002	•	•	•	•	○	•	•	•	•	○	○	•	•	•	○	○	•	○	•	○	○	•	○		
003003	○	•	•	•	○	•	•	○	○	○	•	○	•	•	○	○	○	○	•	○	○	○	○		
003004	○	•	•	•	○	•	•	○	•	○	○	•	○	•	•	○	○	○	•	○	○	○	○		
003005	•	•	○	•	○	•	○	•	•	○	•	○	○	•	○	○	○	○	•	○	○	○	○		
003006	•	•	○	○	○	•	•	○	•	○	•	•	○	○	○	○	○	•	•	•	○	•	○		
004001	•	•	○	•	○	•	•	•	•	○	•	•	•	○	•	○	○	•	•	•	○	•	○		
004002	•	•	○	•	○	•	•	•	•	○	•	•	•	○	•	○	○	•	•	•	○	○	○		
004003	•	•	•	•	○	•	○	•	•	○	•	•	•	•	•	○	•	•	•	○	○	○	○		
004004	•	•	•	•	○	•	•	○	•	○	•	•	•	•	•	○	•	•	•	•	○	○	○		

ผลการเรียนรู้ รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
เพื่อความยั่งยืนแห่งชีวิต																									
004005 อาหารเพื่อชีวิต	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○		
004006 เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○		
กลุ่มการบริหารจัดการ																									
005001 การเป็นผู้ประกอบการ สมัยใหม่	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○		
005002 เศรษฐกิจกับวิถีชีวิต	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○		
005003 การจัดการตนเองเพื่อการ พัฒนางาน	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○		

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

3. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านหมวดวิชาเฉพาะ กำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) 6 ด้าน ดังนี้

3.1 การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

3.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยมีการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมดังนี้

- (1) มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (2) มีจิตอาสา เสียสละและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
- (3) มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
- (4) มีสำนึกในความเป็นไทยและแสดงออกถึงความผูกพันต่อท้องถิ่น

3.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. สอน อบรม คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. กำหนดข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน รวมถึงสอนและสอดแทรกระเบียบวินัยที่พึงปฏิบัติ
3. สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมหรือจัดทำโครงการบำเพ็ญประโยชน์และการอุทิศตนเพื่อสังคมในท้องถิ่น
4. การแสดงออกอันเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอน ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียนและความสามารถในการปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ได้ตกลงกันได้
2. ประเมินจากความตรงต่อเวลา ทั้งการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินจากความร่วมมือในการเข้าร่วมหรือจัดทำโครงการ/กิจกรรม
4. ประเมินจากการไม่ทุจริตในการสอบ

3.2 การพัฒนาด้านความรู้

3.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจแนวคิด และทฤษฎีพื้นฐาน และสามารถคิดอย่างเป็นระบบมีเหตุผล เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี สามารถค้นคว้าและศึกษาด้วยตนเอง ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ พร้อมนำไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวิชาชีพครู ดังต่อไปนี้

- (1) มีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพครูความรู้เฉพาะด้านตามสาขาวิชาชีพและความรู้ในศาสตร์ต่างๆอย่างเป็นระบบ
- (2) สามารถบูรณาการความรู้วิชาชีพครู หรือ ความรู้เฉพาะด้านตามสาขาวิชา เพื่อประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาในวิชาชีพ
- (3) สามารถแสวงหาองค์ความรู้เฉพาะด้านที่เป็นปัจจุบัน
- (4) สามารถบูรณาการระหว่างความรู้วิชาชีพครูกับความรู้เฉพาะด้าน เพื่อการวิจัย พัฒนา และต่อยอดองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องได้

3.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ ตามลักษณะของเนื้อหาสาระ โดยการบรรยาย การทำกิจกรรมกลุ่ม การมอบหมายงาน การตั้งคำถาม การให้ข้อมูลย้อนกลับ และเทคนิคต่างๆที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. สอนกระบวนการคิด ระเบียบวิธีวิจัย และการค้นคว้าข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล และถูกต้องตามหลักวิชาการ
3. ให้ค้นคว้าและจัดทำรายงานการศึกษาในแต่ละรายวิชา และให้อภิปรายและนำเสนอรายงานการศึกษา โดยเปิดให้มีการซักถามในชั้นเรียน
4. การให้ฝึกปฏิบัติ จัดอบรม และการศึกษาดูงานตามเนื้อหาวิชาเพิ่มเติมเพื่อรับความรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์

