

# เทคนิคการทำงานวิจัยในชั้นเรียน

## คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

### ที่มาและความสำคัญ

การวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในส่วนของพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการวิจัยในชั้นเรียนจึงไม่ใช่สิ่งใหม่ที่แปลกแยกไปจากการพัฒนาการเรียนการสอนซึ่งเป็นงานในหน้าที่ของอาจารย์โดยทั่วไป และไม่ใช่เรื่องที่ยุ่งยากเกินความสามารถของอาจารย์ แต่อย่างไรก็ตาม การพัฒนาการเรียนการสอนเป็นงานที่ต้องใช้เวลา และต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง การวิจัยในชั้นเรียนจึงไม่ใช่การวิจัยที่ทำเพียงครั้งเดียวแต่ควรทำอย่างต่อเนื่องจนเป็นปกติของงานในหน้าที่ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนของอาจารย์

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาหาแรงจูงใจและปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์
2. เพื่อศึกษาเทคนิคการทำงานวิจัยในชั้นเรียน
3. เพื่อจัดการองค์ความรู้เทคนิคการทำงานวิจัยในชั้นเรียน

### ผู้ใช้ความรู้

คณาจารย์ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

### วิธีดำเนินการ

ดำเนินการในรูปคณะกรรมการจัดการความรู้คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีงบประมาณ 2561

**ขั้นตอนที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน** พัฒนางานเดิม ที่เคยได้ดำเนินการมา คือเรื่อง “เทคนิคการทำงานวิจัยในชั้นเรียน”

**ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารอบเดิม** โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย 1) กลุ่มอาจารย์สายสังคม 2) กลุ่มอาจารย์สายภาษา และ 3) กลุ่มอาจารย์สายศิลป์ สายละ 3 ท่าน

**ขั้นตอนที่ 3 สรุปประเด็น** เพื่อทำการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง สรุปเป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับประเด็น “เทคนิคการทำงานวิจัยในชั้นเรียน”

**ขั้นตอนที่ 4 เผยแพร่องค์ความรู้**

- 1) การนำเสนอผลงานผ่านเวทีประชุมบุคลากรของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 2) เผยแพร่ในรูปแบบเอกสารสื่อแผ่นพับ และผ่านสื่อออนไลน์ของทางคณะ

### ผลลัพธ์ที่ได้

ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนประกอบด้วย 1) ปัจจัยภายใน คือ การพัฒนาตนเองทั้งด้านทักษะการทำวิจัย การพัฒนาการสอน รวมถึงรายได้ที่ได้จากการทำวิจัย

2) ปัจจัยภายนอก คือ ทำตามกรอบการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา และนโยบายของมหาวิทยาลัย

เทคนิค/การเลือกประเด็นวิจัย ประกอบด้วย 1) นโยบายการศึกษา 2) ทฤษฎี องค์ความรู้ เทคนิคใหม่ 3) ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการการเรียนการสอน

รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน สามารถทำได้ในรูปแบบวิจัย 5 บท และรูปแบบบทความวิจัย 5-10 หน้า ขึ้นอยู่กับปัจจัยเงื่อนไขระยะเวลางบประมาณ และการนำไปใช้ต่อยอดทำผลงานต่อไป

### ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

ขั้นตอนที่ 1 การวางกรอบการวิจัย ตามกรอบ PDCA

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ต้องมีการค่าความตรง (Validity ) และความเชื่อมั่น (Reliability)

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์ และสรุปผล ต้องมีการสาธิต และให้ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษา

ขั้นตอนที่ 4 การเขียนรายงานการวิจัย จำเป็นต้องมีการสร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อนำส่งผลความไปเผยแพร่ตามแหล่งต่างๆ

### การนำไปใช้ประโยชน์ วิธีหรือเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการนำความรู้ไปใช้

ประโยชน์ต่อ 1) อาจารย์ผู้สอน เป็นเครื่องมือช่วยในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ 2) หน่วยงาน ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน

โดยมีวิธีประเมินผล คือ

1. แบบประเมินผลการเข้าร่วมประชุมนำเสนอ “เทคนิคการทำงานวิจัยในชั้นเรียน”
2. หน่วยงานที่ส่งบทความแนวปฏิบัติที่ดีเข้าร่วมกิจกรรม NRRU Show & Share 2018

### ประวัติผู้เขียน

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.อ.ศราวุธ พลโคตร  
สถานที่ทำงาน : หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