3.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี หรือภาคปฏิบัติ
2. ประเมินจากรายงานหรือการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินจากการอภิปรายและการนำเสนองาน
4. ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มหรืองานที่มอบหมายให้ทำเป็นร่วมกันในชั้นเรียน

3.3 การพัฒนาด้านทักษะทางปัญญา

3.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และสามารถประเมินข้อมูล แนวคิด และหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีวิสัยทัศน์ วิเคราะห์ปัญหา วิธีปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณในการศึกษาตัดสินใจทางเลือกในการปฏิบัติงานประจำและการดำเนินชีวิต ดังนี้

- (1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครูรวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- (2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
- (3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านสังคมศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์
- (4) มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

3.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. เน้นให้รู้จักการบูรณาการความรู้และเลือกสรรข้อมูลที่เหมาะสมในการศึกษารายวิชา
2. สอนและยกตัวอย่างการคิดวิเคราะห์ที่เป็นเหตุเป็นผล เปรียบเทียบกับการคิดวิเคราะห์ที่ไม่เป็นเหตุเป็นผล
3. มีการระดมความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน
4. ให้ค้นคว้าและจัดทำรายงานทางวิชาการที่มีการวิเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้

3.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. ประเมินจากการสอบ โดยเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลและให้คะแนนตามเหตุผลของคำตอบ
2. ประเมินจากการซักถาม และมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนอย่างเป็นเหตุเป็นผล
3. ประเมินจากรายงาน การค้นคว้า หรือการทำงานที่ได้รับมอบหมาย โดยพิจารณาจากการวิเคราะห์และเหตุผล
4. ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มหรืองานที่มอบหมายให้ทำเป็นร่วมกันในชั้นเรียน

3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

(2) มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

(3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

3.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. สอนหรือสอดแทรกเรื่องบทบาทหน้าที่ในสถานะของนักศึกษาและพลเมืองไทย

2. ให้นักศึกษาอภิปราย นำเสนอรายงานการค้นคว้า และเปิดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนหรือต่อสาธารณชน

3. ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

4. ให้มีการจัดทำโครงการการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับองค์กร หรือชุมชนท้องถิ่น

5. สร้างกฎระเบียบและข้อบังคับร่วมกันในชั้นเรียน

3.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. ประเมินจากพฤติกรรมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา และระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ว่าสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลมากน้อยเพียงใด รวมถึงการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2. ประเมินจากผลงานของกลุ่ม และผู้เรียนที่เป็นสมาชิกกลุ่ม

3. ประเมินจากความตรงต่อเวลา ทั้งการเข้าชั้นเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย

3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

(2) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการประกอบการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การแปลความและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ

(3) มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

3.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สนับสนุนให้นักศึกษา บูรณาการการใช้คอมพิวเตอร์ เครือข่ายสารสนเทศ และซอฟต์แวร์หรือสื่อต่าง ๆ เพื่อประกอบการศึกษาหรือการจัดทำรายงาน

2. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ประเมินจากการวิเคราะห์ผลการคำนวณทางคณิตศาสตร์ สถิติ จากการ จัดทำรายงาน หรืองานที่ได้รับมอบหมาย
2. ประเมินจากความสามารถในการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ เครือข่ายสารสนเทศ และซอฟต์แวร์หรือสื่อต่าง ๆ เพื่อประกอบการศึกษา การจัดทำรายงาน หรืองานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินจากความสามารถของทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร

3.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

3.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย อย่างสร้างสรรค์
- (2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- (3) มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ

3.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักศึกษาออกแบบหรือวางแผนการปฏิบัติงานให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ
2. ยกตัวอย่างแผนการปฏิบัติงานและการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง
3. ยกตัวอย่างปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน และแนวทางการแก้ไขปัญหา

3.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1. ประเมินจากความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน
2. ประเมินจากการปฏิบัติงาน และการแก้ไขปัญหา
3. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครู ตามที่กำหนดไว้

2.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู (Curriculum Mapping)

รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																					
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
102211 การพัฒนาหลักสูตร	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
102321 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●
103111 เทคโนโลยีการศึกษา	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	
104212 หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
104313 การวิจัยการศึกษา	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
105231 จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
105341 จิตวิทยาการศึกษา	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	
106201 ความเป็นครู	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	
106402 การบริหารจัดการทางการศึกษา	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	
108361 การศึกษาแบบเรียนรวม	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	
102341 ทักษะและเทคนิคการสอน	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	
102442 หลักสูตรและการเรียนการสอนของประเทศในกลุ่มอาเซียน	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
103121 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	

รายการวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																				
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
103372 นวัตกรรมการศึกษา	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
104352 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
104411 การประเมินทางการศึกษา	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
104431 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
105242 จิตวิทยาการเรียนรู้	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●
105243 การปรับพฤติกรรม	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●
105252 ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยา	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●
106232 มารยาททางสังคมสำหรับครู	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
106233 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
106416 การประกันคุณภาพทางการศึกษา	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
106436 กฎหมายการศึกษา	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○
108205 เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●
101411 ทักษะวิชาชีพครู 1	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○
101412 ทักษะวิชาชีพครู 2	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●
101521 การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 1	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●
101522 การปฏิบัติการทางวิชาชีพครู 2	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																				
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
207111 การฟังและพูด 1	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○
207112 การฟังและพูด 2	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○
207113 การอ่านเพื่อความเข้าใจ	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○
207114 การเขียนอนุเฉท	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○
207121 โครงสร้างพื้นฐานทางภาษาอังกฤษ	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○
207122 โครงสร้างและการใช้ภาษาอังกฤษ	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○
207211 การเขียนเชิงวิชาการ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○
207214 การอ่านเพื่อการตีความ	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○
207222 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○
207222 สัทศาสตร์เพื่อการใช้	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○
207231 วรรณคดีเบื้องต้น	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○
207241 วัฒนธรรมตะวันตกกับการสื่อสารภาษาอังกฤษ	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○
207313 การเรียนภาษาอังกฤษด้วยการแสดง	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●
207372 การทดสอบและการวัดผล	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●

รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																				
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
207373 การประเมินและพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●
207472 การผลิตสื่อและการจัดห้องภาษา	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
207473 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●
207474 การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●
207475 เทคโนโลยีกับการสอนภาษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●
207483 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●
2.2 เลือกวิชาเอก																					
207315 การเขียนเชิงสร้างสรรค์	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○
207316 การแปลเบื้องต้น	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○
207322 วากยสัมพันธ์	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○
207324 สรวิตทยา	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○
207332 วรรณกรรมสำหรับเด็ก	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●
207362 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวัฒนธรรมไทย	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○

รายการวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																				
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
207371 ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษา	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●
207374 การอ่านเพื่อพัฒนาการสอนภาษา	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●
207393 โครงการเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●
207484 การสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●
207391 การศึกษาเอกเทศทางการสอนภาษาอังกฤษ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
207471 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●
207476 ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
207493 การศึกษาภาษาอังกฤษในประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ต้องเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

1. ให้อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลทุกรายวิชาเพื่อการทวนสอบ
2. จัดตั้งกรรมการเพื่อตรวจสอบการให้คะแนนในรายวิชาหรือรายงานของผู้เรียน
3. เปรียบเทียบการให้คะแนนข้อสอบแต่ละข้อในแต่ละรายวิชา ตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อให้ผู้สอนมีมาตรฐานการให้คะแนน โดยเฉพาะรายวิชาที่มีผู้สอนมากกว่า 1 คน
4. จัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับรายวิชาเดียวกันในกรณีที่มีผู้สอนหลายคน

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1. จัดตั้งคณะกรรมการในการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา
2. ดำเนินการทวนสอบหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.1 สสำรวจภาวะการทำงานทำของบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยการวิจัยหรือรายงานผลสัมฤทธิ์การทำงานทำของบัณฑิต และนำผลมาปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

2.2 ตรวจสอบจากสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยการตอบแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์ เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 1) นักศึกษาจะต้องเรียนและลงทะเบียนครบตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 164 หน่วยกิต
- 2) ต้องได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พ.ศ. 2549
- 3) เป็นบุคคลประพฤติดี ไม่ฝ่าฝืน กฎระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 4) ไม่มีพันธะหนี้สินใดๆ กับทางมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6. การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 จัดหลักสูตรการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ ซึ่งอาจจัดขึ้นในระดับมหาวิทยาลัย หรือคณะ
- 1.2 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์
- 1.3 จัดระบบแนะนำ / ระบบพี่เลี้ยง (mentoring system) แก่อาจารย์ใหม่
- 1.4 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่
- 1.5 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร และการจัดทำประมวลรายวิชา (course syllabus)

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

อธิบายถึงสิ่งที่จะดำเนินการเพื่อช่วยให้คณาจารย์ได้พัฒนา

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน กลยุทธ์ในการสอน และการวัดและการประเมินผลในรายวิชา
- 2.1.2 สนับสนุนให้ผู้สอนร่วมสัมมนาเชิงวิชาการในด้านการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนทัศนคติความคิดเห็นกับผู้สอนอื่นหรือผู้อำนวยการ

2.2 การพัฒนาวิชาการด้านการวิจัย

- 2.2.1 สนับสนุนให้ผู้สอนทำงานวิจัยในชั้นเรียน
- 2.2.2 สนับสนุนให้ผู้สอนทำงานวิจัยเพื่อชุมชน

2.3 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 2.3.1 พัฒนาให้ผู้สอนได้ศึกษาต่อเมื่อทำงานได้ระยะหนึ่ง และมีผลงานดีเด่น
- 2.3.2 ให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชา หรือพัฒนาหลักสูตรใหม่
- 2.3.3 สนับสนุนให้ผู้สอนได้รับประสบการณ์จริง โดยส่งไปฝึกงานในสถานประกอบการและจัดสวัสดิการในการฝึกงานให้ตามสมควร
- 2.3.4 สนับสนุนให้ผู้สอนไปให้บริการทางวิชาการที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม เพื่อให้สามารถนำประสบการณ์มาพัฒนาการเรียนการสอน
- 2.3.5 เปิดโอกาสหรือจัดงบประมาณให้ผู้สอนซื้อตำราเรียนใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งอำนวยความสะดวกในด้านการจัดหาอุปกรณ์ปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการให้เพียงพอ
- 2.3.6 จัดโครงการเยี่ยมศึกษาดูงานต่างมหาวิทยาลัย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 2.3.7 มอบประกาศเกียรติคุณและให้รางวัล เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับคณาจารย์ที่มีคุณภาพ

หมวดที่ 7. การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งการติดตามผลการเรียนการสอนและการจัดทำรายงาน	มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาที่จัดวิชาการเรียนการสอน เตรียมความพร้อมในเรื่องเครื่องมืออุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน และเอกสารประกอบการสอน	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรในแต่ละด้าน
1.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหา อุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอน	สังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหา อุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอนทุกภาคเรียน	ประเมินผลการสอนโดยนักศึกษาและคณะกรรมการที่มีหน้าที่รับผิดชอบ
1.3 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/สถาบันจัดทำระบบการประเมินผล ผู้สอน โดยผู้เรียน ผู้สอน ประเมินการสอนของตนเอง และผู้สอนประเมินผลรายวิชา	ดำเนินการตามระบบการประเมินผล ผู้สอน โดยผู้เรียน ผู้สอน ประเมินการสอนของตนเอง และผู้สอนประเมินผลรายวิชา	วิเคราะห์จากผลประเมิน ผู้สอน โดยผู้เรียน ผู้สอน ประเมินการสอนของตนเอง และผู้สอนประเมินผลรายวิชา
1.4 เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	ติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการสอน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
1.5 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชา ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเสนอต่อคณบดี	ติดตามผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชา ผลการทวนสอบ	สรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชา ผลการ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>1.6 กรรมการบริหารหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอน ทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการใช้กลยุทธ์การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี</p>	<p>จัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอน ทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการใช้กลยุทธ์การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร และจัดทำรายงานผล</p>	<p>วิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และจัดทำรายงานผล</p>
<p>1.7 เมื่อครบรอบ 5 ปี</p> <p>กรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตร โดยประเมินจากการเยี่ยมชม ร่างรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และจัดประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต</p>	<p>แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตร โดยการดำเนินงานหลักสูตร โดยประเมินจากการเยี่ยมชม ร่างรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และจัดประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต</p>	<p>จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และจัดประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต</p>
<p>1.8 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของ สกอ.</p> <p>เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมาประกอบการพิจารณา</p>	<p>แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร.</p> <p>เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี</p>	<p>รายงานการปรับปรุงหลักสูตร โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมาประกอบการพิจารณา</p>

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและรายได้ล่วงหน้า 5 ปี ซึ่งช่วยในการวางแผนงบประมาณเงินรายได้ในแต่ละปี ให้สอดคล้องกับรายได้และค่าใช้จ่ายที่จะเกิดขึ้น นอกจากนี้ ผลการวิเคราะห์การเงินยังนำมาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการเพิ่มกิจกรรม/โครงการที่จะเพิ่มรายได้ ให้กับโปรแกรมวิชา การจัดสรรจำนวนรายวิชา/ชั่วโมงของอาจารย์พิเศษให้สอดคล้องกับงบประมาณเงินรายได้ การวางแผน การจัดหา การใช้ และการเพิ่มจำนวนทรัพยากรการเรียนการสอนของโปรแกรมวิชา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.2.1 ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่	หมายเหตุ
1	ห้องเรียนแบบบรรยาย	-	-
2	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1	536

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.2.1 ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่	หมายเหตุ
1	ห้องเรียนแบบบรรยาย	4 ห้อง	อาคาร 5
		6 ห้อง	อาคาร 14
		และห้องเรียนแบบบรรยายตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	
2	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1 ห้อง	โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ
		2 ห้อง	สถาบันภาษา

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการเพื่อจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ทำการค้นคว้า โดยอาจารย์และนักศึกษามีส่วนในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือหรือสื่ออื่น ๆ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- 2.4.1 เสนอความต้องการทรัพยากรต่อคณะเพื่อการจัดหา
- 2.4.2 สํารวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีจากผู้สอนและผู้เรียน
- 2.4.3 จัดให้มีการประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนการสอนต่าง ๆ

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

3.1.1 การกำหนดคุณสมบัติ

- (1) คุณสมบัติทั่วไปเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- (2) คุณสมบัติของผู้สมัคร
 - ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทด้านภาษาอังกฤษ หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
 - การคัดเลือก โดยการสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสอบสอนโดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้ง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

3.2.1 จัดประชุมอาจารย์ในโปรแกรมวิชาเดือนละหนึ่งครั้ง เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงานประจำปีของโปรแกรมวิชา

3.2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ทบทวนการบริหารหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตร

3.2.3 สํารวจความต้องการจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

- ขออนุมัติการเชิญตามระเบียบของสถาบัน

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

- 4.1.1 มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรสนับสนุนให้ตรงตามภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบก่อนการรับเข้าทำงาน
- 4.1.2 ต้องผ่านการสอบแข่งขันที่ประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง และทัศนคติต่องานการให้บริการอาจารย์และนักศึกษา
- 4.1.3 สถาบันออกกฎระเบียบในการบริหารทรัพยากรบุคคลสนับสนุนการเรียนการสอนให้ครบวงจร (รับสมัคร คัดเลือก ต่อรอง บรรจุ ปฐมนิเทศ อบรม และพัฒนาบุคลากร ระบบการพิจารณาความดีความชอบ)

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน (เช่น การฝึกอบรม ทักษะศึกษา หรือการฝึกการทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ เป็นต้น)

4.2.1 จัดการฝึกอบรมในด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่และการบริหาร (เช่น การตรวจสอบ บัญชีการวางแผน การบริหารเวลา ฯลฯ)

4.2.2 จัดระบบการศึกษาดูงาน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานในหน่วยงานอื่น

4.2.3 สนับสนุนให้บุคลากรได้ร่วมงานกับอาจารย์ในโครงการบริการทางวิชาการ และโครงการวิจัยของสาขาวิชา

4.2.4 สร้างระบบพัฒนาบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีความสามารถดีเด่น และคุณวุฒิเหมาะสมให้สามารถทำหน้าที่ผู้สอน

4.2.5 ให้ทุนการศึกษาเพิ่มเติมในสาขาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสำหรับผู้ปฏิบัติงานดีเด่น

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

5.1.1 โปรแกรมวิชามีคณะกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำแนะนำ และกำกับดูแลการทำงานของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.1.2 ให้อาจารย์ทุกคนทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและกิจกรรมแก่นักศึกษา และต้องจัดตารางเวลาให้นักศึกษาเข้าพบหรือขอคำปรึกษา

5.1.3 จัดระบบการสอนเสริมให้นักศึกษาที่อ่อนด้อยในบางรายวิชา

5.1.4 จัดระบบแนะแนวเกี่ยวกับการเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพให้นักศึกษา

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยต้องมีการจัดระบบที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาอุทธรณ์ในเรื่องต่าง ๆ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับวิชาการ โดยกำหนดเป็นกฎระเบียบ และกระบวนการในการพิจารณาคำอุทธรณ์เหล่านั้น

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 จัดการสำรวจความต้องการของสังคม ตลาดแรงงาน และสถานศึกษา รวมถึงความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตก่อนการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

6.2 ประเมินการความต้องการแรงงานประจำปีจากภาวะการดำเนินงานของบัณฑิต และรายงานผลการสำรวจความต้องการแรงงานของหน่วยงานราชการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6.3 มีแผนการจัดการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเมื่อครบรอบหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป

6.4 แนวทางการประเมินประสิทธิผลของบัณฑิต พิจารณาจากปัจจัยความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนี้

- 1) ภาษาต่างประเทศ
- 2) การใช้ระบบ IT
- 3) จรรยาบรรณและบุคลิกภาพในการทำงาน
- 4) ความรู้เชิงวิชาชีพ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- 5) มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม และการเป็นผู้นำ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6-12) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา						หลักฐาน
	2555	2556	2557	2558	2559	2560	
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	X	X	X	X	X		
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา(ถ้ามี)	X	X	X	X	X		
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X		
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X		
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X		
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X		
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X		
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน(ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X		
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X		

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา						หลักฐาน
	2555	2556	2557	2558	2559	2560	
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X		
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X	X	
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						X	
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ(ข้อ 1-5)ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	-	
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	9	10	10	10	11	2	

หมวดที่ 8. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การประชุมร่วมกันของอาจารย์ในโปรแกรมวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์ การสอนสำหรับรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถามหรือการ สทนากับกลุ่มนักศึกษา ระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน

1.1.3 การประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และผลการสอบ

1.1.4 การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ในกรณีที่ต้องพัฒนา/ ปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในรายวิชาที่ต้องการสมรรถนะ และทักษะอาชีพในระดับสากล

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักทะเบียนและประมวลผล

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน กิจกรรม งานที่ มอบหมายแก่นักศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินของโปรแกรมวิชา

1.2.3 การประเมินการสอนโดยผู้สอน โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของกลยุทธ์ ผลการเรียนรู้ของ นักศึกษาและเขียนไว้ในรายงานรายวิชา

1.2.4 การทดสอบการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยอื่น โดยใช้ ข้อสอบกลางของเครือข่ายสถาบัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินจากนักศึกษาปัจจุบันและบัณฑิตที่จบตามหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ใน โครงการปัจฉิมนิเทศ การสัมภาษณ์ตัวแทนของนักศึกษา/บัณฑิต กับตัวแทนคณาจารย์ และการเปิด เว็บไซต์ (web site) เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก โดยดูจากผลการประเมินตนเองของผู้สอนและ รายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และการเยี่ยมชม

2.3 ประเมินจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต การวิพากษ์หลักสูตร และการสำรวจอัตราการว่าจ้างแรงงานและความก้าวหน้าของบัณฑิตที่ก้าวขึ้นไปสู่ตำแหน่งระดับ ผู้นำในองค์กร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับโปรแกรมวิชา/สาขาวิชา ที่แต่งตั้งโดยคณบดี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนในวิชาที่รับผิดชอบในระหว่างภาค การศึกษา และปรับปรุงทันทีเมื่อได้รับข้อมูลในกรณีที่เป็น และเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

จัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนอประธานโปรแกรมวิชาผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายในโปรแกรมวิชา

4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลการประเมินประสิทธิผลของการสอน รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม รายงานผลการประเมินการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีเสนอประธานโปรแกรมวิชา

4.4 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร เพื่อวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอต่อคณบดี